

PRITARTA

Kaišiadorių rajono savivaldybės mero
2026 m. vasario 23 d. potvarkiu Nr. V16E-186

PATVIRTINTA

Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijos direktoriaus
2026 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. V-66

KAIŠIADORIŲ R. ŽIEŽMARIŲ GIMNAZIJOS 2026-2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Trumpas mokyklos savitumo ir vertybių pristatymas	Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazija – bendrojo ugdymo mokykla, užtikrinanti kokybišką pradinio, pagrindinio ir akredituoto vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą, sudarant sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei pažangai ir visapusiškam ugdymui. Gimnazijos savitumas grindžiamas demokratišku valdymu, aktyvia mokinių savivalda ir bendruomeniškumu grįsta ugdymo kultūra. Mokyklos valdymas vykdomas savivaldos principais, į sprendimų priėmimą įtraukiant mokinius, mokytojus, tėvus (globėjus) ir kitus bendruomenės narius. Gimnazijoje kryptingai plėtojamas įtraukus, mokiniui palankus ugdymas, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius, gebėjimus ir galimybes bei užtikrinant saugią ir pagarbią aplinką. Ugdymo procesą papildo neformalusis švietimas, projektinė ir karjeros ugdymo veikla, padedanti mokiniams ugdytis socialines ir gyvenimiškas kompetencijas. Gimnazijos veikla orientuota į atsakingos, savarankiškos ir pilietišškai brandžios asmenybės ugdymą, nuosekliai įgyvendinant nuostatuose apibrėžtus tikslus ir vertybes. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijoje mokosi 407 mokiniai, suformuotas 21 klasių kompleksas. Gimnazijoje dirba 81 darbuotojas, iš jų: • 6 administracijos darbuotojai, • 43 pedagogai, • 4 švietimo pagalbos specialistai (socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas ir psichologas), • 1 bibliotekininkas, • 9 mokinio padėjėjai, • 1 karjeros specialistas, • 17 ūkio ir aptarnaujančio personalo darbuotojų.
--	--

Gimnazijoje sudarytos sąlygos teikti švietimo pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, bei užtikrinti individualizuotą ugdymo procesą, pasitelkiant švietimo pagalbos specialistus ir mokinio padėjėjus.

I. Situacijos analizė

Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys.

Ugdymo proceso organizavimas ir rezultatai: ugdymo procesas Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijoje organizuojamas vadovaujantis Bendrosiomis ugdymo programomis, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnius, individualius poreikius ir gebėjimus. Gimnazijoje įgyvendinamos pradinio, pagrindinio ir akredituotos vidurinio ugdymo programos, sudarant galimybes mokiniams nuosekliai siekti asmeninės pažangos ir ugdymosi rezultatų.

Mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga nuosekliai stebimi ir analizuojami taikant įvairias vertinimo formas. Dalis mokinių pasiekia gerų ir labai gerų rezultatų, dalyvauja olimpiadose, konkursuose ir projektuose. Kartu bendruomenės apklausos rodo, kad ugdymo kokybę lemia ne tik akademiniai pasiekimai, bet ir platesni veiksniai – mokinių motyvacija, emocinė savijauta, individualizuoto mokymo galimybės bei bendruomenės mikroklimatas. Todėl išlieka aktualus poreikis stiprinti mokymosi motyvaciją, individualizuoti ugdymą ir sistemingiau teikti pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų.

Mokymosi proceso kokybė ir mokinių pasiekimai: 2026 m. atliktos mokinių veiklos kokybės vertinimo apklausos rezultatai rodo, kad gimnazijoje vyrauja bendradarbiavimu grįsti mokymosi metodai: mokiniai dažnai dirba grupėse, turi galimybių išsakyti savo nuomonę, atlikti praktines užduotis ir gauti mokytojų pagalbą. Dauguma mokinių jaučia mokymosi pažangą ir patiria mokymosi sėkmę.

Kartu apklausos duomenys atskleidžia, kad daliai mokinių trūksta galimybių rinktis skirtingo lygio užduotis, stiprinti mokymosi planavimo įgūdžius ir aktyviau įsitraukti į mokyklos veiklą planavimą. Tai rodo poreikį toliau stiprinti mokymosi individualizavimą, savivaldaus mokymosi gebėjimus ir mokinių įtraukimą į sprendimų priėmimą.

Įtraukusis ugdymas ir švietimo pagalba: gimnazijoje skiriamas dėmesys įtraukties principų įgyvendinimui ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymui. Švietimo pagalbą teikia specialistų komanda, mokinio padėjėjai, aktyviai bendradarbiaujama su mokytojais, tėvais (globėjais) ir išorinėmis institucijomis.

Didėjantis mokinių, turinčių įvairių ugdymosi, emocinių ar elgesio sunkumų, skaičius kelia papildomų iššūkių ir reikalauja nuoseklaus komandinio darbo, pedagogų kompetencijų stiprinimo bei papildomų išteklių planavimo.

Socialinė ir emocinė aplinka: socialinė ir emocinė aplinka bendruomenės apklausose įvardijama kaip vienas svarbiausių ugdymo kokybės veiksnių. Saugumo jausmas, tarpusavio santykiai, psichologinis mikroklimatas ir pasitikėjimas mokykla daro tiesioginę įtaką mokinių savijautai ir mokymosi rezultatams.

Mokinių apklausos patvirtina, kad dauguma mokinių jaučiasi gaunantys reikalingą pagalbą ir patiria mokymosi sėkmę, tačiau dalis mokinių ne visuomet jaučiasi pakankamai įtraukti į sprendimų priėmimą ar savo idėjų įgyvendinimą. Todėl socialinė ir emocinė gerovė vertintina kaip strateginis veiklos kokybės veiksnys, reikalaujantis nuoseklaus stiprinimo.

Neformalusis švietimas ir mokinių saviraiška: gimnazijoje sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai ir visapusiškam ugdymui per neformaliojo švietimo veiklas, projektus, kultūrines, sportines ir pilietines iniciatyvas. Aktyvi mokinių savivalda prisideda prie mokyklos gyvenimo organizavimo, skatina mokinių atsakomybę, lyderystę ir pilietinį aktyvumą.

Neformaliojo švietimo veiklos padeda stiprinti mokinių socialines ir bendravimo kompetencijas, tačiau išlieka aktualus uždavinys plėsti veiklų įvairovę ir didinti mokinių įsitraukimą, ypač vyresnėse klasėse.

Ugdymo aplinka ir materialinė bazė: gimnazija vykdo veiklą pritaikytose patalpose, sudarydama sąlygas saugiam ir mokymuisi palankiam ugdymui. Mokyklos aplinka nuosekliai atnaujinama, naudojamos įvairios mokymosi priemonės ir technologijos, tačiau daliai ugdymo erdvių reikalingas modernizavimas.

Mokinių apklausos rezultatai rodo, kad dalis mokinių pasigenda patogesnių erdvių poilsiui ir mokymuisi, todėl aktualus išlieka ugdymo aplinkos modernizavimas, informacinių technologijų atnaujinimas ir įtraukiamam ugdymui pritaiktų erdvių plėtra.

Pedagogų bendruomenė ir darbo sąlygos: bendruomenės apklausos atskleidžia, kad viena svarbiausių ugdymo kokybės prielaidų yra pedagogų gerovė. Pastebimi signalai apie didėjančią darbo krūvį, emocinę įtampą, perdegimo riziką ir pedagogų trūkumo grėsmę.

Todėl svarbu stiprinti pedagogų motyvaciją, profesinio augimo galimybes, darbo sąlygas ir planuoti mokytojų pritraukimo bei išlaikymo priemones, vertinant ir kartų kaitos riziką.

Bendruomenė, vadyba ir bendradarbiavimas: gimnazijos bendruomenė pasižymi aktyvumu ir bendradarbiavimu, palaikomi ryšiai su socialiniais partneriais, vietos bendruomene, švietimo ir kultūros institucijomis. Tėvų (globėjų) įsitraukimas prisideda prie mokinių ugdymo kokybės ir pozityvios mokyklos kultūros kūrimo.

Apklausų duomenys rodo poreikį stiprinti organizacinę kultūrą – aiškesnę vidinę komunikaciją, sprendimų skaidrumą ir bendruomenės narių įtraukimą į sprendimų priėmimą, nes tai yra svarbūs pasitikėjimo mokykla veiksniai.

Mokyklos patrauklumas ir išorinė aplinka: gimnazijos veiklai įtaką daro demografiniai pokyčiai Kaišiadorių rajone, mokinių skaičiaus svyravimai ir didėjanti konkurencija tarp ugdymo įstaigų. Apklausų duomenys leidžia identifikuoti ilgalaikę riziką, susijusią su mokyklos patrauklumu jaunosms šeimoms ir bendruomenei.

Todėl svarbu stiprinti mokyklos įvaizdį, komunikaciją su bendruomene ir savivalda, plėtoti partnerystes bei išlaikyti gimnazijos kaip vietos bendruomenės centro vaidmenį.

SSGG analizė	
STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Gimnazijoje užtikrinamas nuoseklus ugdymo procesas, įgyvendinamos visų pakopų ugdymo programos, sudarančios sąlygas mokinių pažangai ir pasiekimams; 2. Mokymosi procese taikomi bendradarbiavimu grįsti metodai, mokiniai turi galimybių dirbti grupėse, išsakyti nuomonę ir gauti mokytojų pagalbą; 3. Dauguma mokinių jaučia mokymosi pažangą ir patiria mokymosi sėkmę; 4. Gimnazijoje veikia švietimo pagalbos specialistų komanda, sudarytos sąlygos įtraukiam ugdymui; 5. Plėtojamos neformaliojo švietimo veiklos, aktyvi mokinių savivalda, skatinanti lyderystę ir pilietiškumą; 6. Bendruomenė pasižymi bendradarbiavimu, palaikomi ryšiai su socialiniais partneriais ir vietos bendruomene; 7. Dauguma mokinių pasitiki mokyklos vadovais ir gauna reikiamą pagalbą; 8. Ugdymo procese naudojamos įvairios mokymosi priemonės ir technologijos.	1. Ne visiems mokiniams pakankamai užtikrinamas mokymosi individualizavimas ir galimybė rinktis skirtingo lygio užduotis; 2. Daliai mokinių trūksta mokymosi planavimo ir savivaldaus mokymosi įgūdžių; 3. Ne visi mokiniai jaučiasi pakankamai įtraukti į sprendimų priėmimą ir mokyklos veiklų planavimą; 4. Reikia plėsti neformaliojo švietimo veiklų įvairovę ir didinti vyresnių klasių mokinių įsitraukimą; 5. Dalis ugdymo erdvių ir materialinės bazės nėra pakankamai modernizuota, trūksta patogių poilsio ir mokymosi erdvių; 6. Mokyklos pasiekimai ne visada pakankamai matomi plačioje bendruomenėje; 7. Pastebimi signalai apie pedagogų darbo krūvio didėjimą ir emocinės įtampos riziką; 8. Ne visuomet pakankamai išplėtotą vidinę komunikaciją ir bendruomenės įtraukimą į sprendimų priėmimą.

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
1. Plėtoti įtraukiojo ugdymo praktikas ir stiprinti švietimo pagalbos sistemą; 2. Integruoti inovatyvius mokymo metodus, STEAM ir kultūrinio ugdymo veiklas; 3. Stiprinti pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, profesinę gerovę ir motyvaciją. 4. Plėtoti nuolatinio tobulinimo kultūrą, stiprinant organizacinius procesus. 5. Modernizuoti ugdymo aplinkas ir plėsti mokymuisi bei poilsiui skirtas erdves. 6. Plėtoti partnerystes su kultūros, verslo ir švietimo institucijomis. 7. Stiprinti mokyklos įvaizdį ir komunikaciją, didinant jos patrauklumą bendruomenei. 8. Didinti mokinių įtraukimą į sprendimų priėmimą ir savivaldos veiklas. 9. Pasinaudoti nacionalinėmis ir savivaldybės programomis finansavimui pritraukti.	1. Demografiniai pokyčiai ir galimas mokinių skaičiaus mažėjimas; 2. Didėjanti konkurencija tarp ugdymo įstaigų; 3. Pedagogų trūkumo ir kartų kaitos rizika; 4. Pedagogų perdegimo ir motyvacijos mažėjimo grėsmė; 5. Didėjantys ugdymo kokybės ir įtraukties reikalavimai, reikalaujantys papildomų išteklių; 6. Švietimo politikos ir finansavimo pokyčiai; 7. Didėjantys visuomenės lūkesčiai mokyklai kaip bendruomenės institucijai.

PEST analizė

Politiniai veiksniai.

Gimnazijos veiklai įtaką daro nacionalinė ir savivaldybės švietimo politika, teisės aktų pokyčiai, ugdymo turinio atnaujinimas, įtraukties stiprinimo kryptys bei finansavimo modeliai. Švietimo sistemos prioritetai, orientuoti į kokybės gerinimą, įtraukųjį ugdymą ir mokinių pasiekimus, formuoja gimnazijos veiklos planavimo kryptis.

Ekonominiai veiksniai.

Gimnazijos veiklos finansavimas priklauso nuo valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšų, projektinio finansavimo galimybių ir demografinių pokyčių regione. Ekonominė situacija daro įtaką ugdymo aplinkos modernizavimo galimybėms, pedagogų pritraukimui ir materialinių išteklių plėtrai.

Socialiniai veiksniai.

Mokinių skaičiaus kaita, šeimų socialinė situacija, didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius ir visuomenės lūkesčiai mokyklai kaip bendruomenės institucijai daro tiesioginę įtaką gimnazijos veiklai. Vis svarbesnė tampa mokinių socialinė ir emocinė gerovė, saugios ir įtraukios aplinkos kūrimas.

Technologiniai veiksniai.

Skaitmenizacija, nuotolinio ir hibridinio mokymosi patirtys, skaitmeninių mokymosi priemonių plėtra ir dirbtinio intelekto panaudojimas ugdyme keičia mokymo(si) procesą. Tai sudaro galimybes personalizuoti mokymąsi, tačiau kartu reikalauja nuolatinio pedagogų kompetencijų tobulinimo ir technologinės infrastruktūros atnaujinimo.

Vizija: Kartu augame ir kuriame ateitį	
Misija: Teikti kokybišką, įtraukų ir mokiniui palankų ugdymą, telkiant mokyklos bendruomenę bendram augimui, ugdant atsakingą, savarankišką ir pilietiškai brandžią asmenybę, pasirengusią kurti savo ir visuomenės ateitį	
Institucijos strateginiai tikslai ir efekto kriterijai:	
Kodas	Strateginio tikslo pavadinimas: Gerinti ugdymo kokybę ir mokinių pasiekimus, kuriant įtraukią, saugią ir bendradarbiavimu grįstą gimnazijos aplinką, stiprinant mokymosi motyvaciją, pedagogų kompetencijas ir bendruomenės partnerystes.
01	
Strateginio tikslo aprašymas: Strateginis gimnazijos tikslas formuojamas remiantis situacijos analize, bendruomenės ir mokinių apklausų rezultatais bei SSGG analizės išvadomis. Nustatyta, kad gimnazijoje sudarytos sąlygos kokybiškam ugdymui, mokiniai patiria mokymosi sėkmę, veikia švietimo pagalbos sistema, plėtojamos neformaliojo švietimo veiklos ir partnerystės. Tačiau kartu identifikuotos sritys, kurios daro tiesioginę įtaką ugdymo kokybei ir ilgalaikiam gimnazijos tvarumui – mokinių įtrauktis ir motyvacija, socialinė ir emocinė aplinka, ugdymo individualizavimas, pedagogų gerovė, organizacinė kultūra bei mokyklos patrauklumas bendruomenei. Atsižvelgiant į nustatytas stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes, strateginiu tikslu siekiama ne tik gerinti mokinių pasiekimus, bet ir stiprinti juos lemiančius veiksnius – įtraukią ir saugią ugdymo aplinką, pedagogų profesinę kompetenciją ir gerovę, bendruomenės bendradarbiavimą bei mokyklos konkurencingumą kintančioje švietimo aplinkoje. Tokia strateginio tikslo kryptis sudaro prielaidas nuosekliai gerinti ugdymo kokybę ir užtikrinti gimnazijos veiklos tvarumą.	
Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma programa:	
Kodas	Vykdomos programos pavadinimas
01	Švietimo programa
Efekto kriterijai: E-02-01 Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis (balai). Išlaikiusių VBE nuo visų laikusių procentas; E-02-02 Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis (proc.).	

II. Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

Finansavimas	2026 biudžetinių metų asignavimai	2027 metų projektas	tūkst. eurų
			2028 metų projektas
Finansavimo šaltiniai, iš viso:			
1. Savivaldybės lėšos, iš viso:	707,8	778,3	855,8
1.1. Savivaldybės biudžeto lėšos	704,8	775,3	852,8
1.2. Mokyklos pajamų įmokos į savivaldybės biudžetą	3,0	3,0	3,0

2. Valstybės biudžeto lėšos, iš viso:	1 866,0	2 052,6	2 257,9
2.1. Valstybės biudžeto lėšos	1 866,0	2 052,6	2 257,9
3. Europos Sąjungos paramos lėšos	430,2	381,1	381,1
4. Kiti finansavimo šaltiniai	82,6	90,9	100,0
4.1.UPO	16,6	18,3	20,1
4.2.M	66,0	72,6	79,9

III. ŠVIETIMO PROGRAMA

Asignavimų valdytojas	Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazija		
Vykdytojai:	Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijos administracija, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai, socialiniai partneriai		
(nurodomas finansuojamų etatų skaičius)	Viso: 76,03 etatai 49,19 mokymo lėšų etatai 26,25 savivaldybės biudžeto etatai 0,59 et. valstybės lėšų etatai (lėšos profesiniam orientavimui)		
Programos pavadinimas	Švietimo programa	Kodas	01
Šia programa įgyvendinamas savivaldybės strateginis tikslas	Užtikrinti kokybišką švietimo paslaugų prieinamumą	Kodas	2.1
Programos tikslas	Gerinti ugdymo kokybę ir mokinių pasiekimus, kuriant įtraukią, saugią ir bendradarbiavimu grįstą gimnazijos aplinką, stiprinant mokymosi motyvaciją, pedagogų kompetencijas ir bendruomenės partnerystes.	Kodas	01
01.01.Uždavinys. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą, stiprinant mokymosi motyvaciją ir ugdymo individualizavimą			

Priemonės pavadinimas	Įgyvendinimo terminas	Atsakingas asmuo	Finansavimo šaltiniai
01.01.01.Priemonė (trumpas priemonės aprašymas) Mokinių mokymosi pažangos stebėsenos ir pagalbos sistemos stiprinimas. Diegiama ir tobulinama nuosekli mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistema, stiprinamas mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas, užtikrinama savalaikė individuali ir grupinė pagalba mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų. „Mokinių pažangos ir vertinimo sistema“ NMPP, PUP, VEB.	2026–2028 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	Savivaldybės biudžeto lėšos, valstybės biudžeto lėšos, kiti finansavimo šaltiniai

01.01.02. Priemonė (<i>trumpas priemonės aprašymas</i>) Mokiniui palankių, įtraukčių ir šiuolaikiškų ugdymo metodų taikymo plėtra. Skatinamas aktyvių, įtraukiančių ugdymo metodų taikymas pamokose, pedagogų kompetencijų tobulinimas, skaitmeninių ir inovatyvių ugdymo priemonių naudojimas, siekiant didinti mokinių motyvaciją ir įsitraukimą į mokymosi procesą.	2026–2028 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	Savivaldybės biudžeto lėšos, valstybės biudžeto lėšos, ES ir projektinės lėšos
---	--------------	--	--

01.02. Uždavinys. Stiprinti įtraukčių ugdymą ir švietimo pagalbos sistemą, užtikrinant kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmę

Priemonės pavadinimas	Įgyvendinimo terminas	Atsakingas asmuo	Finansavimo šaltiniai
01.02.01. Priemonė (<i>trumpas priemonės aprašymas</i>) Ankstyvosios pagalbos ir prevencijos mechanizmo diegimas Sukurti ir įgyvendinti ankstyvo mokinių mokymosi, elgesio ir emocinių sunkumų atpažinimo bei savalaikės, koordinuotos švietimo pagalbos teikimo sistemą, užtikrinant tarpinstitucinį bendradarbiavimą ir tėvų įtraukimą. Užtikrinti veiksmingą švietimo pagalbos specialistų (specialiojo pedagogo, psichologo, logopedo, socialinio pedagogo) ir pedagogų bendradarbiavimą, sistemingą mokinių ugdymosi poreikių vertinimą, individualios pagalbos planų rengimą ir nuoseklų jų įgyvendinimą.	2026–2028 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	Savivaldybės biudžeto lėšos, valstybės biudžeto lėšos, kiti finansavimo šaltiniai
01.02.02. Priemonė (<i>trumpas priemonės aprašymas</i>) Pedagoginių darbuotojų kompetencijų įtraukties srityje plėtra Organizuoti nuoseklų pedagogų kvalifikacijos tobulinimą įtraukiojo ugdymo, mokymosi diferencijavimo, universalios dizaino mokymuisi ir mokinių socialinių-emocinių poreikių atliepimo srityse.	2026–2028 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai	Savivaldybės biudžeto lėšos, valstybės biudžeto lėšos, ES ir projektinės lėšos

01.03. Uždavinys. Užtikrinti STEAM ir kultūrinio ugdymo plėtrą, integruojant inovatyvias veiklas į ugdymo procesą

Priemonės pavadinimas	Įgyvendinimo terminas	Atsakingas asmuo	Finansavimo šaltiniai
01.03.01.Priemonė (<i>trumpas priemonės aprašymas</i>) Plėtoti integruotų STEAM ir kultūrinio ugdymo veiklų pasiūlą Organizuoti ir įgyvendinti integruotas projektines veiklas, jungiančias gamtos mokslus, technologijas, inžineriją, menus ir matematiką su kultūriniu ugdymu, skatinant mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir praktinių kompetencijų ugdymą.	2026–2028 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Savivaldybės biudžeto lėšos, valstybės biudžeto lėšos, kiti finansavimo šaltiniai
01.03.02. Priemonė (<i>trumpas priemonės aprašymas</i>) Stiprinti materialinę ir metodinę bazę inovatyviam ugdymui Atnaujinti ir plėtoti STEAM priemones, skaitmeninius išteklius bei ugdymo aplinkas, sudarant sąlygas taikyti patyriminį, tiriamąjį ir kūrybinį mokymąsi ugdymo procese.	2026–2028 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Savivaldybės biudžeto lėšos, valstybės biudžeto lėšos, ES ir projektinės lėšos
01.03.03. Priemonė (<i>trumpas priemonės aprašymas</i>) Plėtoti partnerystes su kultūros ir mokslo institucijomis Skatinti bendradarbiavimą su universitetais, muziejais, bibliotekomis, kultūros centrais ir verslo atstovais, įgyvendinant bendras edukacines veiklas, projektus ir edukacines išvykas, praplečiančias mokinių mokymosi patirtis.	2026–2028 m.	Direktorius	Savivaldybės biudžeto lėšos, valstybės biudžeto lėšos, ES ir projektinės lėšos

01.04.Uždavinys. Stiprinti pedagogų kompetencijas, profesinę gerovę ir bendruomenės bendradarbiavimą

Priemonės pavadinimas	Įgyvendinimo terminas	Atsakingas asmuo	Finansavimo šaltiniai
01.04.01.Priemonė (<i>trumpas priemonės aprašymas</i>) Kryptingas pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimas. Organizuoti nuoseklų ir tikslingą pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, orientuotą į šiuolaikinius ugdymo metodus, įtraukųjį ugdymą, skaitmenines kompetencijas ir mokinių pasiekimų gerinimą.	2026–2028 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui,	Savivaldybės biudžeto lėšos, valstybės biudžeto lėšos,

		švietimo pagalbos specialistai	kiti finansavimo šaltiniai
01.04.02. Priemonė (<i>trumpas priemonės aprašymas</i>) Pedagogų profesinės gerovės ir emocinio atsparumo stiprinimas Diegti priemonės, skirtas pedagogų psichologinės gerovės, emocinės sveikatos ir motyvacijos stiprinimui, skatinant palankų mikroklimatą, tarpusavio palaikymą ir darbo-poilsio balanso kultūrą.	2026–2028 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	Savivaldybės biudžeto lėšos, valstybės biudžeto lėšos, kiti finansavimo šaltiniai
01.04.03. Priemonė (<i>trumpas priemonės aprašymas</i>) Bendruomenės bendradarbiavimo ir partnerystės plėtra Stiprinti bendradarbiavimą tarp pedagogų, mokinių, tėvų (globėjų) ir socialinių partnerių, kuriant bendras iniciatyvas, projektus ir renginius, prisidedančius prie mokyklos bendruomenės sutelktumo ir ugdymo kokybės gerinimo.	2026–2028 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	Savivaldybės biudžeto lėšos, valstybės biudžeto lėšos, kiti finansavimo šaltiniai

IV. PROGRAMŲ VERTINIMO KRITERIJAI IR JŲ REIKŠMĖ

Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijos trejų metų strateginio plano tikslas(-ai), uždaviniai, priemonės ir jų stebėsenos rodikliai

Stebėsenos rodiklio kodas	Stebėsenos rodiklio pavadinimas (matavimo vnt.)	Siektnos stebėsenos rodiklių reikšmės		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
1	2	3	4	5
01.	Tikslas: Gerinti ugdymo kokybę ir mokinių pasiekimus, kuriant įtraukią, saugią ir bendradarbiavimu grįstą gimnazijos aplinką, stiprinant mokymosi motyvaciją, pedagogų kompetencijas ir bendruomenės partnerystes.			
E-02-01	Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis (balai)	53	55	57
E-02-02	Išlaikiusių VBE nuo visų laikusių procentas	80	85	87
E-02-03	Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis (proc.)	11	12	13
01.01.	Uždavinys: Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą, stiprinant mokymosi motyvaciją ir ugdymo individualizavimą			
R-01-01	Mokinių, kuriems taikomos individualizuotos ir diferencijuotos mokymosi užduotys, dalis (%)	80	85	90

R-01-04	Pedagoginių darbuotojų, finansuojamų iš savivaldybės biudžeto lėšų, etatų skaičius	0	1	2
01.01.04	Priemonės:			
P-04-01	Pedagogų, kuriems kompensuojamos kelionės išlaidos, skaičius	25	25	25
P-04-02	Pedagoginių darbuotojų etatų skaičius	46,19	47,19	48,19

SUDERINTA

Gimnazijos tarybos posėdyje 2026 m. vasario 17 d.

Protokolo Nr. GTP1-1

01.01.01	Priemonės:			
P-01-01	NMPP (skaitymo) 4 kl. mokinių rezultatų vidurkis (%)	60	65	70
P-01-02	NMPP (matematikos) 4 kl. mokinių rezultatų vidurkis (%)	55	60	65
P-01-03	NMPP (skaitymo) 8 kl. mokinių rezultato procentais vidurkis (proc.)	60	65	70
P-01-04	NMPP (matematikos) 8 kl. mokinių rezultato procentais vidurkis (proc.)	35	40	45
P-01-05	PUP metu bent pagrindinį (slenkstinį) lietuvių kalbos pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (%)	75	80	85
P-01-06	PUP metu bent pagrindinį (slenkstinį) matematikos pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (%)	65	75	80
P-01-07	Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (%)	70	75	80
01.02	Uždavinys: Stiprinti įtraukujį ugdymą ir švietimo pagalbos sistemą, užtikrinant kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmę			
R-01-02	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokyklose, dalis (proc.)	100	100	100
01.01.02	Priemonės:			
P-02-01	Švietimo pagalbos specialistų, etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių (vnt.)	4,4	5	5
P-02-02	Mokinių, dalyvavusių neformaliojo švietimo veiklose, dalis nuo bendrojo mokyklų mokinių skaičiaus (proc.)	70	80	85
01.03	Uždavinys: Užtikrinti STEAM ir kultūrinio ugdymo plėtrą, integruojant inovatyvias veiklas į ugdymo procesą			
R-01-03	Mokinių, dalyvaujančių STEAM mokyme, dalis (proc.)	85	90	95
01.01.03	Priemonės:			
P-03-01	Išgytų licencijų skaičius (vnt.)	462	462	462
P-03-02	Mokinių, nugalėjusių olimpiadose ir konkursuose, skaičius	45	47	50
P-03-03	Organizuotų profesinio orientavimo renginių skaičius	25	30	35
01.04	Uždavinys: Stiprinti pedagogų kompetencijas, profesinę gerovę ir bendruomenės bendradarbiavimą			