

PRITARTA

Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo
2023 m. vasario 9 d. įsakymu Nr. DS-ŠV-59

PATVIRTINTA

Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijos direktoriaus
2023 m. vasario 9 d. įsakymu Nr. V- 53

KAIŠIADORIŲ R. ŽIEŽMARIŲ GIMNAZIJA, 190596476

2023–2025 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

ŽIEŽMARIŲ GIMNAZIJOS MISIJA:

ASMENYBĖS BRANDA, PASIEKIMAI IR MOKYMOSI PAŽANGA – PAGAL KIEKVIENO POREIKIUS IR GALIMYBES

VEIKLOS KONTEKSTAS

Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazija ugdomąją veiklą vykdo Žiežmariuose, Žaslių g. 21. Pastato kategorija – tipinė pradinio (priešmokyklinio), pagrindinio, vidurinio ugdymo ir maitinimo paslaugoms vykdyti.

Gimnazijai vadovauja direktorius, du direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams. PUG, 1–8 ir I–IV gimnazijos klasėse dirba 38 mokytojų, 5 švietimo pagalbos specialistai (vyr. socialinis pedagogas, specialusis pedagogas metodininkas, vyr. logopedas, psichologas, bibliotekininkas), 4 mokytojo padėjėjai. Iš viso gimnazijoje dirba 75 darbuotojai.

Žiežmarių gimnazija yra strategiškai patogioje geografinėje savivaldybės vietoje, 2021 m. rugsėjo 1 d. mokytis į I–IV gimnazijos klases atvyko 4 mokiniai iš kitų savivaldybės mokyklų. 2020 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje mokėsi 487, 2021 m. rugsėjo 1 d. – 476 mokiniai, 2022 m. rugsėjo 1 d. - 484 mokiniai.

STRATEGINĖ ANALIZĖ

IŠORINĖS APLINKOS (PEST) ANALIZĖ

Politiniai - teisiniai veiksniai.

Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais dokumentais: Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Kaišiadorių rajono savivaldybės plėtros iki 2023 metų strateginio plano 2 prioritinės srities „Visuomenės gyvenimo sąlygų ir paslaugų kokybės gerinimas“ 1 tikslo „Tobulinti švietimo sistemą, didinti vaikų ir jaunimo užimtumą“ įgyvendinimu; Kaišiadorių rajono savivaldybės plėtros strateginiais ir metų veiklos planais, bendraisiais ugdymo planais, Žiežmarių gimnazijos nuostatais, kitais vidaus ir darbo tvarką reglamentuojančiais dokumentais. Viena iš esminių pokyčių iniciatyvų Lietuvos pažangos strategijoje yra sukurti veiksmingą mokymosi visą gyvenimą sistemą, efektyviai pritaikančią informacinių ryšių technologijų galimybes, užtikrinančią dinamiškai visuomenei būtinų žinių bei gebėjimų įgijimą ir tobulinimą. *Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazija yra perspektyvi vidurinį išsilavinimą teikianti ugdymo įstaiga, kuri didelį dėmesį skiria ugdymo tobulinimui dėl kiekvieno besimokančiojo poreikius ir galimybes atitinkančių pasiekimų ir pažangos.*

Ekonominiai veiksniai:

Gimnazija 2020-2021 ir 2021-2022 m. m. įgyvendino ES finansuojamo Kokybės krepšelio projekto veiklas pagal patvirtintą planą, kuriuo siekta pagerinti pagrindinio ugdymo I pakopos mokinių pasiekimus ir pažangą, padidinti mokinių išitraukimą į mokymąsi ir individualių poreikių bei lūkesčių tenkinimą. Suplanuotoms veikloms įgyvendinti gimnazijai per dvejus mokslo metus buvo skirta apie 150 tūkst. Eur.

2023 metais gimnazija pradės įgyvendinti Tūkstantmečio mokyklos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, kultūros ir sporto ministro 2022 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. V-137. Programos įgyvendinimui bus skirta apie 500 tūkst. Eur.

Švietimo pagalbos užtikrinimas yra savarankiška savivaldybių funkcija, bet dalis išteklių skiriama iš valstybės biudžeto. Švietimo, mokslo ir sporto ministerija skiria finansavimą Lietuvos švietimo pagalbos specialistų etatams steigti: 2022 m. tam skirta 1,8 mln. Eur, 2023 m. – 2,2 mln. Eur.

Kaišiadorių rajono savivaldybės plėtros strateginiame plane, trimečiuose strateginiuose ir metiniuose biudžeto planuose minimaliai planuojamas ugdymo įstaigų investicinių projektų rengimo bei vykdymo finansavimas, minimaliai skiriama lėšų saugios ugdymo aplinkos užtikrinimui ir modernizavimui, todėl dalis priemonių, numatytų gimnazijos strateginiame 2022-2024 m. plane 2022-tiesiems metams liko neįgyvendinta dėl asignavimų neskyrimo. 2022 m.

rizikos išorinio vertinimo ataskaitoje rekomenduojama: “Rasti galimybių Žiežmarių gimnazijos pastato renovacijai ar bent Gimnazijos 2022–2024 metų strateginiame plane numatytiems infrastruktūros (ypač elektros instaliacijos, vandentiekio, kanalizacijos, šildymo) tvarkymo darbams, kad būtų užtikrintas mokinių ir darbuotojų saugumas, higienos normų laikymasis, o ugdymas(is) vyktų tinkamai sutvarkytose, funkcionaliame ir šiuolaikiniame procesams pritaikytose aplinkose.” *Savivaldybė neužtikrina galimybės tinkamai suplanuoti ilgalaikę strateginę veiklą, asignavimus ir numatyti išteklių perspektyvas.*

Socialiniai veiksniai:

Gimnazija nuosekliai ir kryptingai ruošiasi įtraukiojo ugdymo užtikrinimui nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. Skaičiuojamas galimas investicijų į fizinės aplinkos pritaikymą neįgaliesiems poreikis, kuris gali sudaryti apie 1 mln. 500 tūkst. Eur. bei žmogiškųjų išteklių galimas poreikis įtraukiojo ugdymo organizavimui ir vykdymui (psichologai, mokytojų padėjėjai, spec. pedagogai ir t.t.)

Mokinių, gaunančių Valstybės paramą mokymo priemonėms įsigyti ir nemokamam maitinimui, skaičius siekia 2022 m. - 20 proc.(2021 m. - 25 proc. (išskyrus PUG, 1-2 kl.) visų besimokančiųjų. Nemažėja mokinių, kuriems teikiama specialioji pedagoginė (2019 m. – 37, 2020 m. – 38, 2021 m. – 37, 2022 m. - 37) pagalba. Jiems reikalinga sisteminga ir kompleksinė socialinė pedagoginė ir psichologinė pagalba. Akivaizdu, kad išėję po pamokų namo, mokiniai, priklausantys socialinėms rizikų grupėms ir turintys specialiųjų poreikių, neturi galimybių įtvirtinti mokykloje diegiamų socialinių įgūdžių, naudotis tinkamais mokymosi ištekliais ir sąlygomis. Todėl gimnazijoje nuolat ir nenutrūkstamai skiriamas dėmesys mokinių švietimo pagalbai užtikrinti, bendradarbiavimo su tėvais ir vietos bendruomene plėtojimui.

Technologiniai veiksniai:

Modernėjant gyvenimo kokybę gerinančioms technologijoms, vis svarbesniu tampa besimokančiojo aprūpinimas efektyviausiomis mokymosi priemonėmis, atitinkančiomis jo mokymosi stilių ir poreikius. Gimnazija, 2022 m. įgyvendindama ES fondų finansuojamą Kokybės krepšelio projektą, ženkliai praplėtė galimybes įsigyti daugiau modernių šiuolaikinių mokymosi priemonių skaitmeninėje terpėje ir virtualioje erdvėje: įsigytos dvi 3D klasės, 9 interaktyvūs ekranai, edukacinės kalbų platformos programinė įranga su nauja kompiuterine įranga, mobilios planšetinių kompiuterių įkrovimo spintelės, nešiojamieji kompiuteriai su grafinėmis planšetėmis mokytojų nuotoliniam darbui ir kt. Projekto įgyvendinimui buvo planuota 2 metams 150096,00 Eur, faktiškai gauta per 2 metus 149388,80 Eur, panaudota 149388,80 Eur (iš jų 22409,00 Eur iš Kaišiadorių rajono savivaldybės biudžeto).

2022 metais Kaišiadorių rajono savivaldybė skyrė lėšas (16649,60 Eur.) papildomam įstaigos aprūpinimui kompiuteriais (iš viso buvo įsigyta 20 nešiojamų kompiuterių) iš KK per visą projekto laikotarpį buvo įsisavinta 30741,94 Eur. kompiuterinei įrangai pirkti. Tačiau mokymosi aplinkų modernizavimas ir turtinimas vis dar yra svarbi gimnazijos veiklos tobulinimo kryptis.

VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Teisinė bazė:

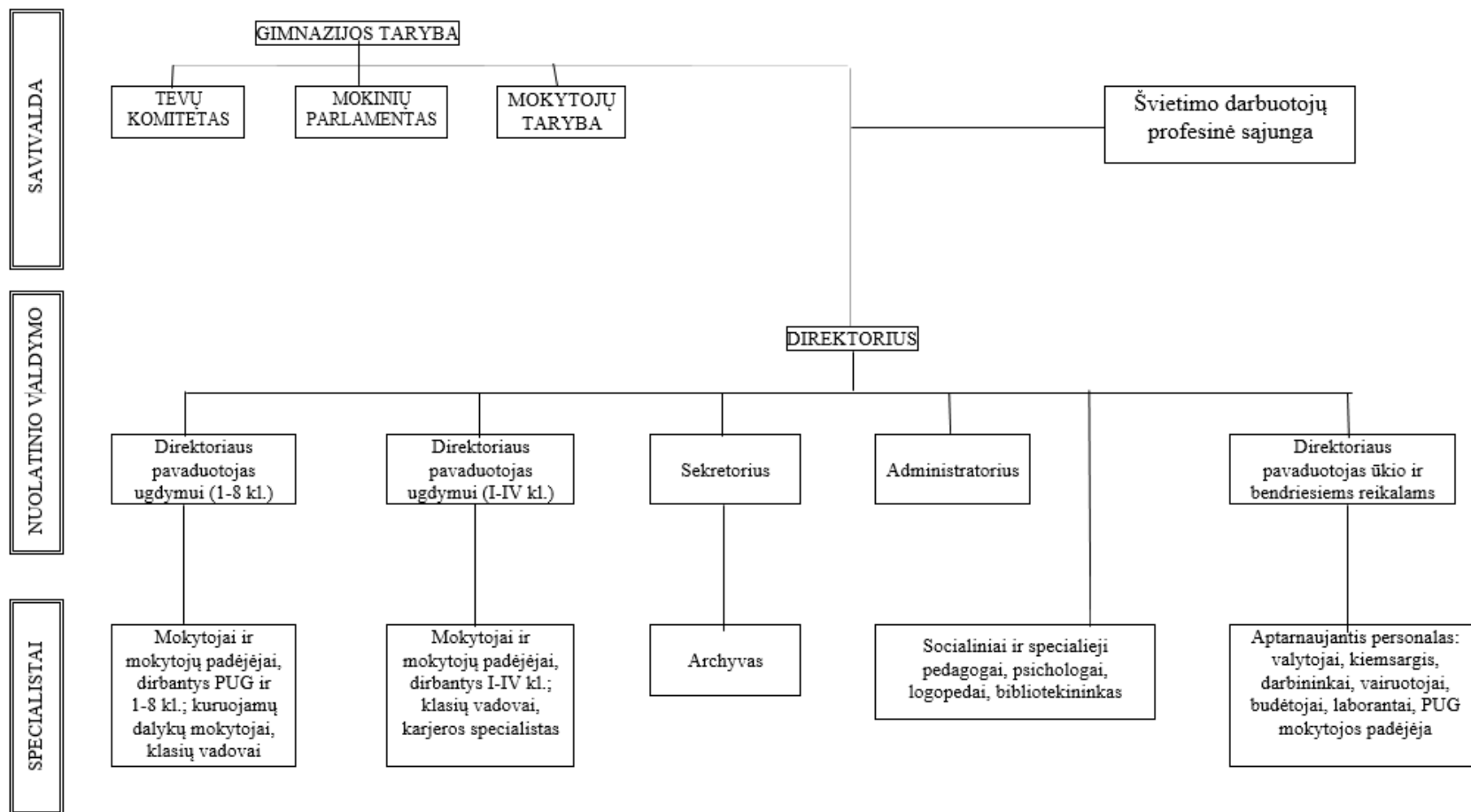
Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazija, įregistruota Lietuvos Respublikos Juridinių asmenų registre kaip savivaldybės biudžetinė įstaiga (kodas 190596476), veikia pagal 2021 m. rugpjūčio 26 d. sprendimu Nr. V17E-195 Kaišiadorių rajono savivaldybės tarybos patvirtintus Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijos nuostatus.

Žiežmarių gimnazijos veiklą reglamentuoja darbo tvarkos aprašas (direktoriaus įsakymas 2019 m. kovo 12 d. Nr. V-52), strateginis ir metiniai veiklos planai, kiti gimnazijos darbo ir vidaus tvarkos reglamentai (Darbo apmokėjimo tvarkos aprašas, Etikos kodeksas, Asmens duomenų apsaugą užtikrinantys

reglamentai, Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašas, Vaiko gerovės komisijos reglamentas, Mokinių nelaimingų atsitikimų tyrimo tvarkos aprašas, Mokytojo veiklos vertinimo ir įsivertinimo kriterijų ir metodų aprašas, Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas ir kt.), savivaldos institucijų nuostatai.

Gimnazijos organizacinė valdymo struktūra:

KAIŠIADORIŲ R. ŽIEŽMARIŲ GIMNAZIJOS ORGANIZACINĖ VALDYMO STRUKTŪRA



Aukščiausia savivaldos institucija Gimnazijos taryba vykdo visuomeninę gimnazijos finansinės–ūkinės veiklos priežiūrą, nustato pagrindines strategines gimnazijos vystymo kryptis, strateginius prioritetus ir metinius veiklos tikslus. Gimnazijoje kolegialiam ugdymo organizavimo valdymui užtikrinti veikia mokytojų taryba, kuri nustato pagrindines gimnazijos ugdymo proceso kokybės gerinimo kryptis. Mokinių ir tėvų savivaldos institucijos aktyviai dalyvauja numatant gimnazijos veiklą tobulinančias priemones.

Finansiniai ištekliai ir apskaita. Edukacinės aplinkos turinimas:

Gimnazijos finansiniai ištekliai ir apskaita nuo 2020 m. rugpjūčio 1 d. vykdoma centralizuotai. Mokykla, apskaitydama turtą ir lėšas, vadovaujasi Lietuvos Respublikos vyriausybės patvirtintais norminiais aktais.

Mokytojų bendrųjų kompetencijų tobulinimui 2022 m. gimnazijos vyko ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa (24 val.) „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo veikla“, kurią organizavo VŠĮ „psichologinių idėjų namai“ kartu su Kaišiadorių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru. 20 mokytojų dalyvavo seminare „Įtraukus ugdymas: kaip pasirengti ir organizuoti?“ Taip pat pedagogai ir mokyklos vadovai tikslingai kelia savo kvalifikaciją dalyvaudami seminaruose, mokymuose, konferencijose, stažuotėse, tarptautiniuose projektuose.

Gimnazijos mokymosi aplinka tik iš dalies atitinka mokymui ir mokymuisi reikalingas sąlygas, žiemos laikotarpiu dalyje patalpų oro temperatūra kabinetuose neatitinka higienos normų reikalavimų. Nuo 2020 m. spalio mėn. gimnazija dalyvavo „Kokybės krepšelio“, finansuojamo ES lėšomis, projekte ir 2022 m. ženkliai pagerino mokymo / si skaitmeninėje erdvėje naudojant modernią informacinę komunikacinę techniką sąlygas (žr. aukščiau). Įsigyta vadovėlių ir mokymosi priemonių už 11400 Eur. Eur. Dienynai formuojami elektroninio dienyno pagrindu (www.tamo.lt). Kasmet perkamos virtualios ugdymosi aplinkų Egzaminatorius.lt, Test.lt, naudojamosi savivaldybės ir gimnazijos lėšomis skaitmenizavimo plėtrai įsigyta Eduka, EMA licencijos (suma 8668,00 Eur).

Gimnazija turi gerai įrengtą sporto salę, treniruoklių salę, aerobikos salę, stadioną. Visose salėse mokiniai gali sportuoti pamokų, neformaliojo ugdymo užsiėmimų metu, per „langus“ ar laukdami autobuso, jei turi sportinę aprangą. Mokiniai gali žaisti stalo tenisą, šaškėmis, šachmatais, smiginį. Gimnazija sudaro sporto salės trumpalaikės nuomos sutartis, iš kurių kasmet gauna apie 1 tūkst. Eur pajamų, kurios iš esmės skiriamos sporto bazei atnaujinti.

Gimnazijoje veikia tarptautinis I*EARN klubas (International Education And Resource Network), kuris nuo 2019 m. koordinuoja tarptautinį projektą „We Create for You, World“ / „Kuriu Tau, pasauli“. Projekte dalyvauja 15 Lietuvos mokyklų ir 5 mokyklos iš kitų šalių. Kuriamas ir nuolat atnaujinamas projekto tinklalapis, skaitmeninama projekto „Kuriu Tau, Lietuva“ medžiaga. Visa abiejų projektų medžiaga talpinama adresu: <https://wholeworldletters.wixsite.com/mysite>. Klubo nariai ne tik koordinuoja, bet ir dalyvauja įvairiuose tarptautiniuose projektuose: 2022 m. kartu su būrelio „Menų studija“ nariais dalyvauta tarptautiniame projekte „International Forum - Golden Easel 2022“ (UKRAINA). Visa informacija apie klubo veiklą viešinama virtualioje erdvėje t.y. sukurtame ir nuolat atnaujintame YouTube „Žiežmariai, I*EARN Lietuva“ kanale.

Gimnazijoje veikia Kaišiadorių rajono Jaunųjų programuotojų mokykla (JPM), kurią baigė 4 laidos (40 mokinių) ir šiuo metu sudaryta nauja grupė, kurioje mokosi 9 mokiniai (II-IIIg kl.). Šios veiklos ir mokytojo profesionalumas lėmė puikius IT VBE rezultatus.

Gimnazijoje nuolat vykdoma reglamentuota ugdomosios veiklos stebėseną, plėtojamas sistemingas praktinės pedagoginės veiklos vertinimas ir įsivertinimas metinių pokalbių metu, jų pagrindu planuojamas kvalifikacijos tobulinimas, saviugda, numatomos priemonės gimnazijos ugdymo kokybės gerinimui.

Moderniųjų mokymo/si priemonių naudojimo stebėseną rodo, kad darbuotojų profesinių kompetencijų plėtotė ir jos planavimas nuolat yra strategiškai svarbi gimnazijos veiklos kryptis ir viena iš sąlygų aukšties gimnazijos veiklos kokybės rodikliams, mokinių pasiekimų rezultatams, mokymosi ir gimnazijos pažangai, tačiau tobulintinas asmeninis darbuotojų reiklumas sau: kompetencijos ir meistriškumo tobulinimas dėl ugdomosios veiklos kokybės gerinimo.

Ryšių sistema (informacinės ir komunikavimo sistemos):

2021 m. aktyvuotas naujas internetinis puslapis adresu www.ziezmariugimnazija.lt. Periodiškai vyksta individualūs trišaliai (tėvai–mokinys–klasės auklėtojas ir mokytojai) pokalbiai, kasmet organizuojama Bendruomenės diena. Esant būtinybei, tėvai informuojami registruotais laiškais, naudojantis Lietuvos pašto, e-pristatymo sistemos paslauga. Vidinei informacijai gauti ar pasikeisti naudojamosi TAMO, KONTORA, ZOOM, FB informaciniais pranešimais tam skirtose lentose, periodiškais informacinėmis direktoriaus valandomis mokytojų kambaryje. Gimnazija nuotoliniam ugdymui, komunikacijai, namų darbams, savivaldžiam mokymui(si) naudoja virtualią mokymo aplinką Moodle (adresu <https://ziezmariai.vma.lm.lt>), Zoom programą.

Veiklos planavimas:

Žiežmarių gimnazijoje rengiamas strateginis veiklos planas, derinamas su mokytojų bei Gimnazijos taryba; metinis veiklos planas bei ugdymo planas, kuris iki rugsėjo 1-osios dienos parengiamas ir derinamas mokytojų ir gimnazijos tarybose bei Kaišiadorių rajono švietimo kultūros ir sporto skyriumi, Vaiko gerovės komisijos veiklos planas ir kt.

2019-2020 m. m. gimnazijoje pradėta tikslinga paremiančio mokinių ugdymą (si) mokymo tobulinimo veikla 5-6 klasėse (GMK – 13,4 p.). Mokytojais stebėjo ir vertino mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos įtaką pažangai ir pagal suderintas su pagalbos mokiniui specialistais bei tėvais rekomendacijas personalizavo mokymą(si) pamokoje. Tai sąlygojo mokytojams labiau diferencijuoti bei individualizuoti ugdymą ir pagerinti pažangą padariusių mokinių skaičių: asmeninę metinio vidurkio pažangą 6–7 kl. padarė apie 12 proc. mokinių. Trišaliai (tėvai, mokiniai, mokytojai) pokalbiai dėl taikomų rekomendacijų veiksmingumo stiprino mokinių motyvaciją mokytis, 10-15 procentų 5-7 klasių mokinių, kuriems buvo taikomos rekomendacijos, ir 5 proc. kitų mokinių padarė metinio vidurkio pažangą, ištraukė į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą. 1-ojo ir 2-ojo pusmečių mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimas pagerėjo 5 klasių – 45 proc., 6 klasių – 42 proc., 83 proc. tėvų teigia, kad „Ugdymo procese taikomi įvairūs mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai“, 99 proc. – „Jei vaikas ko nors nesupranta, visuomet gali dalyvauti konsultacijoje“. 80 proc. mokinių teigia, kad „Mokykloje aš visada gaunu visokeriopą pagalbą“. 56 proc. (2020 m. – 46 proc.) stebėtų pamokų stiprintas savivaldumas mokymesi – mokiniai galėjo rinktis užduočių atlikimo būdus. NŠA mokinių apklausos teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ vertė padidėjo 0,1 (nuo 2,8 iki 2,9), o tėvų nuomone šio teiginio vertė padidėjo 0,5 (nuo 2,5 iki 3,0). 77 proc. tėvų teigia: „Pastebiu, kad atlikdamas namų darbus mano vaikas dažnai renkasi skirtingo sunkumo užduotis, išbando save“.

Nuo 2019 m. I-II gimnazinių klasių matematikos ir lietuvių kalbos mokoma(si) skirtingų pasiekimų grupėse su galimybe po pusmečio pereiti į kitą grupę. Ši veikla pasiteisino ir tęsiama iki šiol.

2022 m. vyko pakartotinis rizikos išorinis vertinimas. Vertintojai konstatavo, kad gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse (1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas) ir visuose (10) tų sričių rodikliuose.

Trijų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo (iš 2 lygio į 3 lygį):

- 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga.
- 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius.
- 3.5. Į(si)vertinimas ugdymui.

Septynių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių (1.1. Asmenybės tapsmas, 2.1. Orientavimasis į asmenybės tapsmą, 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3.1. Ugdymosi planavimas, 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3.4. Mokymasis) pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje (3 lygis).

<i>Išorės vertinimo ataskaitoje nurodytos tobulintinos mokyklos veiklos sritys</i>	<i>Veiklos rodikliai, kurie padėtų tobulinti nurodytą mokyklos veiklą</i>
<ul style="list-style-type: none"> • tęsti ir plėtoti sėkmingas, pažangias (mokinių individualios pažangos stebėsenos, ugdymo karjerai, pamokos kokybės tobulinimo, pagalbos mokiniui, ugdomųjų aplinkų kūrimo ir kt.) veiklas, keičiančias mokyklos kultūrą, stiprinančias mokytojų bendradarbiavimą, siekti dar didesnio jų sistemingumo, efektyvumo ir tvarumo; • toliau stiprinti ir realizuoti mokytojų meistriškumo ir reiklumo sau nuostatas, įvairiais lygmenimis (asmeniniu, mokytojų porų „Pamokos studijos“, metodinės grupės) analizuojant Gimnazijos mokytojų sėkmingas patirtis, diskutuojant ir kolegialiai dalinantis paveikiais didaktiniais sprendimais, padedančiais užtikrinti kiekvieno Žiežmarių gimnazijos mokinio ugdymo(si) sėkmę. 	<p>2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas: <i>diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, integralumas, įvairovė.</i></p> <p>2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius: <i>poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas;</i></p> <p>4.3. Asmeninis meistriškumas: <i>pozityvus mokytojų profesionalumas, atkaklumas ir nuoseklumas, reiklumas sau.</i></p>

Didžioji dalis gimnazijos metinių veiklos planų ir veiklos tobulinimo plano, finansuojamo „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis, priemonių apima arba integruojasi į numatytą veiklos kryptį tobulinimą. Ugdomosios veiklos stebėseną, mokinių pasiekimų ir pažangos, veiklos kokybės įsivertinimo analizę leidžia daryti išvadą, kad vadovavimo mokymuisi (2.2) srities rodiklių kokybė pagerėjo:

*pavyko ugdymo turinio skaitmenizavimo plėtotės, motyvuojančios ir aktyvų mokymąsi įgalinančios aplinkos kūrimo, interaktyvaus turinio naudojimo plėtos veiklos (modernizuota mokymo priemonių bazė, įgytos/tobulintos darbo Moodle platformoje kompetencijos ir pan.), sąlygojančios MVT plano uždavinių įgyvendinimą: savivaldaus mokymosi gebėjimų, individualaus ir diferencijuoto mokymosi įgūdžių stiprinimą. Grafinių planšėčių ir naujų kompiuterių mokytojams įsigijimas sulaukė teigiamo mokinių įvertinimo dėl pamokos efektyvumo padidėjimo: greičiau sulaukiama pagalbos, taisant klaidas, sutelkiant dėmesį į raktinius žodžius ar problemą ir pan. Susikoncentravus darbui Moodle platformoje, mokiniai greitai įgijo naujų ugdymosi virtualioje erdvėje įgūdžių: pasirinkti atitinkamo lygio užduotis, jas laiku atlikti ir tvarkingai pateikti. II mokslo metų pusmetyje asmeninę pažangą padariusių 5–8 kl. mokinių (69 mokiniai, 33 proc.) skaičius, lyginant su I pusmečio rezultatais, padidėjo nuo 2 iki 8 proc. atskirose klasėse. Aukštesniųjų gebėjimų ugdymui padidintas dėmesys skiriamas ir 2022-2023 m. m., kai taikomos KK lėšomis įsigytos 3D klasės, interaktyvieji ekranai, kalbų klasė, įgyvendinamos mokslo populiarinimo programos, atliekami tiriamieji darbai ir vykdomi projektai. IT diegimo koordinatoriaus konsultacijos mokymą/si modernizavo, atvėrė platesnes skaitmeninio ugdymo turinio, aktyviųjų ir motyvuojančių ugdymosi formų naudojimo galimybes kontaktinėse pamokose. 5-8 klasių mokinių apklausa išgrynino, kad skaitmeninės aplinkos naudojamos 1-3 kartus per savaitę, 83 proc. mokinių teigia, kad skaitmeninės užduotys jiems padeda mokytis. Tuo tikslu įgyvendinta ir kolegialaus mokymosi „Pamokos studijos“ metodu veikla: pamokos organizavimo kompetencijas patobulino 12 porų mokytojų ir dalinosi patirtimi su kolegomis.

*pavyko atliepti LL3 Kaišiadorių rajono pokyčio projekto „Įsivertinimas, ugdantis vaiko atsakomybę ir savarankiškumą“ uždavinius – mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą per refleksiją ir įsivertinimą, naudojant patogia įsivertinimo programą Reflectus ir jos duomenų pagrindu koreguojant ugdymo procesą. Reflectus taikymas sustiprino savivaldaus mokymosi gebėjimus, nes programoje pateikti poreikį papildomai konsultacijai ar paaiškinimui mokiniams yra lengviau, nei tai išreikšti garsiai. 1-ojo ir 2-ojo pusmečių 5–6 kl. mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimas pagerėjo apie 40 proc. Paremiančio ugdymąsi mokymo tobulinimas telkė bendruomenę, stiprino mokytojų profesionalumą ir skatino asmeninį tobulėjimą per naujų metodikų, mokymosi formų įvaldymą, sudarant naujas sąlygas asmeninei ūgčiai ir galimybes asmeninei vaiko pasiekimų pažangai.

2020–2021 m. reitinguose gimnazijos IT mokytoja pateko į 30 iškiliųjų Lietuvos mokytojų žiedą. Tais pačiais metais pagal VBE rezultatus gimnazija pateko tarp 50 gimnazijų geriausiai išmokančių IT ir užėmė 12-tą vietą, o 2021 m. – 6–8 vietą, 2022 m. -11 vietą Lietuvoje. 2022 m. IV gimnazinės klasės mokinė ir vėl pateko į geriausių šalyje trejetuką ir antrą kartą atstovavo Lietuvai dalyvaudama Europos merginų informatikos respublikinėje olimpiadoje Turkijoje.

Vadovaujantis Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas” rekomendacijomis bei Kaišiadorių rajono savivaldybės ugdymo turinio atnaujinimo diegimo planu, gimnazijoje 2022 m. vasario 28 d. įsakymu Nr. V-40 buvo sudaryta ir patvirtinta Atnaujinto ugdymo turinio (toliau -UTA) komanda, 2022 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-138 patvirtintas gimnazijos UTA diegimo Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijoje veiksmų ir priemonių planas 2022-2024 metams. 2022 metais 3 gimnazijos mokytojai dalyvavo UTA ilgalaikiuose mokymuose kaip rajono pedagogai (ambasadoriai), o nuo 2022 m. rugsėjo mėn. mokytojais (ambasadoriais) tapo 7 gimnazijos pedagogai. Taip pat gimnazijos vadovai dalyvavo MTC tęstinėje profesinio tobulėjimo programoje UTA mokykloje, vadovų patirtys ir išvalgos. Gimnazijos UTA diegimo Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijoje veiksmų ir priemonių 2022-2024 metams plane numatytos veiklos 2022 metams įgyvendintos 100 proc.

SSGG LENTELE (2022 m.)

STIPRYBĖS (S)	SILPNYBĖS (W)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika. 2. Gimnazijos bendruomenės išitraukimas ir aktyvi mokinių savivalda. 3. Gimnazijos veiklos tobulinimo sprendimų pagrįstumas. 4. Ugdymo aplinkų turtinimas ir modernizavimas. 5. mokinių poreikius, skatina mokytis ir leidžia rinktis. 6. Sudaromos galimybės mokytojų profesiniam tobulėjimui ir saviraiškai. 7. Pilietinis - socialinis ugdymas. 8. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose; 9. tradiciniai, kultūriniai renginiai; Bendradarbiavimas su kultūros centro ir bibliotekos specialistais 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdymo turinio koregavimas diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo pamokose tikslu, atliepant mokinio patirtį, gebėjimus ir polinkius. 2. Vertinimo ir įsivertinimo duomenų naudojimas tikslingam grįžtamajam ryšiui. 3. Nepakankama mokytojų motyvacija efektyviai taikyti ugdymo aplinkas savivaldaus mokymosi ir grįžtamojo ryšio plėtojimui. 4. Mokinių pamokų lankomumas. 5. Pasirengimas dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas

GALIMYBĖS (O)	GRĖSMĖS (T)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Efektyvaus IT, virtualiųjų ir kitų ugdymo(si) aplinkų naudojimo įgūdžių tobulinimas, inovatyviųjų metodų naudojimas. 2. Gimnazijos renovacija, užtikrinanti įtraukiojo ugdymo prieinamumą. 3. Palankūs demografiniai pokyčiai. 4. Maksimalus socialinių partnerių siūlomų ugdymo programų, motyvuojančių mokinius siekti asmeninės pažangos, išnaudojimas. 5. Karjeros planavimo galimybės mokiniams, ugdymo karjerai specialisto teikiamos paslaugos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių skaičiaus mažėjimas, ypač viduriniame ugdyme. 2. Mokytojų trūkumas ir nesubalansuota mokytojų kartų kaita. 3. Švietimo politikos nestabilumo, gimnazijos tobulėjimo neigiamas poveikis gimnazijos mikroklimatui. 4. Mokinių ir mokytojų emocinės būklės prastėjimas. 5. Aplinkos pritaikymo, metodinės bazės įtraukiajam ugdymui trūkumas.

ŽIEŽMARIŲ GIMNAZIJOS IŠORINIŲ IR VIDINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖS IŠVADOS

Žiežmarių gimnazijos politinių, ekonominių, socialinių, teisinių (PEST), išorinių ir vidinių (SSGG) veiksnių analizė parodė, kad:

- Socialiniai kultūriniai išorinės aplinkos pokyčiai sąlygoja atsižvelgti į mokinių socialinį kontekstą ir plėtoti socialinių partnerių siūlomų ugdymo formų ir programų bei įtraukiojo ugdymo prieinamumą, socialinio emocinio, vertybinių nuostatų, gyvenimo įgūdžių ugdymo ir motyvuojančio mokytis mikroklimato formavimo sistemą;
- Vis dar tobulintinas mokinių ir pedagogų bendruomenių atsakomybės už mokymą /si ugdymas, inovatyviųjų mokymosi metodų, vertinimo ir įsivertinimo duomenų, mokymosi aplinkų, atitinkančių besimokančiojo mokymosi stilių ir poreikius, naudojimas ugdyme/si, mokinio poreikiais ir galimybėmis pagrįsto ugdymo turinio pritaikymas individualiai pažangai pasiekti.

STRATEGINIO TIKSLO EFEKTAS 2022 M.

Kriterijus	Planuota	2022 m. įgyvendinta
<p>PUPP, brandos egzaminų, ir NMPP rezultatai, lyginant su Kaišiadorių rajono (Lietuvos) rezultatais</p>	<p>Visų pasiekimų rodikliai ne žemesni nei Kaišiadorių rajono (Lietuvos) ir gimnazijos 2020 m. rodikliai</p>	<p>2022 m. 50 mokiniai (100%)(2021 m. 30 mokinių įgijo pagrindinio ugdymo išsilavinimą ir gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus.</p> <p>Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatų vidurkis 7,14 (2021 m. - 7,1) tai yra 0,79 (2021 m. - 0,66) didesnis lyginant su šalies ir 0,86 (2021 - 0,82) nei Kaišiadorių r. savivaldybės. Matematikos PUPP rezultatų vidurkis – 3,22 (2021 m. - 5,4), tai yra 1,0 (2021 – 0,6) žemesnis lyginant su šalies ir 0,92 (2021 - 0,42) didesnis lyginant su Kaišiadorių r. savivaldybės.</p> <p>2022 m. 31 abiturientas 100% (2021 m. - 36) įgijo vidurinio ugdymo išsilavinimą ir gavo brandos atestatus.</p> <p>Gimnazijoje vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius – 3,48 (2021 m. – 3,81), tai yra 0,3 didesnis nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose (2021 m. - didesnis 1,06) ir 0,51 didesnis negu šalies (2021 m.- didesnis 0,89).</p> <p>Visų VBE įvertinimų vidurkis gimnazijoje – 38,03 (2021 m. - 50,80; 2020 m. –48,9) balai, Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose – 41,80 (2021 m. - 43,97; 2020 m. - 45,5 balai) tai yra 3,77 balo mažesnis(2021 m. - 6,83; 2020 m. – 3,4 balo aukštesnis) nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, šalies – 43,73 (2021 m. - 47,23; 2020 m. – 49,6 balai), tai yra 3,77 balo mažesnis (2021 m. - 3,57 balo aukštesnis; 2020 m. – 0,7 balo žemesnis) negu šalies bendrojo lavinimo mokyklų vidurkis.</p> <p>Lietuvių kalbos ir literatūros VBE gimnazijoje laikė 83,87% (2021 m. - 97,22%; 2020 m. – 81,6%) gimnazijos abiturientų, 11,76% daugiau negu Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose (2021 m. -31,37%, 2020 m. – 1,9 karto daugiau nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose (43,7%) ir 13,78% daugiau negu šalies bendrojo lavinimo mokyklose (2021 m. -29,03%; 2020 m. – 6,5 % daugiau). Lietuvių kalbos ir literatūros VBE vidutinis įvertinimų vidurkis gimnazijoje – 42,1 balai, tai yra 7,5 balo mažesnis nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklose, (2021 m. - 50,4 balai, tai yra 8,3 balo didesnis, 2020 m. - 40,2 balai, tai yra 2,9 balo didesnis) nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ir 2,4 balo mažesnis (2021 m. - 42,4 balai, tai yra 8 balais didesnis, 2020 m. – 39.6 balai, tai yra 0,6 balais didesnis) nei Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis. 2021 m. lietuvių kalbos ir literatūros VBE 100 balų gavo vienas abiturientas..</p> <p>Matematikos VBE gimnazijoje laikė 67,74 % (2021 m. - 91,67 %, 2020 m. – 65,8%) gimnazijos abiturientų, tai yra 11,03 % daugiau nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose (2021 m. - 34,5%, 2020 m. – 39,6 % daugiau) ir 7,41% (2021m. - 31%) daugiau nei Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklose. Matematikos VBE įvertinimų vidurkis egzamino įvertinimas 9,0 balai, tai yra 10 balų žemesnis (2021 m. - 36,5 balai, tai yra 8,4 balo aukštesnis, 2020 m. – 32,5 balai, tai yra 7 balais aukštesnis) nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ir 11 balų žemesnis(2021 m. - 5,3 balais aukštesnis, 2020 m. – 4,8 balais aukštesnis) nei Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų įvertinimų vidurkis. 2021 m. matematikos VBE šimtą balų gavo 2 mokiniai.</p>

Gimnazijoje anglų kalbos VBE įvertinimų vidurkis –46,9 balai, tai yra 0,3 balo žemesnis (2021 m. – 58,6 balai, tai yra 5,5 balais aukštesnis, 2020 m. gimnazijoje – 62,8 balai, tai yra 1,8 balais aukštesnis) nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ir 9,8 balais žemesnis (2021 m. - 2,5 balais žemesnis, 2020 m. - 2,4 balais žemesnis) nei Lietuvos mokyklų vidurkis.

Gimnazijoje istorijos VBE įvertinimų vidurkis - 43,3 balai, tai yra 0,4 balo žemesnis (2021 m. – 44,6 balai, tai yra 2,7 balo aukštesnis, 2020 m. – 46,4 balai, tai yra 0,7 balais aukštesnis) nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ir 3,3 balo žemesnis (2021 m. - 2,8 balo žemesnis, 2020 m. - 5,5 balo žemesnis) nei Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis. Biologijos VBE vidutinis egzamino įvertinimas – 44,3 balai, tai yra 6,3 balo aukštesnis (2021 m. - 68,0 balai, yra 13,5 balo aukštesnis 2020 m. gimnazijos – 57,0 balai, tai yra 11,3 balais aukštesnis) nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ir 0,5 balo aukštesnis (2021 m. - 17,3 balo aukštesnis, 2020 m. -7,2 balo aukštesnis) nei Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų įvertinimų vidurkis.

Informacinių technologijų VBE šimtą balų gavo 1 mokinys (2021 m. - 1 mokinys, 2020 m. – 2 mokiniai). Informacinių technologijų VBE įvertinimų vidurkis gimnazijoje 65,8 balai, tai yra 13,5 balo aukštesnis (2021 m. – 83,0 balai, tai yra 29 balais aukštesnis, 2020 m. – 74,4 balai, tai yra 28,3 balais aukštesnis) nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ir 31,5 balo aukštesnis (2021 m. - 39,9 balais aukštesnis, 2020 m. - 31,7 balais aukštesnis) nei Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų įvertinimų vidurkis.

Gimnazijoje geografijos VBE įvertinimų vidurkis - 42,2 balai, tai yra 5,1 balo žemesnis (2021 m. – 41,9 balai, tai yra 13,8 balais žemesnis, 2020 m. – 51,3 balai, tai yra 9,6 balais aukštesnis) nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ir 9,0 balais žemesnis (2021 m. - 5,4 balais žemesnis, 2020 m. - 2,6 balais aukštesnis) nei Lietuvos mokyklų vidurkis.

Fizikos VBE gimnazijoje nelaikė nei vienas mokinys (2021 m. laikė 1 mokinys, kuris neišlaikė egzamino, 2020 m. VBE įvertinimo vidurkis gimnazijoje – 53,0 balai, tai yra 11,6 balais aukštesnis nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ir 10,5 balais aukštesnis nei Lietuvos.

Rusų k. VBE gimnazijoje nelaikė nei vienas mokinys (2021 m. įvertinimo vidurkis – 95,0 balai, tai yra 30,9 balais aukštesnis nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ir 18,3 balais aukštesnis nei Lietuvos mokyklose.

Lietuvių kalbos ir literatūros MBE laikė 16,13% (2021m. - 2,78%, 2020 m. – 18,4%) gimnazijos abiturientų, vidutinis egzamino įvertinimas 5,75 balo (2021 m. - 4,9 balo).

Technologijų MBE gimnazijoje laikė 10% mokinių (2021 m. - 8,3 %, 2020 m. - 23,7 %). Technologijų MBE įvertinimų vidurkis – 9,6 balai (2021 m. - 10 balų, 2020 m. - 9,6 balai).

NMPP 4 kl. mokinių matematikos vidurkis 55,9%, skaitymo 50,8%. 6 klasėje matematikos rezultatų vidurkis 43,1%, skaitymo- 60,4%. 8 kl. mokinių rezultatų vidurkiai yra: matematika- 32,8%, skaitymas- 64,8%, gamtos mokslai- 40,9%, socialiniai mokslai- 41,7%.

2022 M. VEIKLOS REZULTATAI

Kriterijus	2022 m. planuota	2022 m. pasiekta
01.1. Pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą įgijusių besimokančiųjų dalis, procentas	100	100
01.2. Higienos normos reikalavimus tenkinančios edukacinės erdvės, procentas	92	91
BENDRAS EDUKACINIŲ ERDVIŲ PLOTAS - 100 %		
REIKALAVIMUS TENKINANČIŲ EDUKACINIŲ ERDVIŲ PLOTAS - X		

2022 METŲ VEIKLOS PRODUKTO VERTINIMO KRITERIJŲ SUVESTINĖ

<i>Vertinimo kriterijaus pavadinimas; mato vienetas</i>	2022 m. planuota	2022 m. įgyvendinta
01.01.1 Renovuotos, modernizuotos ir atnaujintos edukacinės aplinkos; <i>m² / mokiniui.</i>	0,5	0,2
01.01.2. Atnaujintas mokymo /si priemonių fondas; <i>procentas nuo rekomenduojamos MK lėšų dalies.</i>	100	110
01.02.1. Standartizuotas mokinių savijautos mokykloje rodiklis; <i>standartizuoti taškai. NMPP nevyko</i>	0,0	<i>Nepamatuojama.</i>
01.02.2. Standartizuota gimnazijos pridėtinė vertė (kiek mokykla labiau nei kitos šalies mokyklos, kuriose mokosi mokiniai iš panašios socialinės aplinkos, sugeba minimizuoti mokinių namų aplinkos įtaką); <i>standartizuoti taškai. NMPP anketavimas nevyko</i>	0,2	<i>Nepamatuojama.</i>

GIMNAZIJOS STRATEGINIAI VEIKLOS PRIORITETAIR TIKSLAI 2023–2025 M.

Bendruomenėje susitarta dėl ilgalaikės vizijos: kartu veikdami augame, atrandame, įgyjame, kuriame savo ir savo šalies ateitį.

2019 m. tėvai, mokiniai ir mokytojai susitarė ir atnaujino gimnazijoje puoselėjamas vertybines nuostatas:

Atsakomybė – būtinybė, pareiga atsakyti už elgesį, veiklą, pasirinkimus ir priimtus sprendimus, prisipažinti suklydus;

Pagarba – besąlygiškai pripažinti savo ir kito vertę, savo ir kitų žmonių individualumą, priimti šalia esantį kaip sau lygų;

Sąžiningumas – laikytis prisiimtų pareigų, taisyklių ir tvarkų, nemeluoti sau ir kitiems, nesisavinti kito žmogaus darbo, savo tikslų siekti tik teisėtai būdais ir priemonėmis.

Gimnazijos prioritetiniai siekiai:

- *Saugi ir motyvuojanti, įtraukiojo ugdymo kultūra grįsta edukacinė aplinka.*
- *Veikli, solidari, tolerantiška ir besimokanti bendruomenė.*

Asignavimų poreikis prioritetų įgyvendinimui 2023–2025 m.

Prioritetas	Asignavimai (ne mažiau) prioriteto įgyvendinimui, tūkst. Eur
Saugi ir motyvuojanti edukacinė aplinka	1500
Veikli, solidari, tolerantiška ir besimokanti bendruomenė	4200

Kaišiadorių rajono savivaldybės strateginis tikslas mažinti socialinę atskirtį, užtikrinti švietimo sistemos prieinamumą ir kultūros paslaugų plėtrą bei sveikatos priežiūros sistemos modernizavimą įgyvendinamas vykdant programą (kodas 02), kurios strateginis tikslas: sukurti saugią socialinę aplinką, teikiant kokybiškas švietimo, sveikatos apsaugos, kultūros, sporto ir kitas įstatymų numatytas viešąsias paslaugas. Švietimo programa (kodas 02) įgyvendina Kaišiadorių rajono savivaldybės strateginio plano srities „Visuomenės gyvenimo sąlygų ir paslaugų kokybės gerinimas“ 1 tikslą: tobulinti švietimo sistemą, didinti vaikų ir jaunimo užimtumą“. Programos (kodas 02.01) tikslas: užtikrinti gyventojams kokybiškas ir prieinamas švietimo paslaugas.

Šiam tikslui ir Žiežmarių gimnazijos strateginių prioritetų įgyvendinimui nustatytas tęstinis vis dar aktualus strateginio plano tikslas:

1. Užtikrinti kiekvieno bendruomenės nario poreikius ir galimybes tenkinančią ugdymosi pažangą ir asmeninę brandą

STRATEGINIO TIKSLO EFEKTO KRITERIJUS

Kriterijus	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Brandos egzaminų ir PUPP rezultatai	<i>Visų pasiekimų rodikliai ne žemesni nei gimnazijos, Kaišiadorių rajono ir Lietuvos 2022 m. rodikliai</i>	<i>Visų pasiekimų rodikliai aukštesni nei Kaišiadorių rajono (Lietuvos) ir gimnazijos 2023 m. rodikliai. *VBE lietuvių k.ir literatūros pasiekimai ne žemesni, nei 2022 m. PUPP lietuvių k. pasiekimai</i>	<i>Visų pasiekimų rodikliai aukštesni nei Kaišiadorių rajono (Lietuvos) ir gimnazijos 2024 m. rodikliai. *VBE lietuvių k. ir literatūros pasiekimai ne žemesni, nei 2023 m. PUPP lietuvių k. pasiekimai</i>

ŠVIETIMO PROGRAMOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Žiežmarių gimnazijos strateginio veiklos plano tikslo įgyvendinimui parengta Žiežmarių gimnazijos švietimo programa, kuria siekiama užtikrinti kokybišką gimnazijai priskirtų funkcijų realizavimą: užtikrinti mokinių privalomą mokymą (si), ugdymo programų turinio, formų įvairovę, didinti mokymosi prieinamumą įvairių poreikių turintiems vaikams, gimnazijos aprūpinimą intelektualiais ir materialiniais išteklių, rūpintis personalo kvalifikacijos kėlimu, vykdyti neformaliojo vaikų švietimo programas, veiklos kokybės stebėseną ir tinkamai suplanuoti lėšas, reikalingas šioms funkcijoms vykdyti. Švietimo programai iškeltas tikslas, kuris nukreips gimnazijos veiklą tęstinės, mokymąsi visą gyvenimą laiduojančios ir prieinamos, socialiai teisingos ir kokybiškos švietimo paslaugos užtikrinimui per nuolat tobulinamą atsakingą valdymą ir racionalų išteklių naudojimą:

01. Formuoti mokinio poreikius, įsitraukimu ir galimybėmis grįstą, pažangos pastovumą užtikrinančią ugdymo (si) organizavimo ir vadovavimo mokymuisi kultūrą.

VEIKLOS REZULTATO KRITERIJAI

Kriterijus	2023 m.	2024 m.	2025 m.
01.2. Pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą įgijusių besimokančiųjų dalis, procentas	100	100	100
01.1. Higienos normos reikalavimus tenkinančios edukacinės erdvės, procentas	92	93	94

Švietimo programos uždaviniai:

01.01. Modernizuoti ir kurti naujas, įtraukiamam ugdymui palankias gimnazijos edukacines aplinkas ir pasirengimu dirbti pagal atnaujintas programas;

01.02. Organizuoti vertinimą ugdymui stiprinantį, savivaldį ugdymą skatinantį, atsakomybę ir savarankiškumą ugdatį mokymą(si).

VEIKLOS PRODUKTO KRITERIJAI

<i>Vertinimo kriterijaus pavadinimas; mato vienetas</i>	<i>Planuojama reikšmė</i>		
	<i>2023 m.</i>	<i>2024 m.</i>	<i>2025 m.</i>
01.01.1 Renovuotos, modernizuotos ir atnaujintos edukacinės aplinkos; m^2 / mokiniui.	0,3	0,4	0,5
01.01.2. Atnaujintas mokymo / si priemonių (spaudinių, skaitmeninių ir pan.) fondas; procentas nuo skiriamos valstybės švietimo programos lėšų dalies.	100	100	100
01.02.1. NMPP 4 kl. matematikos rezultato procentais vidurkis;	56	57	58
01.02.2. NMPP 4 kl. lietuvių kalbos (skaitymo) rezultato procentais vidurkis;	51	53	55
01.02.3. NMPP 8 kl. matematikos rezultato procentais vidurkis;	35	38	40
01.02.4. NMPP 8 kl. lietuvių kalbos (skaitymo) rezultato procentais vidurkis;	65	67	69
01.02.5. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.);	20	25	30
01.02.6. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.);	48	50	52
01.02.7. Visų VBE įvertinimų vidurkis gimnazijoje (balais).	45	47	50

LĖŠŲ IR ŽMOGIŠKŲJŲ IŠTEKLIŲ POREIKIS IR NUMATOMI FINANSAVIMO ŠALTINIAI

Ekonominės klasifikacijos grupės	Panaudoti asignavimai 2022 m., Eur	Projektas 2023-iesiems metams		Projektas 2024-iesiems ir 2025-iesiems metams	
		Lėšos, Eur	Žmogiškieji ištekliai - pareigybių skaičius	Lėšos, Eur	Žmogiškieji ištekliai, pareigybių skaičius
1. ASIGNAVIMAI, IŠ VISO:					
IŠLAIDOS	224370	240000		265000	
Darbo užmokestis	1305073	1443000	84	1620000	85
TURTA	33915	6000		18000	
FINANSAVIMO ŠALTINIAI:					
<i>SAVIVALDYBĖS LĖŠOS</i>					
IŠLAIDOS	157370	200000		215000	
Darbo užmokestis	269084	288000	27	320000	27
TURTA	19450	0		10000	
<i>VALSTYBĖS LĖŠOS (MK)</i>					
IŠLAIDOS	67000	40000		50000	
Darbo užmokestis (MK)	1035989	1155000	49	1300000	56
TURTA	14465	6000		8000	
KITI ŠALTINIAI:					
<i>1,2 GPM proc. paramos, specialiosios ir Tūkstantmečio projektų LĖŠOS</i>	33360	150000			
		200000		250000	

ŠVIETIMO PROGRAMOS UŽDAVINIUS ĮGYVENDINANČIOS PRIEMONĖS 2023–2025 M.

Uždaviniai	Priemonės	Vertinim o kriterijus	Planuojama veikla ir rezultatas		
			2023 m.	2024 m.	2025 m.

01.01	<p>01.01.01. Modernizuoti, remontuoti ugdymosi erdves pagal poreikį; kurti naujas tikslines edukacines erdves, užtikrinant kiekvienam saugią, priimančią aplinką, suteikiant pagalbą, skatinant individualumą ir saviraišką, visų išteklių, informacijos ir aplinkų prieinamumą kiekvienam besimokančiajam.</p> <p>01.01.02. Renovuoti elektros, šildymo, vandentiekio ir kanalizacijos sistemą, suremontuoti, modernizuoti rūbinę ir tualetus; renovuoti rūsio patalpas, įrengiant darbo, sporto ir poilsio erdves.</p> <p>01.01.03. Renovuoti pagrindinį taką į gimnaziją, automobilių stovėjimo aikšteles, įrengti automobilių sustojimo vietą Žalgirio gatvės priegose, pastatyti mokykliniam autobusui garažą.</p> <p>01.01.04. Atnaujinti vadovėlių ir mokymosi priemonių bazę, papildyti skaitmeninėmis, interaktyviomis ir kitomis moderniomis mokymosi priemonėmis, virtualiomis mokymosi aplinkomis</p>	01.01.1	<p>Mažosios sporto salės remontas PUC remontas Emocinės savijautos gerinimo erdvės įrengimas</p> <p>Švietimo pagalbos korpuso elektros instaliacijos renovacija, suremontuoti, modernizuoti rūbinę ir tualetus</p>	<p>Aktų salės remontas Pradinių klasių laiptinės ir koridoriaus remontas, kabinetų remontas</p> <p>Renovuoti pagrindinį taką į gimnaziją, automobilių stovėjimo aikšteles Valgyklos remontas</p>	<p>Etnografinio muziejaus įrengimas</p> <p><i>Sunkiosios atletikos klasės remontas</i></p> <p>Įrengti automobilių sustojimo vietą Žalgirio gatvės priegose</p>
01.02	<p>01.02.01. Organizuoti kryptingą ugdomąją pedagoginės ir kitos gimnazijos veiklos kokybės stebėseną ir analizę, kolegialios veiklos duomenimis grįstas ugdymo kokybę gerinančias tikslines veiklas;</p> <p>01.02.02. Teikti savalaikę ir tikslingą švietimo pagalbą, stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą sistemingam mokinių pageidautino elgesio skatinimui, emocinio saugumo užtikrinimui. Sutarti, kaip padėti kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnį rezultatą, dalykų turiniu ugdant jo kompetencijas, matant kiekvieną vaiką kaip asmenybę ir atskleidžiant jo potencialą;</p>	01.02.2	<p>Pagal patvirtintą UTA planą, ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų organizuos ugdymo procesą pagal UTA</p>	<p>Pagal patvirtintą UTA planą, ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų organizuos ugdymo procesą pagal UTA</p>	<p>Pagal patvirtintą UTA planą, 100 proc. mokytojų organizuos ugdymo procesą pagal UTA</p>
		01.02.1.	<p>Pagal VGK darbo planą ir įtraukiojo ugdymo principus, ne daugiau kaip 5 proc. mokinių turi nepatenkinamus</p>	<p>Pagal VGK darbo planą ir įtraukiojo ugdymo principus, ne daugiau kaip 4 proc. mokinių turi nepatenkinamus metinius įvertinimus</p>	<p>Pagal VGK darbo planą ir įtraukiojo ugdymo principus, ne daugiau kaip 3 proc. mokinių turi nepatenkinamus</p>

	01.02.03. Formuoti individualią mokinio pažangą užtikrinanti ugdymo turinį, didinant formaliojo ir neformaliojo ugdymo (si) programų įvairovę ir jų pasirinkimo galimybes, diegiant mokinių akademinį gebėjimų atpažinimo įrankius ir sudarant galimybes jų ugdymosi poreikių tenkinimui.	01.02.2	metinius įvertinimus Pagal ugdymo plano ir gimnazijos veiklos tobulinimo planų nuostatas, NŠ ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo užsiėmimus lanko 35 proc. mokinių	Pagal ugdymo plano ir gimnazijos veiklos tobulinimo planų nuostatas, NŠ ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo užsiėmimus lanko 40 proc. mokinių	metinius įvertinimus Pagal ugdymo plano ir gimnazijos veiklos tobulinimo planų nuostatas, NŠ ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo užsiėmimus lanko 45 proc. mokinių
--	---	---------	--	--	--

Rizikos veiksnys	Veiksmų alternatyva
Nepakankamas finansavimas savivaldybei deleguotoms ar valstybės funkcijoms vykdyti, nefinansuojamas renovacijos projektų rengimas ir renovacijos vykdymas. Darbuotojų per mažas reiklumas savo darbo kokybei	Ieškoti kitų (rėmėjų, projektų) finansavimo šaltinių; atidėti nevykdyti plane numatytų edukacinių aplinkų gerinimo, su renovacija susijusių priemonių. Ieškoti veiksmų, motyvuojančių darbuotojus gerinti darbo kokybę.

ŽIEŽMARIŲ GIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS PRINCIPINĖS NUOSTATOS

Strateginio gimnazijos plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo strateginio planavimo grupė, sudaroma trejiems metams ir vadovaujama direktoriaus. Strateginio plano įgyvendinimo ataskaitas teikia direktorius: plano vykdymo pagrindiniai rodikliai aptariami gimnazijos tarybos, tėvų komiteto bei mokytojų tarybos posėdžiuose. Planavimo grupė metų pabaigoje išanalizuoja plano įgyvendinimą ir pateikia pasiūlymus jo koregavimui metams į priekį. Po koreguotos analizės suderinimo gimnazijos, mokytojų taryba suformuluoja, suderina tikslus metiniam veiklos planui bei nustato sritis giluminiam veiklos kokybės įsivertinimui.

SUDERINTA

Žiežmarių gimnazijos strateginio planavimo grupėje 2023 m. sausio 27 d.

Žiežmarių gimnazijos taryboje 2023 m. vasario 6 d. protokolo Nr.GTP1-1