SUDERINTA
Kaišiadorių rajono savivaldybės Švietimo,
kultūros ir sporto skyriaus vedėjo
2026 m. rugpjūčio 31 d. įsakymas Nr. DS-ŠV-201

PATVIRTINTA
Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijos
direktoriaus
2026 m. rugpjūčio 31 d. įsakymas Nr. V-159

ŽIEŽMARIŲ GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS 2026–2027 m. m.

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazija teikia pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą Žiežmarių miesto, apylinkių bei kitų seniūnijų vaikams. Ugdymas vykdomas pagal patvirtintą planą, atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikius, galimybes ir sudarant sąlygas mokinių saviraiškai bei mokymosi galimybių plėtrai.
2. Kiekvieno mokinio pasiekimai analizuojami pagal nacionalinius ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus. Tai daroma bendradarbiaujant klasės auklėtojui, mokytojams, mokiniui ir jo tėvams. Aptariamos spragos, planuojami jų šalinimo būdai bei individualios pažangos siekimo priemonės. Remdamiesi šiais duomenimis, mokytojai tobulina ugdymo turinį, metodus ir priemones. Atsižvelgiant į mokinio individualius poreikius, motyvaciją I-II gimnazinėse klasėse matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, fizikos ir chemijos dalykų pamokose mokiniai skirstomi į laikinąsias grupes.
3. Gimnazijos ugdymo planą sudaro pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo planai 2026–2027 mokslo metams.
4. Ugdymo plano tikslai:
   4.1. Užtikrinti mokinio poreikius ir galimybes tenkinančią ugdymosi pažangą ir asmeninę brandą.
   4.2. Modernizuoti ir kurti naujas, universalaus dizaino principus atitinkančias gimnazijos aplinkas, sudarančias sąlygas kiekvieno asmens ugdymosi sėkmei.
5. Pagrindinės sąvokos:
   5.1. Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;
   5.2. Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;
   5.3. Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;
   5.4. Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.
6. Ugdymo planas rengiamas vieneriems metams, vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo

patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“. Mokyklos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2026–2027 mokslo metais pagal Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos).

7. Ugdymo plano projektas suderintas su mokytojų taryba, gimnazijos taryba ir savininko teises įgyvendinančia institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos struktūrinio padalinio vadovu.
8. Galutinį gimnazijos ugdymo planą iki 2026 m. rugsėjo 1 d. patvirtina gimnazijos direktorius.

II. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

9. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos su visais galiojančiais pakeitimais) įgyvendinamos visose klasėse.
10. Iki rugsėjo 15 d. mokytojai per TAMO dienyną informuoja mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokymosi programas ir vertinimo tvarką.
11. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas.
12. 70 % pamokų skiriama bendrosiose programose numatytam turiniui. Likusius 30 % pamokų mokytojai naudoja pagal poreikį – žinių įtvirtinimui, projektams, integruotoms pamokoms ir pan.
13. 2026–2027 mokslo metai prasideda 2026 m. rugsėjo 1 d.
14. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliškai pasikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams mokyklos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.
15. Kiekvienai klasei rengiamas pamokų tvarkaraštis Bendrosioms programoms įgyvendinti. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.
16. Mokslo metai skirstomi į pusmečius.
17. 2026–2027 mokslo metų pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:
    17.1. pradinio ugdymo programa (1–4 klasės) – 175 dienos;

17.2. pagrindinio ugdymo programa (5–8 klasės ir I–II gimnazijos klasės) – 180 dienų;
17.3. vidurinio ugdymo programa (III gimnazijos klasės) – 180 dienų;
17.4. vidurinio ugdymo programa (IV gimnazijos klasės) – 170 dienų;
17.5. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 21 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos*	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 29 d.
Pavasario (Velykų) atostogos**	2027 m. kovo 29 d. – 2027 m. balandžio 4 d.

* mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą;
** mokiniams, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą.

18. Ugdymo proceso, pusmečių ir atostogų laikotarpiai nurodomi atskirai.

Klasės	1–4	5–8, I–II g	III g	IV g
	1-asis	1-asis	1-asis	1-asis
Mokslo metų/Ugdymo proceso pradžia	09-01			
Pusmečių trukmė	09-01 – 01-31	09-01– 01-31	09-01 – 01-31	09-01– 01-31
	2-asis	2-asis	2-asis	2-asis
	02-01 – 06-09	02-01 – 06-16	02-01 – 06-15	02-01 – 06-01
Rudens atostogos	2026-11-02 iki 2026-11-08			
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026-12-21 – 2027-01-03			
Žiemos atostogos	2027-02-15 – 2027-02-21			
Pavasario (Velykų) atostogos*	2027-03-22 – 2027-03-29			
Pavasario (Velykų) atostogos** (Vidurinio Ugdymo programa)	2027-03-29 – 2027-04-04			
Ugdymo proceso pabaiga	06-09	06-16	06-15	06 01
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	35	36	36	34

Ugdymo proceso trukmė dienomis	175	180	180	170
Vasaros atostogos	06-10 – 08-31	06-17 – 08-31	06-16 – 08-31	iki 08-31
Minimalus privalomas pamokų skaičius	1 klasė 805 2–4 klasės 875	5 klasė 936 6 klasė 1080 7 klasė 1116 8 klasė 1152 9 klasė 1152 10 klasė 1170	900	850

19. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2026–2027 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios.
20. III ir IV gimnazijos klasės mokiniams ugdymo procese vykstanti valstybinių brandos egzaminų sesija (visos sesijos dienos) įskaitoma į ugdymo dienas, o vasaros atostogos skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro 2026–2027 mokslo metais nustatytai valstybinių brandos egzaminų sesija.
21. Ugdymo organizavimas valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu:
    21.1. III gimnazijos klasėms vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokymo(si) turinys išdėstomas per 34 ugdymo savaites, 35 ir 36 ugdymo savaitės skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti, konsultacijoms;
    21.2. III gimnazijos klasės mokinys, kuris laiko pasirinkto valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose vieną dieną prieš laikomą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;
    21.3. jeigu mokinių atostogų metu yra numatytas valstybinio brandos egzamino dalies laikymas, atostogų dienos, per kurias mokinys laiko atitinkamą valstybinio brandos egzamino dalį, perkeliamos į artimiausias ugdymo dienas.
22. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas gali būti vykdomos nevalstybinės, savivaldybės ir valstybinės – biudžetinės ir viešosios įstaigos – savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo), kitų mokyklų – savininko ar mokyklos nustatyta tvarka.
23. Esant ypatingoms aplinkybėms (karantinui, ekstremaliai situacijai ar įvykiui, ekstremaliai temperatūrai), ugdymo procesas gali būti koreguojamas, laikinai stabdomas arba organizuojamas nuotoliniu būdu.
    23.1. ekstremali temperatūra:
        23.1.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–5 klasių mokiniams;
        23.1.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;
        23.1.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.
    23.2. Nuotolinis mokymas taip pat taikomas:
        23.2.1. 5–8, I–III klasėse brandos egzaminų vykdymo dienomis;
        23.2.2. konsultacijoms pavienio ar grupinio mokymosi forma;

23.2.3. kai dėl objektyvių priežasčių neįmanoma vykdyti kasdienio mokymo;

23.2.4. kitoms veikloms, jei būtina laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

23.3. Gimnazija, ugdymo proceso dalį pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas organizuodama nuotoliniu mokymo būdu vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 ir Žiežmarių gimnazijos direktoriaus patvirtinto Nuotolinio ugdymo (si) organizavimo tvarkos aprašo nuostatomis:

23.3.1. mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto elektroninio dienyno žinute informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese;

23.3.2. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis, suteikiant mokymosi įrangą;

23.3.3. susitaria dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

23.3.4. įgyvendindama ugdymo programas, visą ugdymo procesui skirtą laiką skiria sinchroniniam ugdymui.

24. Gimnazija, siekdama užtikrinti bendruomenės sveikatą ir gerovę:

24.1. kurdama ugdymo(si) aplinką, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011“ (toliau – Higienos norma);

24.2. turi sukomplektuotą švietimo pagalbos specialistų komandą, kurios veiklos kryptis - sudaryti sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebėti ir nedelsiant sustabdyti patyčių ir smurto apraiškas, užtikrinti higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį, planuoti ir organizuoti kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius;

24.3. skatina mokytojus ir sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.), atitinkamai koreguojant ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį.

24.4. integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla, (toliau –integruota ugdymo veikla) 2026–2027 mokslo metais įgyvendinama I gimnazijos klasių mokiniams. Integruotą ugdymo veiklą vykdo Lietuvos šaulių sąjunga:

24.4.1. integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus pagal Lietuvos šaulių sąjungos pateiktą grafiką, nuosekliai viena po kitos. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatyta Higienos normoje;

24.4.2. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu;

24.4.3. 3 dienų trukmės integruotoms ugdymo veikloms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą mokykloje;

24.4.4. apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose, klasės auklėtojas informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) TAMO pranešimu;

24.4.5. dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose mokykla suderina su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija.

24.5. ugdymas karjerai organizuojamas vadovaujantis direktoriaus 2022 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. V-194 patvirtintu „Profesinio informavimo ir konsultavimo tvarkos aprašu“:

24.5.1. ugdymo karjerai programa vykdoma ugdymo proceso metu, klasių valandėlių metu ir organizuojant pažintinę nepamokinę ugdomąją veiklą;

25. Gimnazija sudaro galimybes mokinių aktyviam ugdymui(si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai. Mokytojai dirba inovatyviai, ugdymo procese naudodami šiuolaikines mokymo technologijas: internetą, interaktyviąsias lentas, kompiuterius, planšetes, skaitmenines mokymo priemones ir aplinkas (Moodle), modernią kabinetų ir klasių įrangą ir kt.

26. Mokiniai gali aktyviai leisti laiką lauke ar vidaus erdvėse prieš pamokas, po trečios (20 min.) ir po ketvirtos pamokos (30 min.).

2.1. KLASIŲ DALIJIMAS Į GRUPES, LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS

27. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti klasė dalijama į grupes:

27.1. doriniam ugdymui (tikybai, etikai);

27.2. technologijų mokymui 5–8 klasėse, kai klasėje mokosi daugiau kaip 21 mokinys, o I–II gimnazijos klasėse – pagal skirtingas pasirenkamąsias technologijų programas;

27.3. užsienio kalboms mokyti, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ir ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ugdymo programą;

27.4. informatikos mokymui 5–8 ir I–II gimnazijos klasėse, jei klasėje mokosi daugiau kaip 16 mokinių.

28. Pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą sudaromos laikinosios grupės:

28.1. dalykų modulių programoms įgyvendinti, konsultacijoms mokymosi pagalbai teikti;

28.2. matematikos I-II gimnazijos klasėse, fizikos ir chemijos mokymui II gimnazijos klasėse, lietuvių kalbos ir literatūros mokymuisi II gimnazijos klasėse sudaromos atskiros jungtinės grupės;

28.3. STEAM integruotai projektinei veiklai (gamtos mokslų, technologijų, informatikos, matematikos) organizuoti I gimnazijos klasėje skiriama 17 valandų;

28.4. lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijoms mokiniams, nepasiekusiems slenkstinio lygio (pvz., po NMPP, PUPP), organizuojamos grupės iki 5 mokinių visiems metams;

28.5. konsultacijoms pagal mokinių poreikį.

29. Pagal vidurinio ugdymo programą sudaromos laikinosios grupės:

29.1. lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokymui bendruoju ir išplėstiniu kursu, pagal pasirinkto dalyko programą;

29.2. pasirenkamojo dalyko arba modulio mokymuisi;

29.3. informatikos mokymui, jei grupėje mokosi daugiau kaip 16 mokinių;

29.4. užsienio kalbos mokymui, jei grupėje mokosi daugiau kaip 21 mokinys;

29.5. III–IV gimnazijos klasėse – pagal skirtingas pasirenkamąsias taikomųjų technologijų programas;

29.6. dalykinėms mokymo(si) konsultacijoms.

2.2. MOKINIŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS PRADINIO, PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

30. Gimnazija, atvykus mokiniui, baigusiam užsienio valstybės pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programos dalį arba visą pradinio ar pagrindinio ugdymo programą:

30.1. sudaro galimybes mokymosi tęstinumui pagal atvykusiojo ar grįžusiojo į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

30.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

30.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, jeigu vaikas užsienyje buvo ugdomas pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir pateikiami tai patvirtinantys dokumentai;

30.4. priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai ir kuris Lietuvoje nelankė priešmokyklinio ugdymo programos;

30.5. informuoja Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėją;

30.6. prieš pradedant mokytis gimnazijoje, direktoriaus pavaduotojas ugdymui kartu su būsimos klasės vadovu, mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria lietuvių kalbos mokymosi poreikį, tolimesnio ugdymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį;

30.7. parengia mokinio individualų ugdymo planą;

30.8. nustato 3 mėn. adaptacinį laikotarpį, apibrėžia teikiamos pagalbos formas ir būdus, taip pat gimnazijos, mokinio ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Šiuo laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga ir pasiekimai. Adaptacijos procesą koordinuoja gimnazijos vaiko gerovės komisija. Priklausomai nuo mokinio adaptacijos eigos, laikotarpis gali būti sutrumpintas arba pratęstas. Jo metu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

31. Klasės auklėtojas:

31.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia informaciją apie mokymosi eigą ir pažangą, gauna grįžtamąją informaciją;

31.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

31.3. rūpinasi sklandžiu mokinio įsitraukimu į gimnazijos bendruomenės gyvenimą;

31.4. ugdymo klausimus aptaria su dalykų mokytojais.

32. Jei atvykęs mokinys nemoka arba silpnai moka lietuvių kalbą, gimnazija, suderinusi su tėvais, skiria papildomą pamoką lietuvių kalbos mokymuisi.

2.3. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

33. Mokinių mokymasis namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 (Žin., 2012, Nr. 114-5788), ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu. Mokiniai mokomi namuose tiesioginiu ir (ar) nuotoliniu būdu.
34. Mokiniui, kuris mokosi namuose, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama organizuojant ugdymą pagal atskirus dalykus arba juos integruojant į kitų dalykų turinį.
35. Mokiniai, besimokantys namuose, mokomi hibridiniu nuotoliniu būdu. Jei tokios galimybės nėra, taikomas nuotolinis mokymas, skiriant nustatytą pamokų skaičių:
35.1. Pagal pradinio ugdymo programą – savarankišku ir (ar) nuotoliniu būdu, gydytojui leidus, pavienio ar grupinio mokymosi forma:
35.1.1. 1–3 klasėse – 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);
35.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).
35.2. Pagal pagrindinio ugdymo programą – hibridiniu ir (ar) nuotoliniu būdu, pavienio ar grupinio mokymosi forma:
35.2.1. 5–6 klasėse – 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);
35.2.2. 7–8 klasėse – 468 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);
35.2.3. 9–10 (gimnazijos I–II klasėse) – 540 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę).
35.3. Pagal vidurinio ugdymo programą – nuotoliniu būdu, pavienio ar grupinio mokymosi forma:
35.3.1. gimnazijos III klasėje – 504 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę);
35.3.2. gimnazijos IV klasėje – 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).
36. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys, besimokantis namuose pagal:
36.1. pradinio ugdymo programą – gali būti atleistas nuo meninio ir fizinio ugdymo;
36.2. pagrindinio ugdymo programą – nuo dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo;
36.3. vidurinio ugdymo programą – nuo meninio ugdymo, laisvai pasirenkamų dalykų ir modulių, fizinio ugdymo, socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir individualiame ugdymo plane prie šių dalykų įrašoma „atleista“. Gydytojui leidus, lankytos pamokos įrašomos į individualų ugdymo planą.
37. Atsižvelgiant į turimas mokymo lėšas, mokyklos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.
38. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą, jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos paskirstomos dalykams pagal mokinio sveikatos būklę, išlaikant savaitinį pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius nekeičiamas, tačiau atskirų dalykų pamokų skaičius gali kisti, jei tvarkaraštis sudaromas ilgesniam nei savaitės laikotarpiui, bet išlaikant savaitinį vidurkį.

2.4. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

39. Gimnazija intensyvina dalykų mokymą neviršijant maksimalaus mokiniui privalomų pamokų skaičiaus per savaitę.

39.1. I gimnazijos klasėje dailės ir pilietiškumo pagrindų dalykai dėstomi pusmečiais po 2 pamokas per savaitę. Pusmečio įvertinimas laikomas metiniu dalyko įvertinimu.
39.2. II gimnazijos klasėje ekonomika, pilietiškumo pagrindai, I gimnazijos klasėje pilietiškumo pagrindai ir dailė taip pat dėstomi pusmečiais po 2 pamokas per savaitę. Pusmečio įvertinimas laikomas metiniu dalyko įvertinimu.

2.5. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2026–2027 MOKSLO METAIS

40. Gimnazijos ugdymo planas ir mokinių individualūs ugdymo planai rengiami vadovaujantis direktoriaus įsakymu patvirtintu Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašu (2017 m. vasario 28 d., įsakymas Nr. V-485).
41. Mokomųjų dalykų, kurių ugdymo turinys yra susijęs ar priskiriamas tai pačiai ugdymo sričiai, integracija vykdoma pagal karjeros ugdymo, mokinių savivaldos, neformaliosios veiklos bei gimnazijos veiklos planus.
42. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: pamokų metu, laisvomis nuo ugdymo dienomis ar po pamokų (pvz., išvykos į teatrą, muziejų, kultūros įstaigas, STEAM atviros prieigos centrus ar kitas mokymuisi tinkamas vietas). Ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 11 priedu:
42.1. Mokinys, dalyvaudamas išvykose, ekskursijose ir panašiose veiklose, kurių trukmė viršija pamokos trukmę, mokymosi laiką įgyja proporcingai pagal veiklos trukmę. Pavyzdžiui, 3 astronominių valandų trukmės veikla muziejuje įskaitoma kaip 4 dalyko pamokos po 45 minutes;
42.2. Jei klasė vykdo ugdomąją veiklą ne ugdymo proceso metu, mokslo metai gali būti atitinkamai sutrumpinami;
42.3. Ugdymo veiklos, kurios yra ugdymo proceso dalis (pažintinė, kultūrinė, meninė, sportinė, pilietinė, ugdymo karjerai, integruota ir kt.), 2026–2027 mokslo metais gimnazijoje organizuojamos pagal ugdymo veiklų kalendorių.

UGDYMO VEIKLŲ KALENDORIUS

Nepamokinė ugdomoji veikla	**Klasė / Trukmė**				
	1–4	**5–8**	**I–II**	**III**	**IV**
42.3.1. Mokslo ir žinių dienos šventė.	Rugsėjo 1 d., 6 val.				
42.3.2. Tolerancijos ir atminties diena (istorijos mokytojai, lietuvių k.) patyčių ir smurto prevencija		Rugsėjo mėn., 3 val. (5–6 kl.)			
42.3.3. Sporto populiarinimo (ŽG taurės turnyras), sveikatos ir karjeros ugdymo programų įgyvendinimas			Rugsėjo mėn., 4 val.		
42.3.4. Mokytojo, vadybininko, auklėtojo profesijos diena	Spalio 3 d., 3 val.				

42.3.6. Kalėdinės eglutės šventė	Gruodžio mėn., 6 val.			
42.3.7. Popietė „Daina, žodis ir šokis Lietuvai“	Kovo mėn., 3 val.			
42.3.8. Žemės diena	Kovo-balandžio mėn., 2 val.			
42.3.9. Paskutinio skambučio šventė				Birželio mėn., 6 val.
42.3.10. Mokslo metų baigimo šventė	Birželio mėn., 6 val.			
42.3.11. Profesinio orientavimo renginiai	Mokslo metų eigoje, 3 val.	Mokslo metų eigoje, 4 val.	Mokslo metų eigoje, 8 val.	
42.3.12. Profesinio veiklinimo renginys	6 val., klasės auklėtojo pasirinktu laiku			
42.3.13. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa	Mokslo metų eigoje, 4 val.			
42.3.14. Integruota pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla. Vykdo Šaulių sąjunga			3*7 val. mokslo metų eigoje, pagal paskirtą laiką (Ig kl.)	
42.3.15. Edukacinės veiklos	Pagal klasių auklėtojų prašymą mokinių atostogų metu / po pamokų / birželio mėn. 3*6 val.			
42.3.16. Pasiruošimas ir dalyvavimas gimnazijos kultūriniuose, meniniuose, kūrybiniuose, socialiniuose pilietiniuose renginiuose ne pamokų metu (Naktis gimnazijoje, Kalėdinis karnavalas, Madų šou, gamtamokslinė stovykla ir kt.)		Mokslo metų eigoje, (1–3 dienos)*6 val.)		
42.3.17. Kultūrinio ugdymo programų įgyvendinimas		nuo 30 iki 60 val. per mokslo metus		

43. Mokymosi pagalbą, mokinių pasiekimų stebėseną ir priemones jų gerinimui pagal priskirtas vadybines funkcijas planuoja, organizuoja ir analizuoja direktoriaus pavaduotojai ugdymui, vadovaudamiesi Švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2023 m. gruodžio 28 d. įsakymu Nr. V-368:

43.1. Vaiko gerovės komisijoje, remiantis mokytojų, klasės auklėtojų ir socialinio pedagogo teikimu, identifikuojami mokymosi sunkumai ir jų priežastys, aptariama suteikta švietimo pagalba, o kartu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) tariamasi dėl tolimesnės pagalbos teikimo;

43.2. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą: mokytojas individualizuoja ugdymą, taiko tinkamas užduotis, metodikas, konsultuoja, stebi ir fiksuoja mokinio pažangą (žr. 48 punktą);

43.2.1. Mokinys kviečiamas į dalyko konsultacijas, kai:

43.2.1.1. gauna antrą nepatenkinamą pažymį;

43.2.1.2. užduotys įvertinamos nepatenkinamai;

43.2.1.3. patiria mokymosi sunkumų.

43.2.2. Jei mokinys per 2 savaites neatvyksta į konsultacijas, dalyko mokytojas TAMO dienyno pranešimu informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) ir klasės auklėtoją.

43.2.2.1. Toliau nelankant konsultacijų, organizuojamas Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdis dalyvaujant mokiniui, tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojui ir auklėtojui;

43.2.2.2. Jei konsultacijos nepadeda, VGK posėdyje dalyko mokytojas kartu su specialistais rekomenduoja kreiptis į Kaišiadorių r. PPT.

43.2.3. Dėl ligos ar kitų priežasčių nebuvus mokykloje:

43.2.3.1. jei praleista 1–4 dienos – mokytojas įvertinęs situaciją kviečia į konsultaciją;

43.2.3.2. jei praleista 30 % pamokų – mokinys ir mokytojas susitaria dėl spragų šalinimo konsultacijų.

43.2.4. Jei mokinys turi nepatenkinamą pusmečio įvertinimą ar nedaro pažangos, dalyko mokytojo siūlymu jis su tėvais kviečiamas į VGK posėdį ir sudaromas pagalbos planas;

43.2.5. Aukštų pasiekimų ar ypatingų interesų turintiems mokiniams siūlomi gimnazijos būreliai arba neformaliojo ugdymo programos kitose įstaigose;

43.2.6. 5–7 klasių mokiniams parengiamos ir įgyvendinamos paremiančio mokymo rekomendacijos;

43.2.7. Mokinys, perkeltas į aukštesnę klasę su nepatenkinamu įvertinimu, privalo lankyti konsultacijas pagal direktoriaus įsakymą.

44. Mokymosi pagalba mokiniams teikiama, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose:

44.1. Jei mokinys, įgijęs pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigęs pagrindinio ugdymo programos I dalį, nepasiekė patenkinamo lygmens nacionaliniuose ar pagrindinio ugdymo patikrinimuose, iki spalio 1 d. sudaromas individualus mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir teikiama pagalba;

44.2. Jei nepasiektas patenkinamas lygmuo keliuose dalykuose, pagalba skiriama kiekvienam atskirai;

44.3. Pagalba teikiama vadovaujantis:

44.3.1. Žiežmarių gimnazijos direktoriaus 2023 m. rugsėjo 19 d. įsakymu Nr. V-263 „Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijos mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio patikrinimuose, pažangos gerinimo organizavimo tvarkos aprašu“.

44.4. Pagalba organizuojama kaip ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijos pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį. Jas gali vesti tas pats ar kitas mokytojas, ne pamokų metu;

44.5. Prieš konsultacijas mokytojas susipažįsta su Pasiekimų patikrinimų rezultatais, aptaria spragas su mokiniu ir parengia individualų planą: temas, konsultacijų kiekį, trukmę, užduotis ir jų vertinimą;

44.6. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė dalyvauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Jos gali būti intensyvios arba paskirstytos visam laikotarpiui, ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Nedalyvavus informuojami tėvai per TAMO, o praleistos konsultacijos nekompensuojamos.

45. Mokinių saviraiškai ir kitiems ugdymosi poreikiams, atsižvelgiant į turimas mokymo lėšas, skiriamos apmokamos valandos:

45.1. pasirenkamiesiems dalykams ir moduliams;

45.2. konsultacijoms itin gabiems mokiniams prieš olimpiadas, pagal direktoriaus įsakymą ir TAMO apskaitą;

45.3. konsultacijoms mokymosi pagalbai teikti – spragų šalinimui, žinių gilinimui, PUPP ir NMPP rezultatų gerinimui, namų darbų ruošimui pagal tvarkaraštį.

46. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:
    46.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;
    46.2. atvykęs ar grįžęs iš užsienio;
    46.3. mokomas namie pagal gydytojų komisijos rekomendacijas;
    46.4. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;
    46.5. turi ypatingų gabumų ir siekia aukštų pasiekimų.
47. Skaitmeniniam ugdymui plėtoti 1–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokiniams bei mokytojams įsigyjamos skaitmeninių mokymosi platformų licencijos. Etest ir EDUKA platformų naudojimas fiksuojamas TAMO dienyno skiltyse: klasės ir/ar namų darbai.

III. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS, TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) INFORMAVIMAS

48. Planuodamas ugdymo turinį, mokytojas ilgalaikiuose planuose fiksuoja mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, jį sieja su mokymosi tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus. Vertinimo principus mokytojai aptaria su mokiniais mokslo metų pradžioje pasirašytinai ir supažindina tėvus (globėjus, rūpintojus) elektroninėmis priemonėmis. Vertinant vadovaujamasi Žiežmarių gimnazijos direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-245 patvirtintu mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo principų ir tvarkos aprašu.
49. Mokytojo ilgalaikiuose dalykų, modulių ar pasirenkamųjų programų teminiuose planuose turi būti nurodoma:
    49.1. kaip ugdymo procese taikomas formuojamasis vertinimas, teikiamas grįžtamasis ryšys mokiniui ir derinamas diagnostinis, kaupiamasis ir apibendrinamasis vertinimas.) kokie kaupiamojo vertinimo kriterijai ir rodikliai (20–40 % pažymių pusmetyje tarp kontrolinių darbų), už kokius darbus skiriami balai (pvz., pastangos, aktyvumas, lankomumas, namų darbai, olimpiados ir kt.), kaip balai konvertuojami į pažymį;
    49.2. kaip organizuojamas vertinimas nuotolinio mokymo(si) atveju;
    49.3. kaip organizuojamas mokinio pažangos ir pasiekimų įsivertinimas, refleksija bei individualių mokymosi tikslų kėlimas.
50. Rengdami ilgalaikius planus, mokytojai numato laiką mokymosi tikslų išsikėlimui, grįžtamojo ryšio organizavimui, mokinių įsivertinimui ir refleksijai, individualiai pažangai skirtai pagalbai, aktyviųjų mokymo metodų taikymo strategijoms, mokinių įsivertinimui ir pasiekimų stebėjimui. Ilgalaikiai planai bendrinami „Google“ diske: ziezmariugimnazija100@gmail.com.
51. Mokymosi pažanga taip pat stebima ir fiksuojama pagal susitarimus su klasių auklėtojais bei ilgalaikiuose planuose numatytus principus:
    51.1. Lapkričio mėn. direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir klasės auklėtojai organizuoja mokytojų, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) individualius pokalbius dėl mokymosi motyvacijos stiprinimo./ individualūs pokalbiai, kurių metu aptariama mokymosi pažanga, pasiekimai, mokymosi motyvacija, numatomi tolimesni mokymosi žingsniai ir, esant poreikiui, tikslinami individualūs mokymosi tikslai;
    51.2. Iki rugsėjo 15 d. mokiniai kartu su mokytojais ir auklėtojais įsivertina praėjusių metų veiklas, pažangą ir planuoja tolimesnį mokymąsi;
    51.3. Gruodžio mėnesį ir gegužės mėnesį mokiniai individualiai įsivertina savo mokymosi pažangą ir aptaria ją su klasės auklėtoju. Jei reikia, planuojamos mokymosi ar elgesio problemų sprendimo priemonės;
    51.4. Paskutinę pusmečio dalyko pamoką mokiniai kartu su mokytoju įsivertina mokymosi pažangą ir aptaria tolimesnius žingsnius.

52. Gimnazija užtikrina, kad mokiniai gautų mokymuisi padedantį vertinimą žodžiu ir raštu. Apie pasiekimus ir lankomumą tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami vadovaujantis direktoriaus patvirtintais dokumentais: „Tėvų informavimo ir bendradarbiavimo plėtojimo tvarkos aprašu“ ir „Mokinių lankomumo užtikrinimo ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašu“.
53. Gimnazija planuoja ir organizuoja tėvų komiteto bei klasių auklėtojų veiklą, siekdama įtraukti tėvus į mokyklos gyvenimą, skatinti jų lūkesčius dėl mokyklos tobulinimo, mokinių motyvavimo, pagalbos mokantis namuose bei neformaliojo ugdymo veiklų prieinamumo. Organizuoja mokytojų susitikimus su tėvais (globėjais, rūpintojais) ne rečiau kaip kartą per metus (Bendruomenės diena, atvirų durų dienos), o klasių auklėtojai ir dalykų mokytojai – ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus.
54. Mokinių pasiekimai, įgyvendinant socialines emocines kompetencijas ugdančias programas ir Gyvenimo įgūdžių programą vertinama „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“).
55. Gimnazija dalyvauja nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose Kaišiadorių r. savivaldybės administracijos arba mokyklos vadovo sprendimu. Patikrinimų rezultatai naudojami mokinių mokymosi planavimui ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio įvertinimą.

IV. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIŲ REGULIAVIMAS

56. Gimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui organizuoja tos pačios klasės mokinius mokančių mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus, taip pat organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio, atsiskaitomųjų ir namų darbų stebėseną bei kontrolę.
57. Mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių pasiekimus, gebėjimus ir įgūdžius, nuolat diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo turinį, skirdamas ne mažiau kaip dviejų lygių individualias ar grupines užduotis.
58. Reguliuodama mokinių mokymosi krūvį, mokykla užtikrina, kad:
    58.1. Gimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui planuoja ir stebi, kaip paskirstomas mokinių mokymosi krūvis mokykloje ir namuose, bei atsiskaitomųjų darbų dažnumą;
    58.2. klasėje dirbantys mokytojai derina kontrolinių darbų datas (įrašai elektroniniame dienyne);
    58.3. namų darbai neskiriami atostogų laikotarpiui ar neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;
    58.4. mokiniai, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių ar kultūrinių sąlygų, gali juos atlikti trumpalaikių konsultacijų metu arba Žiežmarių dienos centre;
    58.5. namų darbai turi būti tikslingi, įtvirtinantys pamokoje įgytus gebėjimus, diferencijuoti pagal mokinių poreikius. Būtina įvertinti užduočių kiekį ir laiką visų dalykų kontekste. Rekomenduojamas namų darbams skirtas laikas: pradinėse klasėse – iki 40 min., pagrindinio ugdymo I koncentre – iki 60 min., II koncentre ir viduriniame ugdyme – iki 120 min. Esant poreikiui, šis laikas gali būti padidintas iki 20 %;
    58.6. mokiniams teikiamas reguliarus grįžtamasis ryšys, padedantis suprasti mokymosi spragas ir efektyviai valdyti mokymosi procesą;
    58.7. atsiskaitomieji darbai neplanuojami iš karto po ligos, atostogų ar šventinių dienų, ir jiems numatomas pakankamas pasirengimo laikas;
    58.8. apie kontrolinį / atsiskaitomąjį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę, laikantis nuostatos, kad mokiniams per dieną negali būti daugiau kaip vienas kontrolinis / atsiskaitomasis darbas. Paskutinę pusmečio savaitę vertinami pažymiu kontroliniai / atsiskaitomieji darbai nerašomi. Kontroliniai darbai neskiriami iškart po atostogų, išskyrus atvejus, kai pageidauja mokiniai;

58.9. mokiniai ir, jei pageidauja, jų tėvai supažindinami su atsiskaitomųjų darbų užduotimis ir įvertinimais. Darbai gali būti grąžinami mokiniui arba saugomi mokykloje (popierinėje arba skaitmeninėje formoje) bent metus. Esant poreikiui, sudaromos sąlygos susipažinti su darbo stiprybėmis ir trūkumais.

59. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokinys nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, gali prašyti atleisti mokinį nuo dalyko (dalykų) dalies, jeigu mokinys mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą, kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai. Gavus tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimą raštu iki spalio 1 d., privalu pateikti:

59.1. dalyko mokytojui neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokinys mokosi, ar nuorodą į ją arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos, pagal kurią mokosi, turinį;

59.2. mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį iš dalies mokytojas siūlo gimnazijos direktoriui atleisti mokinį nuo dalyko dalies pamokų lankymo;

59.3. gimnazijos direktorius įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus;

59.4. gimnazija sudaro sąlygas nuo pamokų atleistiems mokiniams dirbti bibliotekoje, skaitykloje, sporto salėje. Už mokinių saugumą pirmųjų, paskutinių laisvų pamokų metu ir ne gimnazijos teritorijoje atsakingi tėvai (globėjai, rūpintojai).

60. Mokiniams, kurie mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pamokų tvarkaraštyje nėra daugiau kaip trijų „langų“ (vienos ar kelių pamokų trukmės laisvo laiko tarpas tarp pamokų). Jų metu vyksta neformaliojo ugdymo, savišvietos veikla mokyklos bibliotekoje ar skaitykloje, sporto salėje.

61. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę) dažnumas priklauso nuo mokantis kylančio mokymosi poreikio išsiaiškinti neaiškumus. Jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijos organizuojamos per visą mokyklos nustatytą mokymosi trukmės periodą (pavyzdžiui pusmetį) ir įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

62. Pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai pablogėjo diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, mokykloje teikiama mokymosi pagalba.

63. Mokymosi pasiekimams gerinti 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokiniams vyksta trumpalaikės dalykų konsultacijos (trunkančios trumpiau nei pamoka), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

64. Mokiniams, kurie mokosi savarankišku ugdymo proceso būdu, mokykla teikia konsultacijas. Konsultacijos gali būti pavienės ar grupinės, susidarius didesniam mokinių skaičiui.

65. Mokiniams pagal poreikį teikiamos įvairios trukmės ir dažnumo grupinės ir individualios konsultacijos. Konsultacijas gali vesti ne tik klasę mokantis mokytojas, bet ir kiti atitinkamo dalyko mokytojai. Esant galimybei mokykla organizuoja mokymosi pagalbą namų darbų užduotims atlikti, tokiu atveju gali būti įtraukiami ir vyresnių klasių mokiniai. Tokia veikla gali būti įskaitoma kaip socialinė ir pilietinė veikla.

66. Mokinio individualiame ugdymo plane yra numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti. Individualų ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

66.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

66.2. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

66.3. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

66.4. mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą jaunimo mokykloje, vaikų socializacijos centre;
66.5. mokosi ligoninės ar sanatorijos mokykloje;
66.6. mokosi mokyklose laisvės atėmimo vietoje;
66.7. mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ar vidurinio ugdymo programą ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius);
66.8. mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programą;
66.9. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programą;
66.10. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;
66.11. mokosi produktyviojo mokymosi būdu;
66.12. turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų.

67. Konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti organizuojamos, įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

68. Mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo. Mokiniui pateikus prašymą mokyklos vadovui, mokyklos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Mokinys neatleidžiamas nuo tų mokomųjų dalykų, kurių laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą ar brandos egzaminą.

69. Mokiniui, kai jis atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

V. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

70. Neformaliojo vaikų švietimo poreikis tiriamas ir jo plėtotė planuojama, prasidėjus II mokslo metų pusmečiui.

71. Neformaliojo vaikų švietimo veiklą mokiniai renkasi laisvai iš suderinto su mokinių savivalda ir direktoriaus įsakymu patvirtinto mokytojų parengtų programų sąrašo.

72. Neformaliojo švietimo veikla įgyvendinama realizuojant:
72.1. neformaliojo švietimo programas, finansuojamas mokinio krepšelio lėšomis;
72.2. neformaliojo vaikų švietimo programas, finansuojamas iš savivaldybės projektų konkurso lėšų;
72.3. socialinę, projektinę ir kt. veiklą.

73. Neformaliajam švietimui skirtų valandų nenaudojama dalykų moduliams mokyti, švietimo pagalbai teikti.

74. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius yra ne mažesnis kaip 10 mokinių.

75. Valandos neformaliojo švietimo programoms skiriamos, atsižvelgus į turimas ugdymo lėšas ir poreikį.

76. Mokiniui sudaroma galimybė mokykloje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Siekiama, kad mokinys pasirinktų bent vieną neformaliojo vaikų švietimo programą. Mokykla, įgyvendinanti pradinio ugdymo programą, planuodama ugdymo turinį, siekia visuotinio neformaliojo vaikų švietimo, prisidedančio prie visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, kurį rekomenduojama organizuoti vadovaujantis

Rekomendacijomis dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-606 „Dėl Rekomendacijų dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo patvirtinimo“. Informacija apie mokinio dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje nurodoma Mokinių registre.

VI. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

77. Kiekvienai klasei skiriama viena valanda per savaitę konsultacijoms ugdymo pasiekimams gerinti, mokinių poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti.

78. Klasės dalijamos į grupes doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) yra parinkę tiek tikybą, tiek etiką. Grupė sudaroma iš ne mažiau nei 10 vienos, paralelių ar gretutinių klasių mokinių.

79. Dorinis ugdymas:

79.1. Tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą. Dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą;

79.2. Dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi elektroninio dienyno TAMO (toliau – Dienynas) atitinkamoje skiltyje, nurodant pasiekimų lygį, SEU vertinamas įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“;

79.3. Etikos mokymui formuojamos jungtinės mokinių grupės;

79.4. Tikybos mokymui – taip pat jungtinės grupės.

80. Kalbinis ugdymas:

80.1. Siekiant gerinti pradinių klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus, skiriama konsultacija (17 val. per mokslo metus). Skaitymo ir kalbos vartojimo kompetencijos ugdomos organizuojant meninio skaitymo konkursus, dalyvaujant bibliotekų veiklose, respublikiniuose konkursuose, vykdant integruotą projektinę veiklą (15 val.), taip pat skatinant taisyklingą kalbos vartojimą kitų dalykų pamokose ir neformalia veikla;

80.2. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

80.2.1. Pradedamas antraisiais pradinio ugdymo programos metais ir tęsiamas iki 4 klasės;

80.2.2. Tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš gimnazijos siūlomų Europos kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų);

80.2.3. Užsienio kalbai mokyti visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

81. Socialinis/visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

81.1. siekdamas visuomeninio ir gamtos mokslų bendrosiose programose iškeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai, pavyzdžiui, organizuojant tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį vieno dalyko mokymui skirti daugiau savaitinių pamokų. Būtina užtikrinti, kad Bendruosiuose planuose kiekvienam dalykui skirtas metinis pamokų skaičius nebūtų mažinamas;

81.2. 1–4 klasių visuomeninio ir gamtos mokslų programos įgyvendinamos ciklais, pakaitomis. Tai reiškia, kad pamokos organizuojamos nuosekliai, išeinant vieno dalyko skyrių (dalį), pereinant prie kito dalyko skyriaus (dalies). Pamokų išdėstymas savaitėje (mėnesyje) atsispindi tvarkaraštyje, o programos turinio įgyvendinimas – mokytojo ilgalaikiame dalyko plane.

82. Matematinis ugdymas:

82.1.Vykdomas vadovaujantis Bendrosios programos matematika. Atsižvelgiama į NMPP rezultatus, naudojamos pasirinktos skaitmeninės mokomosios priemonės;

82.2. Pasiekimams gerinti skiriama konsultacija (18 val. per mokslo metus).

83. Fizinis ugdymas:

83.1. Pamokos vyksta tris kartus per savaitę. Dvi fizinio ugdymo pamokos 2–3 klasėse skiriamos plaukimo programai įgyvendinti (vyksta Kaišiadorių sporto, švietimo ir kultūros paslaugų centro baseine);

83.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas. Tėvų pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

83.3. Šių mokinių pažanga fiksuojama įrašais „p. p." arba „n. p." dienyne.

84. Meninis ugdymas:

84.1. Šokio programa įgyvendinama, skiriant 1 ugdymo valandą;

84.2. Dailės ir technologijų programos 1–4 klasėse vykdomos ciklais, pakaitomis. Pamokų išdėstymas ir turinio įgyvendinimas fiksuojami tvarkaraštyje ir ilgalaikiuose planuose.

85. Informatika:

85.1. 4 klasėse skiriama atskira informatikos pamoka iš poreikiams tenkinti skirtų valandų.

86. Etninės kultūros ir gyvenimo įgūdžių programos 1–4 klasėse įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus.

87. Įgyvendinama socialinių įgūdžių ir socialinio emocinio ugdymo programa „Antrasis žingsnis", skiriant 1 val. per savaitę. Vertinama „įskaityta" arba „neįskaityta" įrašant į dienyną.

88. Skaitmeninei kompetencijai ugdyti per visus dalykus taikomos šiuolaikinės technologijos, kaip numatyta ilgalaikiuose planuose. Mokoma atsakingo ir kūrybiško technologijų naudojimo.

89. Pradinio ugdymo programos dalykų ir pamokų (valandų) skaičiaus lentelės patikslinamos direktoriaus įsakymu iki rugsėjo 6 d.

VII. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

7.1. PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

90. Pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5 klasėje) ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Šiuo laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami patenkinamais pažymiais. Adaptacijos laikotarpiu (1 mėnesį) rekomenduojama mokinių pasiekimus ir pažangą vertinti patenkinamais pažymiais. Nepatenkinamų pažymių nerašyti.

91. Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programą, privalo atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė 2026–2027 mokslo metais 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokiniams – ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų).

92. Socialinė-pilietinė veikla:

92.1. neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį;

92.2. vykdoma vadovaujantis Žiežmarių gimnazijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2019 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-49;

92.3. planuojama individualiai arba su klasės auklėtoju, vykdoma nustatytu kontaktiniu laiku (apima dalyvavimą švarinimosi akcijose, valstybinių švenčių minėjimuose, budėjimą prie perėjos, pagalbą konsultacijų metu, veiklas bendruomenėje ir pan.);

92.4. veiklos vertinimą fiksuoja klasės vadovas įrašu „įsk." (įskaityta) arba „neįsk." (neįskaityta), nurodant valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaitymo, skiriamas papildomas laikas tikslų išsikėlimui ir jų įgyvendinimui.

93. Mokiniai, pateikę pažymėjimą apie savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą (patvirtintą LR socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317)) „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo" , turi šią veiklą įskaitytą kaip socialinę-pilietinę veiklą.

94. Mokykla sudaro galimybes mokiniams vykdyti projektinę veiklą:

94.1. 5–8 klasėse dalykų mokytojai organizuoja projektus pagal vertinimo kriterijus;

94.2. I gimnazijos klasėje organizuojama metų trukmės integruota STEAM projektinė veikla pagal gamtos mokslų, informatikos, matematikos ir technologijų mokytojų siūlomas temas. Ji įrašoma į pagrindinio ugdymo baigimo pažymėjimą; I gimnazijos klasių mokiniai gali pasirinkti ir atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą. Projektiniam darbui atlikti skiriama iki 17 pamokų, panaudojant valandas mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti. Projektas vertinamas pusmečiais ir pažymiu.

95. I–II gimnazijos klasėse vykdomi privalomi matematikos ir lietuvių kalbos moduliai, patvirtinti gimnazijos direktoriaus įsakymu. Mokymasis organizuojamas jungtinėse laikinosiose grupėse. Lietuvių k. pamokos ir modulis Ig klasei organizuojamas ne jungtinėje klasėje.

96. Gimnazija, remdamasi mokytojų ilgalaikiais planais ir mokytojų tarybos nutarimais, gali iki 10 % dalykui skirtų pamokų organizuoti ne pamokų forma: per edukacines programas, projektinę ar kitą patrauklią veiklą už mokyklos ribų (muziejuose, teatruose, verslo įmonėse ir pan.). Jei veikla vykdoma atostogų, po pamokų, savaitgaliais ar švenčių dienomis, mokiniui gali būti sutrumpinti mokslo metai atitinkamu valandų skaičiumi. Jei veikla fiksuojama mokinio veiklos aplanke, sprendimą dėl mokslo metų trumpinimo priima dalyko mokytojas.

7.2. UGDYMO SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

97. Mokinys iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikybą – pasirenka tėvų (globėjų, rūpintojų) sprendimu. Nuo 14 metų mokinys renkasi savarankiškai. Siekiant mokymosi tęstinumo, dorinio ugdymo dalykas renkamas dvejiems metams (5–6, 7–8, I–II klasėms), tačiau pasirinkimas gali būti keičiamas pasibaigus mokslo metams. Dorinio ugdymo pasiekimai vertinami įrašu „įsk." (įskaityta) arba „neįsk." (neįskaityta).

98. Lietuvių kalba. Rekomenduojama visų dalykų pamokose:

98.1. rašto darbus rašyti ranka, IT pamokose naudoti lietuvišką aplinką;

98.2. naudoti užduotis kalbai ir mąstymui lavinti, akcentuojant nuoseklumą, logiką, planavimą;

98.3. vertinant pasiekimus, teikti grįžtamąją informaciją apie kalbos vartojimą;

98.4. ugdyti kalbinę atsakomybę ir raišką kaip komunikacijos pagrindą;

98.5. gerinti kalbos kompetencijas per dailyraščio konkursą, veiklas bibliotekoje, skaitymo maratoną, konkursus.

99. Užsienio kalbos:

99.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

99.2. antrosios užsienio kalbos (vokiečių, rusų, prancūzų) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

99.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

99.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

99.5. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

99.6. jei mokykla negali užtikrinti antrųjų užsienio kalbų tęstinumo naujai formuojamoje I gimnazijos klasėje dėl didelės kalbų įvairovės, kuri susidaro mokiniams iki tol besimokius labai skirtingų užsienio kalbų. Nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, pasiūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

99.7. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

99.8. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

99.8.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, skiriant pamokų skaičių, vadovaujamasi Bendrųjų ugdymo planų 89, 91 punktais;

99.8.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai

100. Matematika. Organizuojant matematikos mokymąsi, mokytojų dalykinėje grupėje aptariama ir planuojant ugdymą atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, NMPT rezultatus ir rekomendacijas, naudojamasi NŠA parengtomis matematinio raštingumo užduotimis. I-II gimnazinėse klasėse vyksta matematikos moduliai, ugdant mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, stiprinant matematinį raštingumą.

101. Informatika – privalomas dalykas 5–8 ir I–II klasėse.

102. Socialinis ugdymas:

102.1. mokymasis per socialinių mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymuisi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir naudojant informacines komunikacines technologijas. Dalį pasiekimų mokiniai įgyja per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijas, projektinę veiklą), kuri fiksuojama kaip pamoka, kai kurios pamokos vyksta netradicinėse aplinkose;

102.2. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (Žiežmarių sinagogoje, Žiežmarių miesto aikštėje, Kaišiadorių A. Brazausko muziejuje, kitose Lietuvos edukacinėse aplinkose), naudojamasi virtualiomis mokymosi aplinkomis;

102.3. I–II gimnazinėse klasėse mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiriama 20–25 proc. dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus, integruojant į ugdymą nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai, fiksuojant temas ilgalaikiuose planuose.

103. Menai: meninį ugdymą gimnazijoje sudaro dailės ir muzikos dalykai.

104. Gamtos mokslai:

104.1. mokymasis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas mokymusi bendradarbiaujant ir grupėse, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines technologijas, virtualią erdvę. 7–8, I–II gimnazinėse klasėse – organizuojant dvi gamtos mokslų pamokas vieną po kitos ir sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus. 30 % pamokų skiriama praktikai, naudojamos įvairios priemonės, veikla vyksta ir išorinėse edukacinėse erdvėse;

104.2. 8, I–II gimnazinėse klasėse mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimai ugdomi, visų mokinių eksperimentiniai ir praktiniai įgūdžiai gerinami dalykų ilgalaikiuose planuose numatant tam skirti ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus: naudojamasi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, virtualiosiomis laboratorijomis, skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis, edukacinėmis erdvėmis. Nesant galimybių atlikti eksperimentinę veiklą mokykloje, sudaromos sąlygos ją atlikti kitose aplinkose (Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centre, VDU botanikos sode, KTU matematikos ir gamtos mokslų fakultete, Energetikos muziejuje ir kt.) atvirosios prieigos STEAM centruose.

105. Technologijos:

105.1. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

105.2. I–II gimnazijos klasėse pagal savo interesus ir polinkius mokiniai renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mityba, tekstilė, konstrukcinės medžiagos, gaminių dizainas, elektronika). I gimnazinės klasės pabaigoje iki birželio 15 d. mokinys gali rašyti prašymą keisti pasirinktą technologijų programą.

106. Fizinio ugdymo organizavimas:

106.1. fiziniam ugdymui 5-8 klasėse skiriamos 3 valandos, I-II gimnazijos klasėse 2 valandos per savaitę, ir sudaromos sąlygos visiems mokiniams pasirinkti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo ugdymo veiklas mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokinių, lankančių šias pratybas, apskaita vykdoma neformaliojo ugdymo dienyne TAMO;

106.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo pasirinkimo galimybės: mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą, į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę, vertinant pasiekimus „įskaityta/neįskaityta“;

106.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami pažymiu. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

106.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla: stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla bibliotekoje.

107. Gyvenimo įgūdžių programa vykdoma 5–8 ir I–II klasėse.
108. Socialinių įgūdžių ir socialinio emocinio ugdymo programa:
108.1. 5 kl. – 1 pamoka per savaitę;
108.2. 6–8 kl. – 1 pamoka per mėnesį integruojama į klasės auklėtojo veiklą.
109. Pagrindinio ugdymo programos dalykų ir jiems skiriamų pamokų (valandų) skaičiaus lentelės patikslinamos direktoriaus įsakymu iki rugsėjo 6 d.

VIII. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

110. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Dalykų, įgyvendinamų pagal vidurinio ugdymo programą, pamokų skaičius per dvejus metus ir pamokų skaičius per savaitę tvirtinami gimnazijos direktoriaus įsakymu iki einamųjų metų rugsėjo 6 d.
111. Mokinys, besimokantis pagal vidurinio ugdymo programą ir siekiantis gilinti bei plėsti pasirinktų sričių žinias, gebėjimus ir kompetencijas, rengtis brandos egzaminams bei tolesniam mokymuisi, gali dalį individualiajame ugdymo plane numatyto dalyk laiko skirti pavieniam mokymuisi arba individualioms nuotolinėms konsultacijoms. Direktoriaus įsakymu šiam tikslui gali būti skiriama:
111.1. 5–15 % nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus individualiai mokantis;
111.2. 30–40 % – grupiniam mokymuisi.
112. Mokinys, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, gali keisti:
112.1. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos dalykų programos kursą ir (ar) pasirinktus dalykus, kurių organizuojama VBE I dalis – III gimnazijos klasėje iki sausio 31 d., IV gimnazijos klasėje – iki lapkričio 15 d. Pakeitus kursą, mokinys privalo per mokyklos nustatytą laiką atsiskaityti už bendrosios programos skirtumus ir dalyvauti tarpiniame patikrinime tais pačiais mokslo metais;
112.2. dalyką ar kurso lygį III gimnazijos klasėje po sausio 31 d. – vadovaujantis Mokomųjų dalykų, modulių, kursų, mokymosi ir mokėjimo lygio keitimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-246. Tokiu atveju tarpiniame patikrinime dalyvaujama IV klasėje;
112.3. pasirenkamuosius dalykus, kurių VBE I dalis neorganizuojama, III ir IV gimnazijos klasėse – taip pat vadovaujantis minėtu tvarkos aprašu.
113. Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimui laikinojoje grupėje turi būti:
113.1. 6-30 mokinių privalomiems dalykams;
113.1.1. Išimtys taikomos mokiniams, kurie pasirenka pagrindinį dalyką, tuomet gali būti formuojama 5 mokinių grupė;
113.2. 8–30 mokinių pasirenkamiesiems dalykams ir moduliams.
114. Iki 10 % pamokų gali būti organizuojamos ne pamokų forma: ekskursijos, muziejų, teatrų ar kino filmų lankymas per pamokas ar po jų, jei tai numatyta dalyko ilgalaikiuose planuose ir fiksuojama dienyne.
115. Jei nėra galimybės sudaryti atskiros laikinosios grupės, gali būti jungiamos skirtingo lygio mokinių grupės. Tokiais atvejais:
115.1. skiriamos valandos ugdymo diferencijavimui;
115.2. mokiniams pageidaujant, leidžiama mokytis savarankiškai nuotoliniu būdu, įskaitant šį krūvį į bendrą pamokų skaičių ir numatant laiką konsultacijoms, kaip nustatyta atitinkamame punkte.

8.1. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

116. Besimokantiesiems pagal vidurinio ugdymo programą minimalus pamokų skaičius – 25 pamokos per savaitę, maksimalus - 35 pamokos per savaitę.
117. Atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus ir gimnazijos pasiūlymus, IV gimnazijos klasės mokinys sudaro individualų ugdymo planą 2025–2027 m. m. pagal gimnazijos direktoriaus 2023 m. gegužės 17 d. įsakymu Nr. M-29 patvirtintą formą. III gimnazijos klasės mokinys tai atlieka pagal 2024 m. balandžio 19 d. įsakymu Nr. M-126 patvirtintą formą. Mokinys sprendžia, kokius privalomus ir pasirenkamus dalykus bei modulius mokysis pagal vidurinio ugdymo programą.
118. Mokinys, besimokantis pagal vidurinio ugdymo programą:
118.1. privalo mokytis:
118.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju (B) arba išplėstiniu (A) kursu;
118.1.2. matematikos bendruoju (B) arba išplėstiniu (A) kursu;
118.1.3. fizinio ugdymo:
118.1.3.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, tačiau pratimai ir krūvis skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;
118.1.3.2. parengiamosios grupės mokinių pasiekimai vertinami pažymiu, taikomos alternatyvios užduotys pagal galimybes;
118.1.3.3. atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų siūloma kita veikla: stalo žaidimai, skaitykla ir kt.
119. Mokinys privalo pasirinkti mokytis bent vieno dalyko iš kiekvienos dalykų grupės (mokinys dalykų gali rinktis ir daugiau, jei dalykų grupėje yra daugiau nei du):
119.1. užsienio kalba: anglų, prancūzų ar vokiečių;
119.2. gamtos mokslai ir technologijos: biologija, chemija, fizika, informatika;
119.3. socialiniai mokslai: istorija, geografija, ekonomika, filosofija;
119.4. dorinis ugdymas: etika arba tikyba;
119.5. menai: dailė, muzika, šokis, medijų menas, taikomosios technologijos.
120. Mokinys gali pasirinkti mokytis dalyką / dalykus ne tik iš privalomai pasirenkamųjų mokytis dalykų grupių:
120.1. iš laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės (etninė kultūra, nacionalinis saugumas ir krašto gynyba, psichologija, teisė, menų istorija, geografinės informacinės sistemos, astronomija, užsienio kalba (tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta mokytis antroji užsienio kalba arba naujai pradėta mokytis laisvai pasirenkama kalba));
120.2. mokyklos siūlomus dalykų modulius. Mokinys gali pasirinkti mokytis skirtingus modulius III ir IV gimnazijos klasėje. Mokyklos mokytojų parengtas modulių programas tvirtina gimnazijos direktoriaus 2023 m. balandžio 28 d. įsakymu Nr. V-149 – IV gimnazijos klasių mokiniams ir 2024 m. balandžio 16 d. įsakymu Nr. V-123 – III gimnazijos klasių mokiniams;
120.3. laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės dalykai nėra privalomi mokytis, mokiniui sudaroma galimybė laisvai pasirinkti jo mokymosi poreikius atliepiantį dalyką (dalykus) ir (ar) modulį (modulius);

120.4. privalo mokytis III ir IV gimnazijos klasėse informatikos dalyko modulį „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų), jeigu pasirinko mokytis informatiką;

120.5. gali turėti daugiau nei 25 pamokas per savaitę, bet neviršijant 35 valandų per savaitę, nustatytų Higienos normoje.

121. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu:

121.1. besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą yra privaloma, jos trukmė ne mažesnė nei 40 val.;

121.2. gali būti atliekama per atostogas ar iki mokymosi pabaigos;

121.3. veiklos atlikimas fiksuojamas Tamo dienyne. Vertinama įrašu „įsk.“ (įskaityta) arba „neįsk.“ (neįskaityta) nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriami papildomi darbai;

121.4. už veiklą atsakingas klasės auklėtojas.

122.. Brandos darbas yra laisvai pasirenkamas ir gali būti rengiamas iš bet kurio dalyko, esančio individualiame ugdymo plane, vadovaujantis Brandos darbo programa (patvirtinta ŠMSM 2015 m. rugpjūčio 13 d. įsakymu Nr. V-893).

123. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas formuojant laikinąsias grupes iš paralelinių klasių mokinių.

124. Gimnazijoje įgyvendinama programa „Raktai į sėkmę“ – integruojama 1 val. per mėnesį į klasės auklėtojo veiklą.

125. Mokinys gali turėti daugiau pamokų nei nurodyta Bendrųjų ugdymo planų 105 punkte, jei siekia pagilinti kompetencijas.

126. Mokinys, atvykęs iš kitos mokyklos, gali tęsti individualaus ugdymo plano įgyvendinimą. Esant poreikiui, gali būti siūlomi pakeitimai, nesukeliantys mokymosi praradimų.

IX. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

9.1. PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

127. Gimnazija, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, bei teikia būtiną švietimo pagalbą.

128. Ugdymo procese vadovaujamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

129. Gimnazija, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi bendrosiomis programomis, šio skyriaus nuostatomis ir atsižvelgia į:

129.1. gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

129.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus.

130. Pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotų programų įgyvendinimą reglamentuoja Bendrųjų ugdymo planų 8 priedas.

130.1. Pradinio ugdymo individualizuotos programos atveju ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 80 punktu:

130.1.1. ugdymo veiklos gali būti keičiamos atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę ir specialistų rekomendacijas;

130.2. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos atveju ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu. Pamokų skaičius, priklausomai nuo mokymosi formos ir organizavimo būdo, gali būti koreguojamas iki 35 %:

130.2.1. gali būti numatyta papildoma mokytojo pagalba;

130.2.2. gali keistis pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičius, atsižvelgiant į mokinio reikmes ir specialistų rekomendacijas.

131. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gimnazija rengia individualų ugdymo planą:

131.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis ugdymo ir švietimo pagalbą;

131.2. kurio rengimui ir įgyvendinimo koordinavimui paskiriamas atsakingas asmuo, bendradarbiaujantis su mokytojais, specialistais, mokiniu ir jo tėvais;

131.3. sudaromas tvarkaraštis, kuris užtikrina ugdymo ir pagalbos paslaugų teikimą apimtimi, nustatyta Bendrųjų ugdymo planų ir rekomendacijų;

131.4. jo forma nustatoma mokyklos švietimo pagalbos teikimo tvarkos apraše;

131.5. individualus ugdymo planas peržiūrimas ne rečiau kaip kartą per mokslo metus, taip pat pasikeitus mokinio ugdymosi poreikiams, mokymosi pasiekimams ar atsiradus poreikiui keisti ugdymo organizavimo ir (ar) švietimo pagalbos teikimo formas. Plano įgyvendinimo veiksmingumas aptariamas Vaiko gerovės komisijoje, bendradarbiaujant su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais).

132. Vaiko gerovės komisija koordinuoja SUP mokinių ugdymo organizavimą, analizuoja mokinio pažangą, vertina teikiamos pagalbos veiksmingumą, inicijuoja ugdymo pritaikymo pakeitimus ir teikia rekomendacijas mokytojams.

133. Vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 ir 101 punktais, gimnazija gali:

133.1. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių;

133.2. socialinėms-pilietinėms veikloms numatyti individualias veiklas arba, atsižvelgiant į mokinio galimybes, nuo jų atleisti.

134. Mokinys, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, ugdymo planas sudaromas pagal Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 ir 101 punktus. Pamokų skaičius gali būti koreguojamas iki 25 %, o bendra pamokų apimtis gali didėti pagal mokinio poreikius.

134.1. Įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio planas apima:

134.2.1. pritaikytą mokymosi vietą, naudojant sieneles ar širmas;

134.2.2. sensorinę erdvę emocinio nestabilumo atvejais.

134.3. Individualus ugdymo planas rengiamas bendradarbiaujant su specialistais, taikant mokinio elgesio ir ugdymosi poreikių vertinimo priemones.

135. Individualizuotų programų planai rengiami atsižvelgiant į mokinio galias, ugdymosi poreikius, mokymosi patirtį, intelekto sutrikimo lygį, tikslus ir reikalingą pagalbą.

136. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir specialistų rekomendacijas bei mokinio individualiame ugdymo plane numatytus tikslus.

9.2. MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

137. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis ir Žiežmarių gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijos direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-245.

138. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos tikslus.
139. Vertinimas derinamas su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais, aptariant:
139.1. kaip bus pritaikytas ugdymo turinys;
139.2. ko mokinys sieks ir mokysis, palyginti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais;
139.3. kokie bus pasiekimų vertinimo ir (pa)sitikrinimo būdai;
139.4. kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamasi;
139.5. kaip bus fiksuojami pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir jo pabaigoje.
140. mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas, ugdymo pritaikymas ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimas numatomas tvarkos apraše. Susitarimai priimami atsižvelgiant į mokinio galias, vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, planuojamą pažangą ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.
140.1. 1–4 bendrojo ugdymo klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir ugdomų pagal individualizuotas bendrąsias programas, pasiekimai ir pažanga vertinami pasiekimų lygiais, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, mokinio gebėjimus ir pastangas.
140.2. 5–8, I–II gimnazijos klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir ugdomų pagal individualizuotas programas, pasiekimai ir pažanga vertinami dešimtbalės sistemos pažymiais, atsižvelgiant į mokinio poreikius, galias, pasiekimus, pažangą bei pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

9.3. ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

141. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, pagalbos tikslai ir intensyvumas yra numatomi mokinio individualiame ugdymo plane.
141.1. Vaiko gerovės komisija analizuoja teikiamos švietimo pagalbos veiksmingumą, mokinio pažangą ir, esant poreikiui, inicijuoja pagalbos formų ar intensyvumo pakeitimus.
142. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda mokiniui įveikti mokymosi sunkumus ir šalinti jų priežastis, stebi mokinius ugdymo procese, teikia konsultacinę pagalbą mokytojams, įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) bei kitus pagalbą teikiančius asmenis prisidėti prie mokinio ugdymosi, sudaryti tinkamas mokymosi sąlygas ir užtikrinti mokinio gerovę.
143. Švietimo pagalba gali būti teikiama laikinai arba nuolat, tiek ugdymo proceso metu, tiek jam pasibaigus, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane numatytus ugdymo(si) tikslus, specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant užtikrinti įtrauktį, pamokoje ir klasėje taikomi kuo mažiau stigmatizuojantys pagalbos teikimo būdai.
144. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos individualiai, priklausomai nuo mokinio poreikių.
144.1. Galimos formos:
144.1.1. pratybos;
144.1.2. konsultacijos;
144.1.3. pagalba ugdymosi veiklose;
144.1.4. pagalba savirūpos procese ir kt.

145. Specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai arba grupėse (po 2–8 mokinius).

SUDERINTA

Mokytojų taryboje 2026 m. rugpjūčio 28 d. posėdžio protokolu Nr. MTP-8
Gimnazijos tarybos 2026 m. rugpjūčio 31 d. posėdžio protokolu Nr. GTP1-1