

PATVIRTINTA
Žiežmarių gimnazijos direktoriaus
2022 m. kovo 10 d.
įsakymu Nr. V - 60

KAIŠIADORIŲ R. ŽIEŽMARIŲ GIMNAZIJOS PAŽANGOS 2022 M. PLANAS

I. SITUACIJOS ANALIZĖ

Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazija teikia priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą Žiežmarių miesto ir apylinkės, Nemaitonių bei gimnazijai nepriskirtų seniūnijų vaikams pagal patvirtintą ugdymo planą, maksimaliai tenkindama mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikius pagal turimas intelektualines ir finansines galimybes, sudarydama sąlygas saviraiškai ir mokymosi galimybių plėtrai.

Gimnazijai vadovauja direktorius, du direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams. PUG, 1–8 ir I–IV klasėse dirba 40 mokytojų, 4 švietimo pagalbos specialistai (vyr. socialinis pedagogas, specialusis pedagogas metodininkas, vyr. logopedas, psichologas), bibliotekininkas, 2,5 etato mokytojo padėjėjų. Iš viso gimnazijoje dirba 77 darbuotojai.

Žiežmarių gimnazija yra strategiškai patalioje geografinėje savivaldybės vietoje, 2021 m. rugsėjo 1 d. mokytis į I–IV gimnazines klases atvyko 9 mokiniai iš kitų savivaldybės mokyklų, 2020 m. rugsėjo 1 d. mokėsi 487, 2021 m. rugsėjo 1 d. – 476 mokiniai. 2021 m. pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą įgijo 100 proc. besimokančiųjų.

Panaudotos visos gimnazijai skirtos mokymo lėšos, panaudotos visos ugdymo planui skirtos valandos, užpildytas gimnazijai skirtų etatų skaičius. 2021 m. trūko pagal valstybės švietimo programą skirtų mokymo lėšų esamiems pagalbos mokiniui specialistams išlaikyti, todėl 2,25 etato buvo finansuojama savivaldybės biudžeto lėšomis

II. 2021 METŲ TIKSLO REALIZAVIMO LAIPSNIS PAGAL PROGNOZUOTUS LAUKIAMUS REZULTATUS

Gimnazijos misijai ir veiklos prioritetams įgyvendinti 2020 m. gimnazijos bendruomenė siekė tęstinio tikslo:

- ***užtikrinti kiekvieno besimokančiojo teisę į jo poreikius ir galimybes atitinkančių asmenybės ūgtį.***

Tiksliui įgyvendinti buvo išskelti trys uždaviniai:

- 1.1. *didinti mokinių poreikiams grįstą ugdymo / si kokybę ir įvairovę,*
- 1.2. *gerinti socialinę emocinę gyvenimo gimnazijoje aplinką,*
- 1.3. *išlaikyti ugdymosi prienamumą ir fizinės aplinkos aprūpinimą.*

Tikslių ir uždavinių įgyvendinimo lygiui įvertinti buvo nustatyti konkretūs vertinimo kriterijai, mato vienetai ir reikšmės.

UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS IR ĮGYVENDINIMO LYGIS 2021 m.

Uždavinys	Priemonė, veiklos turinys	PLANUOTAS UŽDAVINIO ĮGYVENDINIMO LYGIS	REALUS UŽDAVINIO KIEKYBINIŲ RODIKLIŲ ĮGYVENDINIMO LYGIS
<p>1.1. didinti mokinių poreikiais grįstą ugdymo /si kokybę ir įvairovę</p>	<p>1.1.1. Formaliojo ugdymo plano ir ugdymo kokybės gerinimo veiklų įgyvendinimas</p>	<p>1. PUPP, NMPP ir brandos egzaminų lietuvių k., anglų k. ir matematikos rodikliai ne žemesni nei 2019 ir 2020 m. gimnazijos, Kaišiadorių rajono ir Lietuvos rodikliai;</p> <p>2. Mokinių nugalėtojų rajono ir respublikinėse olimpiadose bei ŠMSM organizuotuose konkursuose dalis nesumažėjo;</p> <p>3. Pagalbai mokantis skirta valandų ne mažiau, nei 2020 m.: asmeninė metinio vidurkio matematikos pažangą padarė iki 4 proc., gantos mokslų – 3 proc. mokinių;</p> <p>4. 2.3 temos raktinių žodžių „savivaldumas mokantis“ kokybės išivertinimas siekia 3 balus;</p> <p>5. Užtikrintas paremiančio mokymąsi ugdymo stiprinimas, įgyvendinant Kokybės krepselio projekto 1.2 priemonę: NŠA mokinių ir tėvų apklausoje teigiamo mokymosi sėkmių aptariną įvertis padidėjo 0,2, „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertis padidėjo 0,2, mokinių ir tėvų įtraukimo į mokymosi sėkmių aptariną įvertis nesumažėjo; ne mažiau kaip 35</p>	<p>1. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatų vidurkis 7,1 (2019 m. – 6,92), tai yra 0,66 (2019 m. – 0,62) didesnis lyginant su šalies ir 0,82 (2019 m. – 0,31) nei Kaišiadorių r. savivaldybės. Matematikos PUPP rezultatų vidurkis – 5,4 (2019 m. – 5,1), tai yra 0,6 (2019 – 0,2) žemesnis lyginant su šalies ir 0,42 (2019 – 0,23) didesnis lyginant su Kaišiadorių r. savivaldybės. 2021 m. 36 mokiniai abiturientų (100%) įgijo vidurinio ugdymo išsilavinimą ir gavo brandos atestatus. Gimnazijoje vidutinis abituriento laikytų VBE skaitčius – 3,81 (2020 m. – 3,32), Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose – 2,75 (2020 m. – 2,09), šalies – 2,92 (2020 m. – 3,2). Visų VBE įvertinimų vidurkis gimnazijoje – 50,80 (2020 m. – 48,9) balai, Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose – 43,97 (2020 m. – 45,5 balai) tai yra 6,83 (2020 m. – 3,4) balo aukštesnis nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, šalies – 47,23 (2020 m. – 49,6 balai), tai yra 3,57 balo aukštesnis (2020 m. – 0,7 balo žemesnis). Gausiausiai laikomų VBE rezultatai po nuotolinio mokymosi organizavimo leidžia teigti, kad mokytojų ir mokinių lūkesčiai įgyvendinti. IT VBE rezultatai lemnė 2021 m. reitinguose pasiekti 6–8 vieta šalyje.</p> <p>2. 2021 m. 33 gimnazijos mokiniai tapo prizininiais (8 iš jų užėmė I vietas) rajono bei šalies konkursuose ir olimpiadose. 2020 m. tokių mokinių buvo 20.</p> <p>3. Pagalbai mokantis skirta tiek pat valandų, kaip 2020 m.: 1-ojo ir 2-ojo pusemečių mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimas pagerėjo 5 klasių – 45 proc., 6 klasių – 42 proc.. Gimnazijos 2021 m. veiklos kokybės išivertinimo duomenys rodo, kad 83 proc. tėvų teigia, kad „Ugdymo procese taikomi įvairūs mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai“, 99 proc. – „Jei vaikas ko nors nesupranta, visuomet gali dalyvauti konsultacijoje“. 80 proc. mokinių teigia, kad „Mokykloje aš visada gaunu visokeriopą pagalbą“.</p> <p>4. Dėl nuotolinio mokymo organizavimo 2.3 temos kokybės išivertinimas nebuvo vykdomas. Vyko platūs visos veiklos kokybės išivertinimas.</p>

	<p>proc. stebėtų pamokų kiekvienais mokslo metais suteikta užduočių pasirinkimo galimybė, 20 proc. mokinių pasinaudojo tikslingai, tenkindami asmeninius lūkesčius.</p>	<p>5. NŠA mokinių apklausos teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ vertė padidėjo 0,1 (nuo 2,8 iki 2,9), o tėvų nuomone šio teiginio vertė padidėjo 0,5 (nuo 2,5 iki 3,0), 77 proc. tėvų teigia: „Pastebiu, kad atlikdamas namų darbus mano vaikas dažnai renkasi skirtingo sunkumo užduotis, išbando save“.</p> <p>2021 m. kovo mėn. stebėtos visų dalykų ir mokytojų 34 nuotolinės pamokos, 94 proc. stebėtų pamokų derintas individualus, grupinis bei klasės mokymas, 71 proc. – įvertinti savo pažangą, 48 proc. stebėtų pamokų 5–7 klasėse mokiniams pateiktos dviejų lygių užduotys. 56 proc. (2020 m. – 46 proc.) stebėtų pamokų stiprintas savivaldumas mokymesi – mokiniai galėjo rinktis užduočių atlikimo būdus.</p>
<p>1.1.2. Darbuotojų profesinio meistriškumo ir kvalifikacijos tobulinimas</p>	<p>1. Organizuoti mokymai(si) pagal ugdymo ir gyvenimo mokykloje kokybės gerinimo plane nustatytas kvalifikacijos tobulinimo kryptis ir metodinės tarybos veiklos planą;</p> <p>2. 90 proc. darbuotojų mokydami esi patobulino meitinio pokalbio metu suplanuotas profesines kompetencijas ir praktinę veiklą;</p> <p>3. Į paremiančio ugdymo rekomendacijų taikymo, įsivertinimo organizavimo tobulinimą naudojant „Pamokos studijos“ metodiką įsijungė 25 proc. daugiau mokytojų.</p>	<p>1. 39 pedagoginiai darbuotojai (80 proc.) pagal nustatytą kvalifikacijos tobulinimo prioritetą įgijo Reflectus programos naudojimo mokinių refleksiją. 30 mokytojų (75 proc.) mokėsi ilgalaikėje programoje „MOODLE – neišsėmiamos galimybės tobulinti ugdymo procesą“ (dalyvavo 30–75 proc. – mokytojų). Mokytojų profesinio meistriškumo tobulinimui 2021 m. nupirkti mokymai tobulinimoms nuotolinio mokymo/si organizavimui kompetencijoms: „Hibridinio mokymo ir mokymosi principai, scenarijai ir technologijos“ (40 val., dalyvavo 6 mokytojai), „Refleksija: kas, kam, kaip ir kodėl?“ (8 val., dalyvavo 36 pedagoginiai darbuotojai), „Reflektyvus mokymo(si) principų įgyvendinimas mokykloje“ (16 val., 36 mokytojai).</p> <p>2. 75 proc. pedagoginių darbuotojų patobulino meitinio pokalbio metu suplanuotas profesines kompetencijas ir praktinę veiklą, turėjo įtakos nuotolinio mokymo pradžiai, nes 100 proc. mokytojų tobulino IT, virtualių mokymo aplinkų ir skaitmeninių užduočių rengimo įgūdžius ir kompetencijas.</p> <p>3. 2021 m. 60 proc. mokytojų (12 porų) kolegialiai mokėsi ir mokosi „Pamokos studijos“ metodu</p>
<p>1.1.3. Neformaliosios ir ugdymo karjerai veiklų įgyvendinimas</p>	<p>1. Neformaliojo švietimo (NVŠ), papildančio formalųjį ugdymą, programų įgyvendinime dalyvavo bent 5 proc. daugiau mokinių, nei 2019 m.</p> <p>2. Parengtos ir įgyvendintos 3-4 Galimybų akademijos programos</p>	<p>1. 2021–2022 m. m. parengta 17 neformaliojo švietimo (būrelių) programos (lanko 233 mokiniai) ir 5 NVŠ programos (buvo užimta 596 mokiniai). Neformaliojo švietimo (NVŠ), papildančio formalųjį ugdymą, programoms panaudotos visos skirtos lėšos. Vykdytą nuotolinį mokymą dalies programų turinys buvo koreguotas.</p> <p>2. Parengtos ir įgyvendinamos 4 Galimybų akademijos programos</p>

		<p>aukštesniųjų mokinių gebėjimų ugdymui;</p> <p>3. Mokymasi universitetuose ir kitose aukštajai bei profesinai išsilavinimą teikiančiose ugdymo įstaigose tęsia ne mažiau nei 85 proc. abiturientų.</p>	<p>aukštesniųjų mokinių gebėjimų ugdymui;</p> <p>3. 2021 m. gimnaziją baigę abiturientai: 42 % studijuoja aukštosiose mokyklose (populiariausi universitetai yra VU – 5 mok., KTU – 8 mok.), 20% – kolegijose (Kauno kolegija, Vilniaus kolegija) ir profesinio rengimo centruose.</p>
	<p>1.1.4. Vadybinės administracinės veiklos, tobulinant veiklą KK projekto išomis, įgyvendinimas</p>	<p>1. Užtikrintas paremišio mokymasi ugdymo stiprinimas, įgyvendinant Kokybės krepselio projekto 1.1 ir 1.3 priemonės: 5 procentai 5-6 klasių mokinių, kuriems taikomos rekomendacijos, 10 proc. dalyvaujančių galimybių akademijos pasirinktoje dalyko programoje mokinių ir 3 proc. kitų mokinių padarė metinio vidurkio pažangą;</p> <p>2. Išplėtotas Lean sistemos KAIZEN principo įgyvendinimas: praversti papildomi Lean Kaizen mokymai.</p> <p>3. Įrengta individualaus ugdymosi studija SUP mokiniams, gabiesiems, tiems, kuriems taikytos poveikio priemonės, individualizuotam at grupiniam ugdymuisi</p> <p>4. Įrengta kompiuterių ir išmanioji klasė.</p>	<p>1. 10–15 procentų 5–7 klasių mokinių, kuriems buvo taikomos rekomendacijos, ir 5 proc. kitų mokinių padarė metinio vidurkio pažangą, išitraukė į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą.</p> <p>2. Parengti ir įgyvendinti 16 Kaizen pasiūlymų (įsijungė ir mokinių savivaldos bei I*EARN klubo nariai), praversti vieni mokymai.</p> <p>3–4. Pirkimai, patikslinus veiklos tobulinimo planą, individualaus ugdymosi studijai vyks 2022 m. I ketv. ;</p> <p>Naujoji kompiuterių klasė pradės veikti atsisiakius srautų valdymo del ekstremalios pandeminės situacijos.</p> <p>3D klasės įrengtos biologijos ir pradinių klasių laboratorijose, 3D spausdintuvai dirba technologijų kabinete.</p>
<p>1.2. gerinti socialinę emocinę gyvenimo gimnazijoje</p>	<p>1.2.1. Savalaikis švietimo pagalbos mokiniui</p>	<p>1. Užtikrintas SEU programų tvaramas: parengta SEU integravimo į visą ugdymo turinį strategija;</p> <p>2. Organizuoti mokymai mokytojų</p>	<p>1. Parengta SEU integravimo į visą ugdymo turinį strategija 2022–2024 m. patvirtinta 2021-12-08 įsakymu Nr. V-178.</p> <p>2. Mokytojai dalyvavo švietimo pokyčių forume „Mokyklos supergalios: atrasti ir įveiklinoti“ socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo tobulinimui. Gimnazijos mikroklimate gerinimo ir emocinio saugumo didinimui vyko</p>

aplūnkā	teikimas, VGK plano gyvendinimas	socialinių ir emocijų kompetencijų tobulinimui; 3. VGK veikla dėl pažangumo, lankomumo rodiklių gerinimo ir elgesio prevencijos buvo veiksminga; 4. Dalykų mokytojai laiku identifkavo mokymosi pagalbos poreikį ir bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, klasės auklėtojais, teikė rekomendacijas tėvams dėl galimybių pritaikyti ugdymo turinį; 5. Visiems specialiųjų poreikių mokiniams, kuriems PPT išvadose yra rekomenduota, suteikta švietimo pagalba; 6. Visi SUP mokiniai pasieks bent patenkinamą pasiekimų lygmenį. 7. NŠA apklausoje teiginių „Man patinka eiti į mokyklą“ ir „Man patinka mokytis“ įvertinimas nesumažėjo.	konsultacijos-mokymai „Dėl bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo“, 4 mokytojas pasitūlyta tobulinti SEU kompetencijas Kaišiadorių r. švietimo ir sporto paslaugų centro organizuojamuose SEU mokymuose. 3. 2021 m. vaiko gerovės komisija organizavo penkiolika posėdžių, kuriuose svarstyta netinkamo elgesio, blogo pažangumo, pamokų nelankymo (nesijungimo) priežastys, specialiųjų poreikių mokinių ugdymo klausimai. Organizuotas bendras gimnazijos ir rajono VGK posėdis kuriame dalyvavo tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorius, PPT direktorius. Be to, VGK posėdžiuose dalyvavo devyni tėvai, du socialiniai darbuotojai. Sudaryti trys pagalbos mokiniui planai (du buvo veiksmingi, mokiniai perkelti į aukštesnę klasę, išmoko koreguoti savo elgesį). 5. 2021 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje mokėsi 32 specialiųjų poreikių mokiniai. Visiems jiems parengti individualūs ugdymo planai su numatyta psichologine ir socialine pagalba. Specialioji logopedinė pagalba teikiama 47 PUG, 1–4 kl. mokiniams ir vienai 8 kl. mokiniai. 6. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama visiems 1–4, 5–8 ir I–II g klasių SUP mokiniams. 2020–2021 m. m. 100% SUP mokinių padarė pažangą ir turėjo patenkinamus metinius pasiekimų įvertinimus. 5–8 kl. mokinių pažymių vidurkis 6,3, I–II g kl. – 5,4, IV g kl. – 6,8. 2021–2022 m. m. I pusmetyje 84% SUP mokinių yra pažangūs. 7. NŠA mokinių apklausos „Man patinka eiti į mokyklą“ (Aš su džiaugsmu einu į mokyklą)“ įvertinimas išliko 2,8.
----------------	----------------------------------	---	--

	<p>1.2.2. Klasijų auklėtojų ugdomosios ir prevencinės veiklos įgyvendinimas</p>	<p>1. Individualiai su visais 5-8 ir I-IV g kl. mokiniais bei 80 proc. tėvų aptartos NMPP ir su visais III g kl. mokiniais aptartos PUPP rezultatų pagerinimo rekomendacijos;</p> <p>2. Organizuotas bent vienas visų klasių tėvų susitikimas su mokytojais ir bent 1 diskusija mokinių emocinės savijautos gimnazijoje tema;</p> <p>3. Įgyvendintos integruotos į klasių auklėtojų veiklą prevencinės programos.</p>	<p>1. Trišaliai pokalbiai vyko 2021 vasario ir gruodžio mėn., suplanuota su visais mokiniais. Dalyvavo 100 proc. 5–8 ir I–IV g kl. mokiniai ir 65 proc. tėvų.</p> <p>2. Dėl pandemijos nevyko. Mokinių savivalda iniciavo 5–8 ir I–IV gimnazinių klasių mokinių anoniminę apklausą „Mokinių savijauta karantino metu“ TAMO dienyne. Apklausoje dalyvavo 148 mokiniai. Rezultatai buvo pristatyti mokinių savivaldos susirinkime bei mokytojams.</p> <p>3. 95 proc. įgyvendintos integruotos į klasių auklėtojų veiklą prevencinės programos.</p>
<p>1.3. išlaikyti ugdymosi priemonių ir fizinės aplinkos aprūpinimą</p>	<p>1.3.1. Ugdymo / si aplinkos aprūpinimo ir priežiūros užtikrinimas</p>	<p>1. Patalpų remonto, aprūpinimo baldais ir apšvietimo gerinimo poreikis patenkintas;</p> <p>2. ES lėšos KK plano įgyvendinimui ir skaitmeninei plėtrai panaudotos efektyviai, tenkinant MG suformuotą aprūpinimo skaitmeniniais ir IKT priemonėmis poreikį;</p> <p>3. Vadovėlių ir literatūros bei tradicinių mokymo / si priemonių planuotas poreikis įsigytas</p>	<p>1. Patalpų remonto, aprūpinimo baldais ir apšvietimo gerinimo poreikis nepatenkintas.</p> <p>2. Įsigytos dvi 3D klasės, 9 interaktyvūs ekranai, edukacinės kalbų platformos programinė įranga su nauja kompiuterine įranga, mobilios planšetinių kompiuterių įkrovimo spintelės, nešiojamieji kompiuteriai su grafineis planšetėmis mokytojų nuotoliniam darbui ir kt. Įsigyta vadovėlių ir mokymosi priemonių iš mokymo lėšų už 11400 Eur, kasmet perkamos virtualios ugdymosi aplinkų Egzaminatorius.lt, Test.lt ir pan. Panaudotos ir visos (14600 Eur) skaitmenizavimui skirtos lėšos, įsigyjant EDUKA ir EMA licencijas, tris stacionarius kompiuterius su priedais, CD skaitytuvų priedus užsienio kalbų mokytojų nešiojamiems kompiuteriams, daugiafunkcius įrenginius.</p> <p>3. Skaitmeninių ir spausdintų vadovėlių ir literatūros bei mokymo / s i priemonių poreikis patenkintas 110 proc.</p>
	<p>1.3.2. Mokinių maitinimo / si ir pavėžėjimo užtikrinimas</p>	<p>1. Nemokamo maitinimo poreikis patenkintas 100 proc.;</p> <p>2. Pavėžėjimo poreikis mokykliniu ir viešuoju transportu patenkintas 100 proc.</p>	<p>1–2. Nemokamo maitinimo ir pavėžėjimo poreikis patenkintas savalaikiai ir pagal teisės aktus. Nemokamą maitinimą gauna 121 mokinys, tame tarpe visi PUG ugdytiniai, 1 ir 2 kl. mokiniai (58 vaikai).</p> <p>Pavėžėjimo poreikis patenkintas 100 proc.</p>

2021 M. ASIGNAVIMŲ PLANO VYKDYMAS

2021 m. mokykla buvo finansuojama valstybės ir savivaldybės bei tiksliniais pavedimų lėšomis tam tikroms programoms vykdyti. Mokykla išlaidas suplanavo laikydamasi prievolių ir rekomendacijų.

Priemonės kodas	Priemonės pavadinimas	2021 m.		Ivykdyta	Ivykdyta nepilnai	Neivykdyta	Informacija apie priemonių vykdymą
		planuoti/ patikslinti asignavimai	faktiniai asignavimai				
		Iš viso asignavimų	Iš viso asignavimų				
02.01.01.09.	Mokymo lėšų panaudojimas Mokymo lėšų apskaitavimo ir paskirstymo metodikoje nustatyta tvarka.	971669	971649		X		Planas Eur - gauta Eur = Iškutis Darbdavių socialinė parama 20571 – 20551 = 20 Eur Dėl CB pateiktos netikslios informacijos
02.01.01.11	Mokytojų skaičiaus optimizavimo išlaidų finansavimas	4426	4426	X			
02.01.01.17	Skaitmeninio ugdymo plėtrai skirtų priemonių dalinis finansavimas	14400	14400	X			
02.01.01.18.	Konsultacijų mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, dalinis finansavimas	8916	5159		X		Konsultacijų atlikta mažiau nei planuota dėl laiko stokos (2021 m. rudenį pinigai gauti tik lapkričio mėn.)
02.01.01.05	Ugdymo programų įgyvendinimo bei jų įairovės savivaldybės švietimo įstaigose užtikrinimas.	380795	372018		X		Planas Eur - gauta Eur = Iškutis Darbo užmokestis 245616 – 237439 = 8177 Eur; Prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos 128609 - 128009 = 600 Eur Įstaigos pajamų planas įvykdytas nepilnai dėl karantino.
02.01.01.14.	Švietimo pagalbos specialistų dalinis finansavimas	16000	15148		X		
02.01.01.19	Mokytojų padėjėjų pareigybių mokyklose 2021 metams dalinis finansavimas	3200	3077		X		Dėl darbuotojo ligos

02.01.01. 20.	Konsultacijų pasirinkusiams egzaminus 2021 metais, finansavimas	mokiniams, laikyti brandos dalinis	526,00	526,00	X		
------------------	---	------------------------------------	--------	--------	---	--	--

III. 2021 M. VEIKLOS PLANŲ KOKYBINIŲ RODIKLIŲ ĮGYVENDINIMAS

Ugdymo ir gyvenimo mokykloje kokybė didele dalimi priklauso nuo intelektualinių gimnazijos išteklių. Todėl gimnazijoje nuolat vykdoma reglamentuota ugdomosios veiklos stebėseną, plėtojamas sistemingas praktinės pedagoginės veiklos vertinimas ir įsivertinimas mėninių pokalbių metu, jų pagrindu planuojamas kvalifikacijos tobulinimas, saviugda, numatomos priemonės gimnazijos ugdymo kokybės gerinimui.

2021 m. išplėta mobiliųjų įrenginių, virtualiųjų mokymosi platformų panaudojimo mokymuisi bazė, mokytojų kompetencijų tobulinimo sistema, efektyvi dokumentų derinimo ir informacijos sklaida *google disc*, įtraukiant ir tėvų bei mokinių savivaldos atstovų dalyvavimą svarstymuose. Atliktas preliminarus psichosocialinės rizikos darbe tyrimas ir bendruomenėje aptarti rezultatai (2022 m. vasario mėn. suplanuotas profesionalus tyrimas). Parengti nauji ar redaguoti veikiančys ir suderinti su aktualiomis bendruomenės grupėmis bei savivaldos institucijomis tvarkomieji dokumentai: Žiėmarių gimnazijos nuostatai, Ugdymo/si nuotoliniu būdu tvarkos aprašas, Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas, patikslintas Kasiadorių r. Žiėmarių gimnazijos veiklos tobulinimo Kokybės krepšelio lėšomis planas, kurio tikslai nukreipti į mokinių aukštesniųjų gebėjimų ugdymą, gimnazijos skaitmeninio ugdymo turinio pagrindinio ugdymo I pakopai kūrimą, įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą: grafinių planšėčių ir naujų kompiuterių mokymams įsigijimas, Reflectus programos taikymas įsivertinimui sulaukė teigiamo mokinių įvertinimo dėl pamokos efektyvumo padidėjimo (greičiau sulaukiama pagalbos, taisant klaidas, sutelkiant dėmesį į raktinius žodžius ar problemą ir pan.), susikonscentravus darbui MOODLE platformoje, mokiniai greitai įgijo naujų ugdymosi virtualioje erdvėje įgūdžių pasirinkti atinkamo lygio užduotis, jas laiku atlikti ir tvarkingai pateikti. Il mokslo metų pusemetyje asmeninė pažangą padariusių 5–8 kl. mokinių (69 mokiniai, 33 proc.) skaičius, lyginant su I pusmečio rezultatais, padidėjo nuo 2 iki 8 proc. atskirose klasėse. Taikytos personalizuoto mokymo rekomendacijos mokymo sunkumų turintiems mokiniams (29) ir gabiesiems (18). Vasario mėn. trišaliuose (tėvai, mokiniai, mokytojai) pokalbiuose (~230 val.) vyko taikomų rekomendacijų veiksmingumo aptarimas. Po trišalių pokalbių ir balandžio mėn. vykusių klasių strautų mokytojų komandų pasitarimų daliai vaikų Rekomendacijos buvo nuimtos, daliai – koreguotos. Lyginant 1-ojo ir 2-ojo pusmečių mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimą pagerėjo 5 klasių – 45 proc., 6 klasių – 42 proc. mokinių.

Plietos LL3 Kasiadorių rajono pokyčio projekto „Įsivertinimas, ugdantis vaiko atsakomybę ir savarankiškumą“ uždavinių įgyvendinimo galimybes – mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas per refleksiją ir įsivertinimą, jų duomenų pagrindu koreguojant ugdymo procesą.

Gimnazijos metodinė veikla buvo orientuota į mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimų ugdymo tobulinimą. Organizuotas išplestinis virtualus posėdis – apskritiojo stalo diskusija „Gerosios patirtys plėtojant savivaldų mokymąsi“, kolegialiai aptartas KK veiklos tobulinimo plano įgyvendinimas, numatytos veiklos, kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai, aptarti suderinti reglamentai: Žiėmarių gimnazijos ugdymo plano projektas, prognozuojamos mokymo reikmėms skirtų 2021 m. lėšų dalys, nuotolinio ugdymo tvarkos aprašas, skaitmeninių mokymo priemonių įsigijimo poreikis. Vyko diskusija dėl ugdymo turinio atnaujinimo, aptartos kompetencijos ir jų ugdymo dalyku kriterijai.

Gimnazijoje toliau nuosekliai įgyvendinama SEU programa „Antras žingsnis“ – pradinėse klasėse, „Pauglystės kryžkelės“ – 5–8 klasėse, „Raktai į sėkmę“ – I–V gimnazinėse klasėse. Kiekvienas gimnazijos mokinys dalyvauja nors vienoje SEU programoje.

2021 m. vaiko gerovės komisija organizavo penkiolikta posėdžių, kuriuose svarstyta netinkamo elgesio, blogo pažangumo, pamokų nelankymo (nesijungimo) priežastys, specialiųjų poreikių mokinių ugdymo klausimai. Organizuotas bendras gimnazijos ir rajono VGK posėdis kuriam dalyvavo tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė, PPT direktorė. Be to, VGK posėdžiuose dalyvavo devyni tėvai, du socialiniai darbuotojai. Sudaryti pagalbos mokiniui planai (du buvo veiksmingi, mokiniai perkelti į aukštesnę klasę, išmoko koreguoti savo elgesį). Dėl koordinuoti teikiamos pagalbos šeimai, kurioje auga megaraitė, nelankanti mokyklos, VGG kreipėsi į savivaldybės administracijos direktorių.

32 specialiųjų poreikių mokiniams parengti individualieji ugdymo planai, jie lanko specialiąsias pratybas. Su keturiais SUP mokiniiais (3, 5 ir 7 kl.) dirba mokytojo padėjėjai. 46 mokiniai lanko logopedines pratybas (2020 m. – 47 mokiniai).

Šiais metais susidurta su rimtu iššūkiu – gimnaziją lankyti pradėjo 3 (iš jų vienas – priešmokyklinė grupė) mokiniai, atvykę iš Ukrainos. Jie yra intensyviai mokomi lietuvių kalbos. Dar du mokiniai, kuriems lietuvių kalba gimtoji, į pradines klases mokytis grįžo iš Airijos. Visiems jiems parengti individualieji planai, numatyta pagalba.

Gimnazijos psichologė 2021 m. rudenį, kaip ir kasmet, atliko penktokų adaptacijos tyrimą. Apibendrintus rezultatus, išvadas ir rekomendacijas pristatė mokymo, paremiancio individualių ugdymą(si) darbo grupės posėdyje spalio mėn. Psichologės išvalgos padėjo suformuluoti rekomendacijas. Kaip ir kasmet, taip ir 2021 m. rugsėjo mėn., siekiant veiksmingiau organizuoti darbą penktose klasėse, organizuotas bendras pradinų kl. mokytojų, ir mokytojų, dirbančių 5 kl., susirinkimas. Psichologė atliko pirmų klasių mokinių adaptacijos tyrimą, su jo išvadomis supažindinti mokytojai ir tėvai. Naujai atvykusiu mokytis į gimnaziją, be 1 ir 5 kl. mokinių, yra nedaug, juos stebi klasių auklėtojai, psichologė ir socialinė pedagogė.

Mokinių savivalda savo veiklą vykdė pagal Mokinių savivaldos nuostatus. 2021 m. dėl pandemijos šalyje gimnazijoje pavyko įgyvendinti 71 proc. (2020 m. – 30 proc.) planuotų gimnazijos akcijų, konkursų, švenčių ir renginių. Tradiciškai buvo rengiamos ir minimos Mokslo ir žinių šventė, Bendruomenės diena, Šimtadienis, brandos atestatų įteikimo šventės, kurias organizuoti padėjo ir mokinių tėvai.

Mokinių savivalda kartu su gimnazijos psichologe inicijavo 5–8 ir I–IV gimnazinių klasių mokinių anoniminę apklausą „Mokinių savijauta karantino metu“ TAMO dienyne. Apklausoje dalyvavo 148 mokiniai. Rezultatai buvo pristatyti mokinių savivaldos susirinkime bei mokytojams. Įvertinus apklausos rezultatus, balandžio 29 d. suorganizuota nuotolinė paskaita- praktinis užsiėmimas mokiniams „Kaip įveikti stresą?“, kuri vedė savanorė psichologė iš Vilniaus. Paskaitoje dalyvavo 20 mokinių. Organizuojant gimnazijos renginius ir akcijas buvo stengiama pristaikyti prie esamos pandemines situacijos, išnaudojant virtualias platformas, aplinkas, kitus renginių būdus ir formas.

Gimnazija yra pasirašiusi bendradarbiavimo sutartį su Lietuvos moksleivių sąjunga (LMS), kurios veikloje aktyviai dalyvauja mokinių savivaldos nariai. Dalyvavimas LMS veikloje vienija mokinius bendroms iniciatyvoms bei problemų sprendimui gimnazijos, rajono bei respublikos lygmeniu. Mokiniai dalyvavo nuotoliniuose LMS forumuose, rajono mokinių savivaldos pasitarimuose, vadovų klubuose, stovykloje „Išgyvenk istoriją“, akcijoje „Daryk iki galo“, diskusijose apie psichologinę sveikatą, mokinių prezidentė Justina pristatė savo mokymosi patirčių virtualiose skaitmeninėse aplinkose, pasiekta efektyvesnis bendradarbiavimas su kitų rajono mokyklų mokiniiais.

2021 m. praveista 11 (2020 m. – 8) tksilinių užsiėmimų karjeros ugdymo temomis: „Karjera – kas tai?“ (5a kl.), „Profesijų pasaulis“ (6b kl.), „Kodel svarbi kiekviena profesija?“ (5a, 6b kl.), „Testas SPOTSELF platformoje“ (8a, 8b kl.), „Mūsų visų patirtis“ (8a kl.), „Užsikrauk karjerai“ (8a, Ilga), „Karjeros vertybės“ (7b, 8c). Vykto filmų apie profesijas svetainėje MUKIS peržiūra ir aptarimas. Vestos individualios konsultacijos mokiniams. Mokiniai dalyvavo nuotolinėje Aukštųjų mokyklų mugėje. Informacija apie nuotolinius karjeros ugdymo renginius mokiniams ir jų tėvams bei klases auklėtojams buvo teikiama TAMO dienyne. Ugdymo karjerai programa integruota į mokomuosius dalykus ir klases auklėtojų veiklos planus pagal metodinėje taryboje sudertintą integruotų dalykų ir temų sąrašą.

2021 m. gimnazija baigė abiturientai: 42 % (2020 m. – 42 %; 2019 m. – 39 %) studijuoja aukštojoje mokykloje (populiariausi universitetai yra VU – 5 mok., KTU – 8 mok.), iš jų 1 mokinys VU pasirinko Vaikystės pedagogikos programą (2020 m. 1 mokinys pasirinko muzikos pedagogiką su garso režisūros specializacija Šiaulių universitete), 20% abiturientų (2020 m. – 39%, 2019 m. – 35%) – kolegijose (Kauno kolegija, Vilniaus kolegija) ir profesinio rengimo centruose.

Suformuotas naujas gimnazijos tėvų komitetas, kurio susirinkimuose buvo analizuojamas Žiežmarių gimnazijos strateginio plano įgyvendinimas, aptariami gimnazijos veiklos rezultatai. Su tėvų komiteto nariais bendraujama elektroniniu paštu (persiunčiama informacija, svarstomi dokumentai), laiškais bei organizuojami virtualūs pasitarimai. Tėvų atstovai vis dar nėra aktyviai įsitraukę į mokinių ir gimnazijos organizuojamas veiklas, tačiau parengė ir pasivirtino savo darbo reglamentą, dalyvauja organizuojant renginius.

PEDAGOGINIŲ DARBUTOJŲ METINIŲ POKALBIŲ (ISIVERTINIMO) IR STEBĖSENOS 2021 M. DUOMENYS

2021 m. 100 proc. pedagoginių darbuotojų įsivertino savo veiklą pokalbiuose su kuruojančiais vadovais. 50 proc. mokytojų išsakė, kad stiprieji jų darbo aspektai yra ugdymo organizavimas nuotoliniu būdu, skaitmeninių aplinkų panaudojimas ugdymo procese; 28 proc. dalyvavimo olimpiadose, konkursuose ir VBE rezultatai. 35 proc. mokytojų darbą virtualiose aplinkose, mokinių įsivertinimo organizavimą, 27 proc. – mokinių motyvacijos skatinimą ir darbą su SLP mokiniams įvardino kaip nepasisekusi ar tobulintą aspektą. Ne mažiau kaip 50 proc. pamokų naudojamos EDUKA klasė, Moodle platformos, eTest, Egzaminatorius.lt galimybės. 65 proc. (5–8, I–Vg kl.) dirbančių mokytojų darbe naudoja Moodle platformą, kurioje kaupia ir sistemina skaitmeninį ugdymo turinį. 2021 m. kovo mėn. stebėtose 34 nuotolinėse pamokose, 94 proc. stebėty pamokų derintas individualus, grupinis bei klasės mokymasis, 71 proc. – įsivertinti savo pažangą, 48 proc. pamokų 5–7 klasėse mokiniams pateiktos dvejų lygių užduotys. 56 proc. (2020 m.–46 proc.) stebėty pamokų stiprintas savivaldumas mokymesi – mokiniai galėjo rinktis užduočių atlikimo būdus. Mokiniams rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, juos koreguoti ir atnaujinti. 37 stebėtose pamokose aspektas „mokymas siejamas su mokinio gyvenimo patirtimi“, kuriame taip pat buvo fiksuojama medžiaga, orientuota į mokinio ateities poreikius, 3–4 lygiu buvo vertintas 29 pamokose (85 proc. pamokų). Įsivertinimo (metinių pokalbių) detalizuoti duomenys pateikiami lentelėje:

	Veiklos, ugdymo organizavimo kryptys
Sėkmės	Ugdymo organizavimas nuotoliniu būdu darbas su MOODLE – 12; Virtualių, skaitmeninių aplinkų naudojimas – 9; Mokinių sėkmė VBE, olimpiadose, konkursuose – 6; Darbas su soc. partneriais, kolegomis – 5; Mok. metodų įvairovė, diferencijavimas ir individualizavimas – 4; Klasės kolektyvo formavimas – 3.

Nesėkmės	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflectus taikymas – 10. 2. Edukacinės išvykos – 5 3. Mokinių įsivertinimo organizavimas – 3. 4. Darbas su SMART lenta, IT – 7, 5. Darbo ir poilsio suderinimas – 3
Kompetencijų tobulintinos kryptys	<p>Darbo su išmania lenta ir IT darbo įgūdžiai – 16; Vertinimas ir mokinių įsivertinimas – 8; Užduočių individualizavimas ir diferencijavimas – 7; Mokymosi motyvaciją skatinantys metodai – 5; Psichologiniai seminarai streso įveikai – 3.</p>

IV. 2021 M. VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Strateginiuose žiežnarių gimnazijos planuose įtvirtinta orientuota į Lietuvos švietimo ateitį gimnazijos misija: ASMENYBĖS BRANDA, PASIEKIMAI IR MOKYMOSI PAŽANGA – PAGAL KIEKVIENO POREIKIUS IR GALIMYBES ir vizija: KARTU VEIKDAMI AUGAME, ATRANDAME, ĮGYJAME, KURIAME SAVO IR SAVO ŠALIES ATEITĮ, kurioje užkoduotos ir gimnazijoje puoselėjamas vertybės:

- **Atsakomybė** – būtinybė, pareiga atsakyti už elgesį, veiklą, pasirinkimus ir priimtus sprendimus, prisipažinti suklvdus;
- **Pagarba** – besąlygiškai pripažinti savo ir kito vertę, savo ir kitų žmonių individualumą, priimti šalia esančių kaip sau lygų;
- **Sąžiningumas** – laikytis prisimtų pareigų, taisyklių ir tvarkų, nemeluoti sau ir kitiems, nesisavinti kito žmogaus darbo, savo tikslų siekti tik teisėtais būdais ir priemonėmis.

ES lėšomis finansuojamo Kokybės krepšelio projekto įgyvendinimas išgyrino 2022 m. gimnazijos prioritetinį siektį: *Igalinanti kitaip mokytis (s) moderni aplinka ir profesionalus veikimas kartu – mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimų stiprinimui ir asmeninei pažangai pasiekti*

Ji atliepia strateginio 2022–2024 m. plano švietimo programos uždaviniai:

1. *Modernizuoti ir kurti naujas, įtrauktajam ugdymui palankias gimnazijos edukacines aplinkas;*
2. *Organizuoti vertinimą ugdymui stiprinantį, savivaldą ugdymą skatinantį, atsakomybę ir savarankiškumą ugdanti mokymą(si).*

Strateginio plano švietimo programos uždavinių įgyvendinimui iškeltas 2022 m. gimnazijos veiklos tikslas:

Veikiant kartu užtikrinti kiekvieno besimokančiojo teisę į jo poreikius ir galimybes atitinkančią asmenybės ugdą.

Tikslui įgyvendinti išskelti trys uždaviniai:

- 1.4. didinti mokinių poreikiais ir skirtybėmis, ugdančių vertinimu grįstą ugdymo formų, metodų įvairovę,
 1.5. gerinti socialinę emocinę gyvenimo gimnazijoje aplinką,
 1.6. plėtoti virtualių, skaitmeninių mokymo / si aplinkų kūrimą ir naudojimą, užtikrinti mokymosi prieinamumą.

Stiprinti, tobulinti 2022 m. pasirinkta kryptis:

Atsakomybės ir savarankiškumo, profesinio meistriškumo ugdymas per:
 • mokinio skirtybių suvokimą, atpažinimą ir panaudojimą siekiant jo asmeninės pažangos (aktyvių, susmenintų mokymosi ir vertinimo/įsivertinimo formų taikymą)

Siekiant užtikrinti LL3 Kaišiadorių rajono pokyčio projekto „Įsivertinimas, ugdamasis vaiko atsakomybę ir savarankiškumą“ uždavinių įgyvendinimo tęstinumą, 2022 m. numatoma įsivertinti **2.4 srities „Vertinimas ugdamasis“** veiklos kokybę.

V. 2022 M. PLANAS

Tikslo kodas	Uždavinys	Priemonė, veiklos turinys	Uždavinio įgyvendinimo vertinimo kriterijai, mato vienetai, reikšmės	Atsakingi už vykdymą	Asignavimai (tūkst. Eur)	
					ML	SB
1	1.1. didinti mokinių poreikiais ir skirtybėmis, ugdančių vertinimu grįstą ugdymo / si kokybę ir įvairovę	1.1.1. Formaliojo ugdymo plano ir ugdymo kokybės gerinimo veiklų įgyvendinimas	1. PUPP lietuvių kalbos ir matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi lygį pasiekė bent 48 proc. mokinių; 2. 6 ir 8 klasių NMPP aukštesnįjį lygį pasiekė ne mažiau kaip 55 proc. mokinių 2. Mokinių nugalėtojų rajono ir respublikinėse olimpiadose bei ŠMSM organizuotuose konkursuose dalis nesumazėjo; 3. 2.4 temos „vertinimas ugdamasis“ kokybės įsivertinimas siekia 3 lygį; 4. Užtikrintas paremiančio mokymasi ugdymo stiprinimas, įgyvendinant Kokybės krepšelio projekto 1.2 priemonę: ne mažiau kaip 25 proc. mokinių padarė pažangą	L. Lukoševičienė R. Kaminskienė	834,313	10

	1.1.2. Darbuotojų profesinio meistriškumo ir kvalifikacijos tobulinimas	1. Organizuoti mokymai(si) ir diskusijos pagal ugdymo ir gyvenimo mokykloje kokybės gerinimo plane nustatytas kvalifikacijos tobulinimo kryptis (ypač pasirengimui UTA ir įtraukiamam ugdymui organizuoti); 2. 90 proc. darbuotojų mokydami patobulino metinio pokalbio metu suplanuotas profesines kompetencijas ir praktinę veiklą.	I. Mažulienė L. Lukoševičienė N. Kocienė	2,09	0,4
	1.1.3. Neformaliosios ir ugdymo karjerai veiklų įgyvendinimas	1. Neformaliojo švietimo (NVS), papildančio formalųjį ugdymą, programų įgyvendinime dalyvavo bent 5 proc. daugiau mokinių, nei 2021 m. 2. Asmeninę mokymosi pažangą padarys bent 25 proc. dalyvaujančių galimybių akademijos pasirinktoje dalyko programoje mokinių; 8 kl. (2022 m.) 3. Mokymasi universitetuose ir kitose aukštąji bei profesinį išsilavinimą teikiančiose ugdymo įstaigose tęsia ne mažiau nei 65 proc. abiturientų	R. Kaminskienė Karjeros koordinatorius	12,32	2,5
	1.1.4. ugdymo kokybės ir gyvenimo mokykloje kokybės gerinimo plano įgyvendinimas	1. Užtikrintas paremiančio mokymasi ugdymo stiprinimas – parengta paremiančio ugdymo organizavimo strategija. 2. Įrengta individualaus ugdymosi studija SUP mokiniams, gabiesiems, tiems, kuriems taikytos poveikio priemonės, individualizuotam ir grupiniam ugdymuisi 3. Parengtas UTA veiksmų planas 2022-2023 m. ir 2022 m. suplanuotos veiklos įgyvendintos ne mažiau kaip 80 proc. 4. Pasirengta dalyvauti TUM programoje	I. Mažulienė R. Bičkauskienė	192,27	2
1.2. gerinti socialinę emocinę gyvenimo gimnazijoje aplinką	1.2.1. Savalaikis švietimo pagalbos mokiniui teikimas, V GK plano įgyvendinimas	1. Organizuoti mokymai mokytojų socialinių ir emocinių kompetencijų tobulinimui, psichosocialinės rizikos vertinimas; 2. V GK veikia dėl pažangumo, lankomumo rodiklių gerinimo ir elgesio prevencijos buvo veiksminga; 3. Visi SUP mokiniai pasiekė bent patenkinamą pasiekimų lygmenį. 4. Teiktos socialinių įgūdžių ugdymo konsultacijos 5 klasių mokiniams dėl elgesio problemų mažinimo. 5. Įgyvendintos integruotos į klasių auklėtojų veiklą prevencinės programos.	I. Mažulienė J. Vaitkevičienė R. Malinauskienė R. Pilvelienė	92,41	19,8

1.3. plėtoti virtualių, skaitmeninių mokymo / si aplinkų kūrimą ir naudojimą, užtikrinti mokymosi priemonių	1.3.1. Ugdymo / si aplinkos aprūpinimo ir priežiūros užtikrinimas	1. Bent 75 proc. mokytojų, kurių kabinetuose yra išmanioji įranga, ją sistemingai naudoja ugdymui pamokose; 2. Bent 30 proc. stebėjų pamokų naudojamos EDUKA ir EMA virtualios aplinkos, mobilūs įrenginiai; 3. ES lėšos KK plano įgyvendinimui ir skaitmeninei plėtrai panaudotos efektyviai, tenkinant aprūpinimo skaitmeninėmis ir IKT priemonėmis poreikį; 4. Asignavimai išlaidoms suplanuoti, tenkinant ugdomosios aplinkos modernizavimo ir mokymo priemonių poreikius	L. Lukoševičienė R. Bičkauskienė	23,6	9,0
	1.3.2. Mokinių maitinimo / si ir pavėžėjimo užtikrinimas	1. Nemokamo maitinimo poreikis patenkintas 100 proc.;; 2. Pavėžėjimo poreikis mokykliniu ir viešuoju transportu patenkintas 100 proc.	R. Kaminskienė R. Bičkauskienė		14,0

Direktorius

Ieva Mažulienė

SUDERINTA

Darbo grupėje 2022-02-22

Gimnazijos taryboje 2022-03-10