

KAIŠIADORIŲ R. ŽIEŽMARIŲ GIMNAZIJA

IEVOS MAŽULIENĖS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-15 Nr. 1 / 2022-03-01 Nr. 17-222
(data)
Žiežmariai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazija (190596476) ugdomąją veiklą vykdo Kaišiadorių r., Žiežmariuose, Žaslių g. 21.

Gimnazijos misija – asmenybės branda, pasiekimai ir mokymosi pažanga – pagal kiekvieno poreikius ir galimybes.

Gimnazijos vizija: kartu veikdami augame, atrandame, įgyjame, kuriame savo ir savo šalies ateitį.

Puoselėjamos vertybinės nuostatos:

Atsakomybė – būtinybė, pareiga atsakyti už elgesį, veiklą, pasirinkimus ir priimtus sprendimus, prisipažinti suklydus;

Pagarba – besąlygiškai pripažinti savo ir kito vertę, savo ir kitų žmonių individualumą, priimti šalia esantį kaip sau lygų;

Sąžiningumas – laikytis priimtų pareigų, taisyklių ir tvarkų, nemeluoti sau ir kitiems, nesisavinti kito žmogaus darbo, neapgauinėti.

2021 m. rugsėjo 1 d. Žiežmarių gimnazijoje mokėsi 476 mokiniai. Dėl palankaus ugdymuisi ir motyvuojančio socialinio emocinio klimato mokytis į I–IVg klases kasmet atvyksta mokiniai iš kitų rajono mokyklų ir gimnazijų (2021 m. atvyko 9 mokiniai).

Mokinių, gaunančių Valstybės paramą mokymo priemonėms įsigyti ir nemokamam maitinimui, skaičius siekia 25 proc. visų besimokančiųjų. Nemažėja mokinių, kuriems teikiama specialioji pedagoginė pagalba (2019 m. – 37, 2020 m. – 38, 2021 m. – 37). Jiems reikalinga sisteminga ir kompleksinė socialinė pedagoginė ir psichologinė pagalba.

Gimnazijai vadovauja direktorius, du direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams. PUG, 1–8 ir I–IVg klasėse dirba 40 mokytojų, 5 švietimo pagalbos specialistai (vyr. socialinis pedagogas, specialusis pedagogas metodininkas, vyr. logopedas, psichologas, bibliotekininkas), 3 mokytojo padėjėjai. Iš viso gimnazijoje dirba 74 darbuotojai.

Gimnazijoje kolegialiam ugdymo organizavimo valdymui užtikrinti veikia mokytojų taryba, kuri nustato pagrindines gimnazijos ugdymo proceso kokybės gerinimo kryptis. Mokinių ir tėvų savivaldos institucijos aktyviai dalyvauja, numatant gimnazijos veiklą tobulinančias priemones. Aukščiausia savivaldos institucija – Gimnazijos taryba vykdo visuomeninę gimnazijos finansinės-ūkinės veiklos priežiūrą, nustato pagrindines strategines gimnazijos vystymo kryptis, strateginius prioritetus ir metinius veiklos tikslus.

Vidinei informacijai gauti ar pasikeisti naudojamosi TAMO dienynu, dokumentų valdymo sistema KONTORA, informaciniais pranešimais tam skirtose lentose, periodiškais informacinėmis direktoriaus valandomis mokytojų kambaryje. Gimnazija nuotoliniam ugdymui, komunikacijai, ilgalaikiams namų darbams, savivaldžiam mokymui(si) naudoja virtualią mokymo aplinką Moodle, Zoom programą.

2021–2023 m. strateginio plano švietimo programos tikslas buvo: formuoti mokinio poreikiais ir galimybėmis grįstą, pažangos pastovumą užtikrinančią ugdymo(si) organizavimo ir vadovavimo mokymuisi kultūrą. Uždaviniai:

1. Modernizuoti ir kurti naujas tikslines gimnazijos edukacines aplinkas;
2. Organizuoti vertinimą ugdymui stiprinantį, savivaldį ugdymą skatinantį, atsakomybę ir savarankiškumą ugdantį mokymą(si).

Išanalizavus ugdomosios veiklos stebėsenos, gimnazijoje atlikto veiklos kokybės įsivertinimo, veiklos tobulinimo plano, finansuojamo kokybės krepšelio lėšomis, įgyvendinimo analizės duomenis, atliepiančią Kaišiadorių rajono savivaldybės LL3 pokių projekto prioritetinę veiklos kryptį, 2021 m. buvo pasirinkta stiprinti bei tobulinti atsakomybės ir savarankiškumo, profesinio meistriškumo ugdymą(si) per testinius uždavinius:

- didinti mokinių poreikiais grįstą ugdymo/si kokybę ir įvairovę,
- gerinti socialinę emocinę gyvenimo gimnazijoje aplinką,
- išlaikyti ugdymosi prieinamumą ir fizinės aplinkos aprūpinimą, plėtojant virtualių, skaitmeninių mokymo/si priemonių efektyvumą naudojimą.

2021–2023 m. strateginio plano švietimo programos uždavinių įgyvendinimui gimnazijoje buvo nuolat vykdoma reglamentuota ugdomosios veiklos stebėsenos, plėtojamas sistemingas praktinės pedagoginės veiklos vertinimas ir įsivertinimas metinių pokalbių metu, jų pagrindu planuojamas kvalifikacijos tobulinimas, saviugda, numatomos priemonės gimnazijos ugdymo kokybės gerinimui.

Gimnazijos veikla planuojama, vadovaujantis 2015 m. gegužės 11 d. įsakymu Nr. V-95 patvirtinto Veiklos ir jos tobulinimo planavimo tvarkos aprašo nuostatų dėl veiklos kokybės įsivertinimo, stebėsenos ir darbuotojų profesinės veiklos ir kompetencijos įsivertinimo/vertinimo duomenų panaudojimo planavimui. Pasitvirtino sprendimas šalia rengiamo metinio gaunamais asignavimais pagrįsto plano rengti intelektualiais ištekliais pagrįstus veiklos tobulinimo planus atskiroms veiklos sritims: Vaiko gerovės užtikrinimo, ugdymo karjerai ir kultūrinės veiklos, ugdymo ir gyvenimo mokykloje kokybės gerinimo. Suplanuotos 2021 m. veiklos ir rezultatų pamatavimo kriterijai orientuoti į gimnazijos bendruomenės išsikeltą tikslą – užtikrinti kiekvieno besimokančiojo teisę į jo poreikius ir galimybes atitinkančią asmenybės ūgtį – įgyvendinimą.

Žiežmarių gimnazijoje kasmet formuojamas ugdomosios aplinkos turtinimo ir modernizavimo poreikis trims metams, kurio tikslas – pagrįstai panaudoti ir tikslingai planuoti gimnazijos lėšas vadovėliams ir mokymo priemonėms, kompiuterinei ir organizacinei technikai, mokykliniams baldams įsigyti, patalpoms modernizuoti ir atnaujinti. Gimnazija, 2021 m. įgyvendindama ES fondų finansuojamą Kokybės krepšelio projektą, ženkliai praplėtė galimybes įsigyti daugiau modernių šiuolaikinių mokymosi priemonių skaitmeninėje terpėje ir virtualioje erdvėje: įsigytos dvi 3D klasės, 9 interaktyvūs ekranai, edukacinės kalbų platformos programinė įranga su nauja kompiuterine įranga, mobilios planšetinių kompiuterių įkrovimo spintelės, nešiojamieji kompiuteriai su grafinėmis planšetėmis mokytojų nuotoliniam darbui ir kt. Įsigyta vadovėlių ir mokymosi priemonių iš mokymo lėšų už 11400 Eur, kasmet perkamos virtualios ugdymosi aplinkų Egzaminatorius.lt, Test.lt ir pan. Panaudotos ir visos (14600 Eur) skaitmenizavimui skirtos lėšos, įsigyjant Eduka ir Ema licencijas, tris stacionarius kompiuterius su priedais, CD skaitytuvų priedus užsienio kalbų mokytojų nešiojamiems kompiuteriams, daugiafunkčius įrenginius. Tačiau mokymosi aplinkų modernizavimas ir turtinimas vis dar yra svarbi gimnazijos veiklos tobulinimo kryptis.

Gimnazijoje veikia tarptautinis I*EARN klubas (International Education And Resource Network), kuris nuo 2019 m. koordinuoja tarptautinį projektą “We Create for You, World” / “Kuriu Tau, pasauli”. Projekte dalyvauja 15 Lietuvos mokyklų ir 5 mokyklos iš kitų šalių, visa medžiaga talpinama projekto tinklalapyje adresu: <https://wholeworldletters.com/>.

Gimnazijoje veikia Kaišiadorių rajono Jaunųjų programuotojų mokykla (JPM), kurią baigė 4 laidos (40 mokinių) ir šiuo metu sudaryta nauja grupė, kurioje mokosi 9 mokiniai (9–10 kl.). Šios veiklos ir mokytojo profesionalumas lėmė puikius IT VBE rezultatus 2021 m. (reitinguose – 6–8 vieta šalyje).

2019–2020 m. m. gimnazijoje pradėta ir iki šiol tęsiama tikslinga paremiančio mokinių ugdymą(si) mokymo tobulinimo veikla. Mokytojai stebėjo ir vertino mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos įtaką pažangai ir pagal suderintas su pagalbos mokiniui specialistais bei tėvais rekomendacijas personalizavo mokymą(si) pamokojc. Tai sąlygojo mokytojams labiau diferencijuoti bei individualizuoti ugdymą ir pagerinti pažangą padariusių mokinių skaičių: asmeninę metinio

vidurkio pažangą 6–7 kl. padarė apie 12 proc. mokinių.

Trišaliai (tėvai, mokiniai, mokytojai) pokalbiai dėl taikomų rekomendacijų veiksmingumo stiprino mokinių motyvaciją mokytis, 10–15 procentų 5–7 klasių mokinių, kuriems buvo taikomos rekomendacijos, ir 5 proc. kitų mokinių padarė metinio vidurkio pažangą, ištraukė į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą. 1-ojo ir 2-ojo pusmečių mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimas pagerėjo 5 klasių – 45 proc., 6 klasių – 42 proc.. Gimnazijos 2021 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo, kad 83 proc. tėvų teigia, kad „Ugdymo procese taikomi įvairūs mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai“, 99 proc. – „Jei vaikas ku nors nesupranta, visuomet gali dalyvauti konsultacijoje“. 80 proc. mokinių teigia, kad „Mokykloje aš visada gaunu visokeriopą pagalbą“. Paremiančio ugdymąsi mokymo tobulinimas telkė bendruomenę, stiprino mokytojų profesionalumą ir skatino asmeninį tobulėjimą per naujų metodikų, mokymosi formų įvaldymą, sudarant naujas sąlygas asmeninei ūgčiai ir galimybes asmeninei vaiko pasiekimų pažangai.

Vienas iš gimnazijos strateginio ir veiklos tobulinimo plano uždavinių: stiprinti mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimus. Ugdymo proceso stebėsenos duomenys rodo, kad 2021 m. 56 proc. (2020 m. – 46 proc.) stebėtų pamokų stiprintas savivaldumas mokymesi – mokiniai galėjo rinktis užduočių atlikimo būdus. NSA mokinių apklausos teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ vertė padidėjo 0,1 (nuo 2,8 iki 2,9), o tėvų nuomone šio teiginio vertė padidėjo 0,5 (nuo 2,5 iki 3,0). 77 proc. tėvų teigia: „Pastebiu, kad atlikdamas namų darbus mano vaikas dažnai renkasi skirtingo sunkumo užduotis, išbando save“. 1-ojo ir 2-ojo pusmečių 5–6 kl. mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimas pagerėjo apie 40 proc.

Ugdomosios veiklos stebėseną, mokinių pasiekimų ir pažangos, veiklos kokybės įsivertinimo analizė leidžia daryti išvadą, kad vadovavimo mokymuisi (2.2) srities rodiklių kokybė pagerėjo: pavyko išplėtoti ugdymo turinio skaitmenizavimo, motyvuojančios ir aktyvų mokymąsi įgalinančios aplinkos kūrimo procesus, interaktyvaus turinio naudojimo plėtrą (modernizuota mokymo priemonių bazė, įgytos/tobulintos darbo Moodle platformoje kompetencijos ir pan.), kas sąlygojo ir MVT plano uždavinių įgyvendinimą:

*grafinių planšėčių ir naujų kompiuterių mokytojams įsigijimas, Reflectus programos taikymas įsivertinimui sulaukė teigiamo mokinių įvertinimo dėl pamokos efektyvumo padidėjimo: greičiau sulaukiama pagalbos, taisant klaidas, sutelkiant dėmesį į raktinius žodžius ar problemą ir pan.;

*susikoncentravus darbui Moodle platformoje, mokiniai greitai įgijo naujų ugdymosi virtualioje erdvėje įgūdžių: pasirinkti atitinkamo lygio užduotis, jas laiku atlikti ir tvarkingai pateikti. II mokslo metų pusmetyje asmeninę pažangą padariusių 5–8 kl. mokinių (69 mokiniai, 33 proc.) skaičius, lyginant su I pusmečio rezultatais, padidėjo nuo 2 iki 8 proc. atskirose klasėse.

Aukštesniųjų gebėjimų ugdymui padidintas dėmesys bus skiriamas ir 2021-2022 m. m., kai bus jau taikomos KK lėšomis įsigytos 3D klasės, interaktyvieji ekranai, įgyvendinamos mokslo populiarinimo programos, atliekami tiriamieji darbai ir vykdomi projektai.

STRATEGINIO TIKSLO EFEKTAS

2021 m. ugdymo planui įgyvendinti skirtos valandos pilnai panaudotos mokinių pasiekimų pažangai ir asmeninei brandai siekti, poreikiams ir saviraiškai tenkinti.

2021 m. 30 mokinių (100%) įgijo pagrindinio ugdymo išsilavinimą ir gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus. Užsienio (anglų) kalbos B1 mokymosi lygį, kaip ir 2020 m., pasiekė 67% testavime dalyvavusių gimnazijos mokinių. Rusų k. mokymosi lygį nusistatė 8 mokiniai, A2 lygį pasiekė 87 % (2020 m. – 60 %) laikusių mokinių.

Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatų vidurkis 7,1, tai yra 0,66 (2020 m. – 0,62) didesnis lyginant su šalies ir 0,82 (2020 m. – 0,31) nei Kaišiadorių r. savivaldybės. Matematikos PUPP rezultatų vidurkis – 5,4 (2020 m. – 5,1), tai yra 0,6 žemesnis lyginant su šalies ir 0,42 didesnis lyginant su Kaišiadorių r. savivaldybės.

2021 m. 36 mokiniai (100% abiturientų) įgijo vidurinio ugdymo išsilavinimą ir gavo brandos atestatus.

Gimnazijoje vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius – 3,81 (2020 m. – 3,32), Kaišiadorių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose – 2,75, šalies – 2,92.

Visų VBE įvertinimų vidurkis gimnazijoje – 50,80 (2020 m. – 48,9) balai, Kaišiadorių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose – 43,97, tai yra 6,83 (2020 m. – 3,4) balo aukštesnis nei Kaišiadorių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ir 3,57 balo aukštesnis (2020 m. – 0,7 balo žemesnis) nei šalies (47,23).

Lietuvių kalbos ir literatūros VBE šimtą balų gavo 1 mokinys. Gimnazijoje šį VBE laikė 97,22 % (2020 m. – 81,6%) gimnazijos abiturientu. 31,37% daugiau negu Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose (43,7%) ir šalyje – 68,19. Lietuvių kalbos ir literatūros VBE vidutinis egzamino įvertinimas gimnazijoje – 50,4 balai, tai yra 8,3 balo didesnis nei Kaišiadorių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ir 8 balais didesnis nei Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis.

Matematikos VBE šimtą balų gavo 2 mokiniai. Gimnazijoje šį VBE laikė 91,67 % (2020 m. – 65,8%) gimnazijos abiturientų, tai yra 34,5% daugiau nei Kaišiadorių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ir 31% daugiau nei Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose. Matematikos VBE vidutinis egzamino įvertinimas 36,5 balo, tai yra 8,4 balo aukštesnis nei Kaišiadorių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose (2020 m. – 32,5 balai, tai yra 7 balais aukštesnis) ir 5,3 balais aukštesnis nei Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis (2020 m. – 4,8 balais aukštesnis).

Anglų kalbos VBE vidutinis egzamino įvertinimas – 58,6 balai, tai yra 5,5 balo aukštesnis nei Kaišiadorių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ir 2,5 balo žemesnis nei Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis.

Istorijos VBE vidutinis egzamino įvertinimas – 44,6 balai, tai yra 2,7 balo aukštesnis nei Kaišiadorių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ir 2,8 balo žemesnis nei Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis.

Biologijos VBE vidutinis egzamino įvertinimas – 68,0 balai, yra 13,5 balo aukštesnis nei Kaišiadorių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ir 17,3 balo aukštesnis nei Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis.

Informacinių technologijų VBE šimtą balų gavo 1 mokinys (2020 m. – 2 mokiniai). Informacinių technologijų VBE vidutinis egzamino įvertinimas – 83,0 balai, tai yra 29 balais aukštesnis nei Kaišiadorių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ir 39,9 balais aukštesnis nei Lietuvos.

Rusų k. VBE vidutinis egzamino įvertinimas – 95,0 balai, tai yra 30,9 balais aukštesnis nei Kaišiadorių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ir 18,3 balais aukštesnis nei Lietuvos.

Strateginio plano veiklos rezultatas – pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą įgijo 100 proc. besimokančiųjų – 2021 m. pasiektas.

VEIKLOS PRODUKTO VERTINIMO KRITERIJŲ SUVESTINĖ

Strateginio plano veiklos rezultatas – HN reikalavimus tenkina 92 proc. edukacinių erdvių – klasių ir kabinetų) – nepasiekta dėl lėšų trūkumo ir gimnazijai reikalinga tiek klasių ir kabinetų, tiek statinio išorės, tiek vidaus bendrųjų erdvių renovacija. Mokymo / si priemonių (vadovėlių, spec. pratybų ir pan.) fondas atnaujintas daugiau, nei planuota. 2021 m. strateginio plano veiklos produkto rezultatai lentelėje:

Vertinimo kriterijaus pavadinimas; mato vienetas	2021 m. planuota	2021 m. įgyvendinta
01.01.1 Renovuotos, modernizuotos ir atnaujintos edukacinės aplinkos; m2 / mokiniui.	0,5	0,2
01.01.2. Atnaujintas mokymo / si priemonių fondas; procentas nuo rekomenduojamos MK lėšų dalies.	100	110
01.02.1. Standartizuotas mokinių savijautos mokykloje rodiklis; standartizuoti taškai.	0,0	Nepamatuojama. NMPP nevyko

01.02.2. Standartizuota gimnazijos pridėtinė vertė (kiek mokykla labiau nei kitos šalies mokyklos, kuriose mokosi mokiniai iš panašios socialinės aplinkos, sugeba minimizuoti mokinių namų aplinkos įtaką); standartizuoti taškai.	0,2	Nepamatuojama. NMPP anketavimas nevyko
---	-----	--

**STRATEGINIO 2021-2023 METŲ VEIKLOS PLANO ŠVIETIMO PROGRAMOS
2021 METŲ PRIEMONIŲ VYKDYMO ATASKAITA**

Priemonės kodas	Priemonės pavadinimas	2021 m. planuoti/ patikslinti asignavimai	2021 m. faktiniai asignavimai	Informacija apie priemonių vykdymą			Paiškinimai dėl neįvykdymo/nepilno įvykdymo
		Iš viso asignavimų	Iš viso asignavimų	Įvykdyta	Įvykdyta nepilnai	Neįvykdyt	
02.01.01.09.	Mokymo lėšų panaudojimas Mokymo lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodikoje nustatyta tvarka.	971669	971649		X		Planas Eur - gauta Eur = likutis Darbdavių socialinė parama 20571 – 20551 = 20 Eur Dėl CB pateiktos netikslios informacijos
02.01.01.11	Mokytojų skaičiaus optimizavimo išlaidų finansavimas	4426	4426	X			
02.01.01.17	Skaitmeninio ugdymo plėtrai skirtų priemonių dalinis finansavimas	14400	14400	X			
02.01.01.18.	Konsultacijų mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, dalinis finansavimas	8916	5159		X		Konsultacijų atlikta mažiau nei planuota dėl laiko stokos (2021 m. rudenį pinigai gauti tik lapkričio mėn.)
02.01.01.05	Ugdymo programų įgyvendinimo bei jų įvairovės savivaldybės švietimo įstaigose užtikrinimas.	380795 2700	372018 388		X X		Planas Eur - gauta Eur = likutis Darbo užmokestis 245616 – 237439 = 8177 Eur, Prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos 128609 - 128009 = 600 Eur Įstaigos pajamų planas įvykdytas nepilnai dėl karantino.
02.01.01.14.	Švietimo pagalbos specialistų dalinis finansavimas	16000	15148		X		
02.01.01.19	Mokytojų padėjėjų pareigybių mokyklose 2021 metams dalinis finansavimas	3200	3077		X		Dėl darbuotojo ligos

02.01.01.20.	Konsultacijų mokiniams, pasirinkusiems laikyti brandos egzaminus 2021 metais, dalinis finansavimas	526,00	526,00	X			
--------------	--	--------	--------	---	--	--	--

2021 m. Ugdymo ir gyvenimo mokykloje kokybės gerinimo plano tikslas buvo *užtikrinti kiekvieno bendruomenės nario lyderystės raiškos, asmeninės pažangos ir savivaldaus mokymosi poreikius emociškai saugioje, susitarimų kultūrą puoselėjančioje aplinkoje. Jam pasiekti išskelti uždaviniai:*

1. *sudaryti modernias ir inovatyvias sąlygas siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos;*
2. *brandinti emociškai saugią, toleranciją ir pagarbiu bendravimu grįstą pozityvaus elgesio aplinką;*
3. *puoselėti konstruktyvaus dialogo ir susitarimų, kiekvienam įsitraukiant į gyvenimo mokykloje kokybės gerinimą, kultūrą.*

2021 m. išplėtotą mobiliųjų įrenginių, virtualiųjų mokymosi platformų panaudojimo mokymuisi bazę, mokytojų kompetencijų tobulinimo sistema, efektyvi dokumentų derinimo ir informacijos sklaida Google disc, įtraukiant ir tėvų bei mokinių savivaldos atstovų dalyvavimą svarstymuose. Atliktas preliminarus psichosocialinės rizikos darbe tyrimas ir bendruomenėje aptarti rezultatai (2022 m. vasario mėn. suplanuotas profesionalus tyrimas). Parengti nauji ar redaguoti veikiantys ir suderinti su aktualiomis bendruomenės grupėmis bei savivaldos institucijomis tvarkomieji dokumentai: Žiežmarių gimnazijos nuostatai, Ugdymo/si nuotoliniu būdu tvarkos aprašas, Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas, patikslintas Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijos veiklos tobulinimo Kokybės krepšelio lėšomis planas, kurio tikslai nukreipti į mokinių aukštesniųjų gebėjimų ugdymą, gimnazijos skaitmeninio ugdymo turinio pagrindinio ugdymo I pakopai kūrimą, įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą. Suderinta su darbuotojais Žiežmarių gimnazijos veiklos ir ugdymo tobulinimo sistema, veikianti, laikanti sėkmingų idėjų/pasiūlymų įgyvendinimo ir efektyvaus taikymo principų bei taikant motyvuojančias darbuotojų skatinimo priemones. Net ir karantino sąlygomis parengti ir įgyvendinti 14 Kaizen pasiūlymų (įsijungė ir mokinių savivaldos bei I*EARN klubo nariai). Suformuota SEU konsultantų komanda įtraukiojo socialinio emocinio ugdymo plėtojimui ir patvirtinta SEU integravimo į ugdymą strategija.

2021 m. pasaulį apėmusios pandemijos ir karantino akivaizdoje, puoselėjant dialogą, kontaktiniu ir / ar nuotoliniu būdu su visomis gimnazijos bendruomenės dalimis, panaudojant turimus gimnazijos materialinius resursus, pavyko pasiekti užsibrėžto veiklos rezultato tiek mokslo metų pabaigoje, tiek kalendorinių metų pabaigoje (žr. aukščiau). Savalaikis greit besikeičiančios informacijos ir situacijos valdymas, atliekant funkcijas, turimų žinių, įgūdžių ir gebėjimų burti komandas efektyvus panaudojimas sąlygojo sėkmingą Operacijų vadovo sprendimų įgyvendinimą rudenį. Gimnazijoje nuo mokslo metų pradžios periodiškai savikontrolės testus atlieka 58–60 proc. mokinių (pradinių klasių – 99 proc.), iš nesitestuojančių apie 80 proc. yra pilnai vakcinuoti arba persirgę (ir ši dalis didėja). Trečiajame vakcinacijos doze jau pasiskiepiję apie 95 proc. galinčių revakcinuotis darbuotojų (28 proc. darbuotojų turi galiojančius ES persirgtos ligos pažymėjimus arba GP dėl antikūnų), nėra nei vieno darbuotojo, kuriam reikia periodiškai testuotis.

Nepaisant iš pagrindų pasikeitusių gimnazijos darbo organizavimo principų, išsikelti tikslai ir uždaviniai įgyvendinti. Pasiekti mokinių ugdymosi ir gimnazijos veiklos rezultatai patvirtina priimtą veiklą efektyvinančių ir ugdymo kokybę gerinančių, pritaikant turimas žinias bei įgūdžius, valdymo sprendimų (informacijos ir situacijos valdymo, atsižvelgiant į iš išorinės aplinkos atsiradusius būtinus pokyčius, išteklių paskirstymo ir pan.) pagrįstumą ir savalaikiškumą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių 2021 m. metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti paremiančio mokymąsi ugdymo stiprinimą, įgyvendinant Kokybės krepšelio projekto 1.1 priemonę	Mokinių mokymosi pasiekimų gerėjimas	1. Paremiančio mokymąsi ugdymo rekomendacijų parengimui ir jų taikymo analizei mokytojams skirtos bent 37 metinės val. 5 procentai 5–6 klasių mokinių, kuriems taikomos rekomendacijos, ir 3 proc. kitų mokinių padarė metinio vidurkio pažangą.	1. 2020-2021 m. m. II pusmetį veikė 2020-09-11 d. įsakymu Nr. V-86 „Dėl mokymosi pagalbos asmeninei mokinio pažangai siekti“ darbo grupė paremiančio ugdymą(si) mokymo stiprinimui. Išlaikydama tęstinumą sudariau ir 2021-09-31 įsakymu Nr.V-115 „Dėl mokymosi pagalbos asmeninei mokinio pažangai siekti“ patvirtinau tęstines tikslingai veikiančias mokytojų grupes, kurios mokinių rudens atostogų metu analizavo mokinių ugdymo / si pokyčius ir parengė paremiančio ugdymo rekomendacijas naujai atvykusiems bei nepadariusiems mokymosi pažangos mokiniams. Už dalyvavimą vieno srauto grupėje mokytojams skirtos 37 val. metams. 10–12 procentų 5–7 klasių mokinių, kuriems buvo taikomos rekomendacijos, mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimas po pusmečio ir mokymosi pasiekimai pagerėjo, 5 proc. kitų mokinių padarė metinio vidurkio (lyginant su 2020 m.) pažangą, įsitraukė į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą.
1.2. Sudaryti sąlygas ugdymo programos „Galimybių akademija“ įgyvendinimui 5-8 klasėms, įgyvendinant Kokybės krepšelio projekto 1.3 priemonę	Mokinių asmeninės pažangos gerėjimas	1. Patvirtinta ir įgyvendinama „Galimybių akademijos“ programa. Asmeninę mokymosi pažangą padarys 10 proc. dalyvaujančių galimybių akademijos pasirinktoje dalyko programoje mokinių.	1. „Galimybių akademijos“ programa patvirtinta 2021-10-06 įsakymu Nr.V-134 ir papildyta 2021-11-09 įsakymu Nr.V-152. Ją sudaro keturios programos aukštesniųjų gebėjimų ugdymui (matematikos „Kelias į Olimpą“ – 26 mokiniai, IT mergaitėms ir Jaunųjų programuotojų – 13 mokinių, biologijos „Tyrinėk ir atrask“ – 11 mokinių) ir „Sumani klasė“ (15 mokinių) žemesniųjų pasiekimų mokiniams. Asmeninę mokymosi pažangą jau padarė, patobulino aukštesniuosius gebėjimus ~15 proc. dalyvaujančių galimybių

			akademijos programose mokinių.
1.3. Sąlygoti socialinio ir emocinio ugdymo ir akademinio mokymo integraciją, įgyvendinant „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II" projekto veiklas	SEU programų tvarumo užtikrinimas, ugdymo ir gyvenimo mokykloje kokybės gerėjimas	1. Parengta SEU integravimo į visą ugdymo turinį strategija. 2. Organizuoti mokymai mokytojų socialinių ir emocinių kompetencijų tobulinimui. NŠA apklausoje teiginių „Man patinka eiti į mokyklą“ (2.8) ir “Man patinka mokytis” (3.4) įvertinimas nesumažėjo.	1. Parengta SEU integravimo į visą ugdymo turinį strategija 2022–2024 m. patvirtinta 2021-12-08 įsakymu Nr. V-178. 2. 2021 m. lapkričio 18 d. mokytojams organizavau dalyvavimą švietimo pokyčių forume “Mokyklos supergalios: atrasti ir įveiklinti” socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo tobulinimui. Gimnazijos mikroklimato gerinimo ir emocinio saugumo didinimui vyko konsultacijos-mokymai "Dėl bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo", 4 mokytojams pasiūlyta tobulinti SEU kompetencijas Kaišiadorių r. švietimo ir sporto paslaugų centro organizuojamuose SEU mokymuose. NŠA mokinių apklausos „Man patinka eiti į mokyklą“ (Aš su džiaugsmu einu į mokyklą)“ įvertinimas išliko 2.8.
1.4. Tobulinti vidaus darbo organizavimo procesus	Dalyvavimas CB apskaitos tobulinimo ir bendrųjų funkcijų centralizavimo procese	1. 100 proc. pedagoginių darbuotojų naudojami DVS Kontora. Praveisti papildomi Lean Kaizen mokymai darbuotojams. 2. Pateiktas ne mažiau kaip 1 pasiūlymas tobulinant rengiamą buhalterinės apskaitos sričių/lygių tvarkos aprašą. 3. Pateikti 1-2 pasiūlymai rengiant bendrųjų funkcijų centralizavimo tvarkos aprašus.	1. Į dokumentų valdymo sistemą (DVS) KONTORA įtraukti visi darbuotojai, jiems suteikti prisijungimo vardai ir slaptažodžiai. Nuo 2021 m. kovo 1 d. visi pedagoginiams darbuotojams aktualūs dokumentai pradėti teikti per DVS KONTORA ir nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. visi dokumentai pedagoginiams darbuotojams, direktoriaus pavaduotojui ūkio reikalams ir administratoriui teikiami tik per DVS KONTORA, kas sąlygojo sumažintas darbo laiko ir popieriaus sąnaudas darbuotojų supažindinimui su dokumentais. Nuo 2021 m. pravedžiau dvejus Lean Kaizen mokymus, įtraukiant ir mokinių savivaldos bet I*EARN klubo atstovus. 2. Kartu su centralizuota buhalterija mano kaip Lietuvos mokyklų vadovų asociacijos Kaišiadorių skyriaus pirmininkės ir narės iniciatyva buvo rengiami ir derinami sutarties punktus detalizuojantys dokumentai ir raštai (2021-09-28 Nr. 2021-5), kuriais buvo siekiama užtikrinti sklandų ir skaidrų susitarimą grįstą bendradarbiavimą su CB (susitarta buvo dėl trijų papildomų dokumentų projektu). Teikiau asmeninį pasiūlymą dėl sąmatų detalizavimo ir dokumentų keitimosi tvarkos (2021-03-

			09), kuris buvo aptartas bendrame Kaišiadorių r. ugdymo įstaigų ir švietimo ir sporto paslaugų centro atstovų susirinkime. 3. Kartu su LMVA Kaišiadorių skyriaus nariais pasiūlėme ir suderinome IT centralizavimo etapus (2021-05-04 raštu Nr. 2021/03), teikėme siūlymą papildyti centralizavimo darbo grupę mokyklų vadovų nariais (2021-04-13 Nr. 2021/01, 2021-04-16 Nr. 2021/02), dalyvavau centralizavimo darbo grupės pasitarimuose gruodžio mėn. dėl naujų tvarkos aprašų rengimo.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
1.3. NŠA apklausų rezultatų vertinimas	NŠA apklausose pakeisti klausimai

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>1.3. *2021-10-14 įsakymu Nr. V-140 patvirtinau Žiežmarių gimnazijos darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašą.</p> <p>*2021-11-29 d. pasirašiau sutartį su Klaipėdos universitetu dėl dalyvavimo įgyvendinant Visuomenės sveikatos stiprinimo fondo lėšomis finansuojamą projektą „Psichikos sveikatai palankios mokyklos tarpsritinė koncepcija ir tyrimas“, kurios pagrindu 2021 m. gruodžio 8-10 d. vykdyta gimnazijos bendruomenės apklausa.</p> <p>*2021-09-13 įsakymu Nr.V-104 patvirtinau Žiežmarių gimnazijos ugdymo proceso organizavimo ekstremaliomis sąlygomis 2021-2022 m.m. nuostatas, atliepančias Operacijų vadovo rekomendacijas</p> <p>*2021-09-13 įsakymu Nr. V-113 patvirtinau testavimo organizavimo, koordinavimo ir vykdymo Žiežmarių gimnazijoje tvarką.</p> <p>*2021-10-21 įsakymu Nr.V-142 patvirtinau Žiežmarių gimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašą.</p>	<p>*Spalio mėn. darbuotojams organizavau anoniminę apklausą dėl psichosocialinės rizikos darbe (naudojant VDI parengtą klausimyną). Rizikų, dėl kurių vertėtų sunerimti, nenustatyta. Numatyta 2022 m. vasario mėn. atlikti sertifikuotų specialistų organizuojamą rizikos vertinimą.</p> <p>*Tyrimo rezultatai padės įvertinti gimnazijos mikroklimato ir atskirų bendruomenės dalių (tėvų, mokytojų ir mokinių) emocinės gerovės lygį ir priimti reikalingus sprendimus jų gerinimui.</p> <p>*2020-2021 m.m. II pusmetyje vyko nuotolinis ugdymas ir tik pradinių klasių mokiniai bei abiturientai pavasarį grįžo į mokyklą. Pasirinktas praradimų kompensavimo abiturientams modelis pasiteisino ir VBE rezultatai nenusileido 2020 m. rezultatams. 2021-2022 m.m. prasidėjus kontaktiniam ugdymui, srautų valdymo principas ir pasirinktos testavimo organizavimo nuostatos buvo veiksmingos, nes infekcijų plitimą ribojanti režimą teko taikyti tik trijų klasių mokiniams, o mokytis nuotoliniu būdu skirtingais laikotarpiais pasirinko tik 6 gimnazijos mokinių tėvai. Nuotoliniu būdu besimokantieji pagal poreikį buvo aprūpinti mobiliaisiais įrenginiais ir interneto prieiga, visi buvo supažindinti su nuotolinio ugdymo / si nuostatomis.</p>

<p>3.2. Tobulinau numatytą kompetenciją „Ugdymo ir gyvenimo mokykloje kokybę gerinančių pokyčių valdymas“ ir „Vidaus kontrolė: veiklos rizikų nustatymas ir jų valdymas“:</p> <p>*Mobingo ir psichosocialinės rizikos vertinimas“, UAB Mokesčių srautas,</p> <p>*„Deflekcija: kas, kam, kaip ir kodėl?“, KŠSPC, 2021-01-07;</p> <p>*„Ugdymas ir psichologija“, VšĮ Trakų švietimo centras, 2021-01-15</p> <p>*„Kuriame mokyklą kiekvienam“, Lazdijų švietimo centras, 2021-01-21;</p> <p>*„Reflektyvus mokymo(si) principų įgyvendinimas mokykloje“, KŠSPC, 2021-02-05 ir 2021-03-04;</p> <p>*„Motyvuojantis mokytojas“, Erasmus+ mobilumo projektas, 2021-08-09-13;</p> <p>*„Mokyklos supergalios: atrasti ir įveikinti“, Klaipėdos pedagogų švietimo ir kultūros centras, 2021-11-18;</p> <p>*„Hibridinio mokymo ir mokymosi principai, scenarijai ir technologijos“, KTU, 2021-10-25 – 12-02 (40 val.);</p> <p>*„Link naujo normalumo: kaip būti geru pokyčio vedliu?“, MTC, 2021-11-30.</p> <p>*Vidaus kontrolės kūrimas ir užtikrinimas viešajam sektoriui“, UAB Mokesčių srautas, 2021-11-26;</p>	<p>*Plėtojau LL3 Kaišiadorių rajono pokyčio projekto „Įsivertinimas, ugdantis vaiko atsakomybę ir savarankiškumą“ uždavinių įgyvendinimo galimybes – mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą per refleksiją ir įsivertinimą ir jų duomenų pagrindu koreguojant ugdymo procesą. Reflectus taikymas sustiprino savivaldaus mokymosi gebėjimus ir 1-ojo bei 2-ojo pusmečių 5-6 kl. mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimas pagerėjo apie 40 proc.</p> <p>*Patobulinau savo žinias ir supratimą apie įtraukiojo ugdymo principines nuostatas, apie tinkamą pasirengimą jo sėkmingam įgyvendinimui.</p> <p>*Patobulinau savo informacinę komunikacinę kompetenciją, kuri reikalinga gimnazijoje organizuojant ugdomosios veiklos stebėseną ir hibridinį mokymą.</p> <p>*Tobulinama parengta naujus reikalavimus atitinkanti vidaus kontrolės sistema, sąlygosianti priimtų sprendimų ir veiksmų skaidrumą ir efektyvumą.</p>
<p>3.3. Panaudotos visos 2020-2021 m. m. Kokybės krepšelio projekto įgyvendinimui skirtos lėšos. Viešuosiuose pirkimuose sutaupyta lėšas nukreipiau tikslingam kitų veiklų stiprinimui ir finansavimui. Suformavau darbo grupę gimnazijos veiklos plano dėl Kokybės krepšelio lėšų įsisavinimo ugdymo kokybei gerinti tikslinimo ir 2021-10-14 d. įsakymu Nr.V-139 patvirtinau suderintą su Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistu ir Nacionalinės švietimo agentūros direktoriumi gimnazijos veiklos kokybės gerinimo planą (https://ziezmariugimnazija.lt/administracin-e-informacija/planavimo-dokument/kokybes-krepshelis).</p>	<p>Pasirinktų Kokybės krepšelio projekto veiklų įgyvendinimas įgalino modernizuoti ugdymo aplinkas, finansuoti veiklas, skirtas mokinių aukštesniųjų gebėjimų ugdymui, motyvavo mokytojus tobulinti profesines kompetencijas. Nustatytų uždavinių įgyvendinimui tinkamai paskirsčiau žmogiškuosius išteklius į darbo grupes ir pavasarį bei lapkričio mėnesį buvo išanalizuotos ir parengtos bei peržiūrėtos personalizuoto mokymo rekomendacijos mokymo sunkumų turintiems mokiniams ir gabiesiems; mokytojų grupėse susitarta dėl integruotų ugdymo projektų temų, tiriamųjų darbų aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui. Galimybių akademijos programų turinio formavimo principų; visose stebėtose pamokose fiksuotas padidintas dėmesys ugdymo diferencijavimui ir individualizavimui.</p>
<p>3.4. Dirbau konkurso Kaišiadorių Vlado Giržado progimnazijos, Jonavos</p>	<p>Patobulinau savo bendrąsias ir vadybines kompetencijas, konkursų ir pasitarimų metu</p>

Senamiesčio gimnazijos direktoriaus pareigoms užimti vertinimo komisijose. Dirbu Kaišiadorių rajono savivaldybės Ugdymo turinio atnaujinimo komandoje, esu aktyvi Lietuvos mokyklų vadovų ir Gimnazijų asociacijų narė.	išgirstas naujas idėjas ugdymo kokybei gerinti paskleidžiau gimnazijos bendruomenei ir susitariau dėl jų įgyvendinimo, tobulinu atnaujinto ugdymo turinio įdiegimo, kompetencijų ugdymo dalyko turiniu organizacinius gebėjimus.
---	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Užduotys nekoreguotos			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4* <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3* <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4* <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4* <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4* <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai *
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdymo ir gyvenimo mokykloje kokybę gerinančių pokyčių valdymas
7.2. Užduočių delegavimas, konstruktyvus grįžtamasis ryšys

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti darbo organizavimo procesus	Dalyvavimas bendrųjų funkcijų centralizavimo procese	1.Pateikti 1-2 kolegialūs pasiūlymai rengiant bendrųjų funkcijų centralizavimo tvarkos aprašus; 4. Komunalinių paslaugų ir turto prekių viešieji pirkimai vykdomi per KŠSPC viešųjų pirkimų tarnybą.
8.2. Įgyvendinti jau vykdomus projektus ir atsakingai pasirengti dalyvavimui TŪM projekte	Užtikrintas LL3 pokyčių projekto veiklų tęstinumas, Kokybės krepšelio projekto įgyvendinimas ir pasirengimas dalyvauti TŪM programoje	1. Veiklos kokybės 2.4 srities “Vertinimas ugdant” įsivertinimas siekia 3 lygį; 2.NMPP aukštesnį lygį pasiekusių mokinių, lyginant 6 ir 8 klasių rezultatus, padaugėjo bent 3 proc.; 3.Organizuoti gimnazijos bendruomenės diskusijas dėl TŪM projekto sričių pasirinkimo; 4. Aktyviai dalyvauti ir teikti pasiūlymus TŪM darbo grupės veikloje.
8.3. Sąlygoti palankų socialinį - emocinį gimnazijos mikroklimatą, atliepanti įtraukiojo ugdymo nuostatas	Saugi bei motyvuojanti emocinė mokymo / si aplinka ir pozityvus mikroklimas	4. Atliktas sertifikuotas psichosocialinės rizikos darbe vertinimas ir numatytos priemonės nustatytų rizikų šalinimui; 5. Bent 70 proc. tėvų ir mokinių palankiai vertina mokymosi aplinką; 6. Suorganizuoti bent vieni SEU, psichinės sveikatos mokymai gimnazijos darbuotojams.
8.4. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui (toliau – UTA) mokykloje	Mokyklos bendruomenė dalyvauja UTA diegimo procesuose	6. Sudaryta UTA komanda iki 2022 m. kovo 15 d.; 7. Atlikta situacijos analizė ir organizuotos mokytojų diskusijos dėl UTA diegimo iki 2022 m. birželio 1 d.; 8. Parengtas UTA diegimo veiksmų planas 2022–2023 m. iki rugsėjo 1 d.; 9. Vykdyta informacijos sklaida mokyklos bendruomenei apie UTA diegimą. Diskusijų, susirinkimų, straipsnių mokyklos internetinėje svetainėje ir kt. skaičius; 10. UTA veiksmų plano 2022 m. suplanuotos veiklos įgyvendintos ne mažiau kaip 80 proc.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. -
9.2. -
9.3. Lėšų trūkumas vertinimo pirkimui.
9.4. -

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Veiklos ataskaita
už 2021 metus vertinama „labai gerai“.
Direktorių įgyvendinti visos planuoti ugdymui ir
švietimo įvykiams sąsuktose. Taip pat papildoma buvo
įdiegta daug veiklų, kurios atitiko planuotą
ir nustatytą.

Simona Kępelis
Simona Kępelis
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo)

D. Prokorenka 2022-01-28
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: įvertinti „labai gerai“
atstatyti 25 proc. lėšų sąsuktose.

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Parašas]
(parašas)

Vytautas Tomkus 2022-02-15
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktorių
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Ekma Mažulienė
(vardas ir pavardė)