

ŽIEŽMARIŲ GIMNAZIJOS 2023 M. PLANAS

I. SITUACIJOS ANALIZĖ

Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazija teikia priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą Žiežmarių miesto ir apylinkės, Nematonių bei gimnazijai nepriskirtų seniūnijų vaikams pagal patvirtintą ugdymo planą, maksimaliai tenkindama mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikius pagal turimas intelektualines ir finansines galimybes, sudarydama sąlygas saviraiškai ir mokymosi galimybių plėtrai.

Gimnazijai vadovauja direktorius, du direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams. PUG, 1–8 ir I–IV g klasėse dirba 40 mokytojų, 4 švietimo pagalbos specialistai (vyr. socialinis pedagogas, specialusis pedagogas metodininkas, vyr. logopedas, psichologas), bibliotekininkas, 2,5 etato mokytojo padėjėjų. Iš viso gimnazijoje dirba 77 darbuotojai.

Žiežmarių gimnazija yra strategiškai patogioje geografinėje savivaldybės vietoje. 2020 m. rugsėjo 1 d. mokėsi 487, 2021 m. rugsėjo 1 d. – 476, 2022 m. rugsėjo d. – 484 mokiniai. 2022 m. pagrindinių ir vidurinių išsilavinimą įgijo 100 proc. besimokančiųjų.

Panaudotos visos gimnazijai skirtos mokymo lėšos, panaudotos visos ugdymo planui skirtos valandos, užpildytas gimnazijai skirtų etatų skaičius. 2021 m. trūko pagal valstybės švietimo programą skirtų mokymo lėšų esamiems pagalbos mokiniui specialistams išlaikyti, todėl 2,25 etato—finansuojama savivaldybės biudžeto lėšomis

II. 2022 METŲ TIKSLO ĮGYVENDINIMAS PAGAL PROGNOZUOTUS LAUKIAMUS REZULTATUS

Gimnazijos misijai ir veiklos prioritetams įgyvendinti 2020 m. gimnazijos bendruomenė siekė tęstinio tikslo:

- *užtikrinti kiekvieno besimokančiojo teisę į jo poreikius ir galimybes atitinkančių asmenybės ūgį.*

Tiksliui įgyvendinti buvo išskelti trys uždaviniai:

- 1.1. *didinti mokinių poreikiams grįstą ugdymo/si kokybę ir įvairovę,*
- 1.2. *gerinti socialinę emocinę gyvenimo gimnazijoje aplinką,*
- 1.3. *išlaikyti ugdymosi prielaidumą ir fizinės aplinkos aprūpinimą.*

Tikslių ir uždavinių įgyvendinimo lygiiui įvertinti buvo nustatyti konkretūs vertinimo kriterijai, mato vienetai ir reikšmės.

UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS IR ĮGYVENDINIMO LYGIS 2022 m.

Uždavinys	Priemonė, veiklos turinys	PLANUOTAS UŽDAVINIO ĮGYVENDINIMO LYGIS	REALUS UŽDAVINIO KIEKYBINIŲ RODIKLIŲ ĮGYVENDINIMO LYGIS
<p>1.1. didinti mokinių poreikiams gristą ugdymo/si kokybę ir įvairovę</p> <p>tobulinti ir plesti teikiamas ugdymo paslaugas</p>	<p>1.1.1. Formaliojo ugdymo plano ir ugdymo kokybės gerinimo veiklų įgyvendinimas</p>	<p>1. PUPP lietuvių kalbos ir matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi lygį pasiekė bent 48 proc. mokinių;</p> <p>2. 6 ir 8 klasių NMPP aukštesnįjį lygį pasiekė ne mažiau kaip 55 proc. mokinių</p> <p>3. Mokinių nugalėtojų rajono ir respublikinėse olimpiadose bei ŠMSSM organizuotuose konkursuose dalis nesumažėjo;</p> <p>4. 2.4 temos „vertinimas ugdant“ kokybės įsivertinimas siekia 3 lygį;</p> <p>5. Užtikrintas paremiančio mokymasi ugdymo stiprinimas, įgyvendinant Kokybės krepšelio projekto 1.2 priemonę: ne mažiau kaip 25 proc. mokinių padarė pažangą</p>	<p>1.2022 m. 50 mokinių (100%)(2021 m. 30 mokinių įgijo pagrindinio ugdymo išsilavinimą ir gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus.</p> <p>Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatų vidurkis 7,14 (2021 m. - 7,1) tai yra 0,79 (2021 m. - 0,66) didesnis lyginant su šalies ir 0,86 (2021 - 0,82) nei Kaišiadorių r. savivaldybės. Matematikos PUPP rezultatų vidurkis – 3,22 (2021 m. - 5,4), tai yra 1,0 (2021 – 0,6) žemesnis lyginant su šalies ir 0,92 (2021 - 0,42) didesnis lyginant su Kaišiadorių r. savivaldybės. IT VBE rezultatai lėmė 2021 m. reitinguose pasiekti 6-8 vietą šalyje.</p> <p>2. 4 klasėje matematikos rezultato vidurkis 55,9 proc., skaitymo- 50,8 proc., pasaulio pažinimo- 57 proc. 8 klasėje- matematikos rezultato vidurkis 32,8 proc., skaitymo- 64,8 proc., gantos mokslų- 40,9 proc., socialinių mokslų- 41,7 proc. 6 klasėje matematikos rezultato vidurkis- 43,1 proc., skaitymo- 60,4 proc.</p> <p>3.2022 metais 29 mokiniai tapo I- III vietos laimėtojais Kaišiadorių rajono mokinių olimpiadose ir konkursuose. 13 kartų laimėtos I vietos. Dar 3 prizines vietas (II- III) iškovojo gimnazijos komandos. 2021 m. 33 gimnazijos mokiniai tapo prizinininkais (8 iš jų užėmė I vietas) rajono bei šalies konkursuose ir olimpiadose. 2020 m. tokių mokinių buvo 20. - SIGRIDA</p> <p>4. 2.4 temos „vertinimas ugdant“ kokybės įsivertinimas siekia 3 lygį.</p> <p>Išorės vertinimo ataskaitoje įvardinta, kad gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse (1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas) ir visuose (10) tų sričių rodikliuose.</p> <p>Trijų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo (iš 2 lygio į 3 lygį):</p> <p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga.</p> <p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius.</p> <p>3.5. Įsivertinimas ugdymui.</p> <p>5. Asmeninę bent vieno dalyko pažangą, 2022 m. ugdymo(si) rezultatų ir „Kokybės krepšelio“ projekto rodiklių duomenimis, padarė 84,7 proc. mokinių. Apklausių duomenimis, 77 proc. (2021 m.), 96,9 proc. (2022 m.) mokytojų teigė, kad mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse. Visuminės pažangos tendenciją kaip</p>

		<p>ugdymo(si) stiprybę mokytojai išskyrė pokalbijoje su išorės vertintojais. 71 proc. tėvų 2021 m. teigė, kad mokykloje jo vaiką moko racionaliai planuoti savo laiką, kad jo užtektų ir mokymuisi, ir laisvalakiui. Kartą per 3 mėn. kartu su sunkumų turinčiais ir gabiaisiais 5-7 klasių mokiniiais kolegialiai sutariamos personalizuoto mokymo(si) rekomendacijos. 2021–2022 m. tokios rekomendacijos taikytos 29 mokymosi sunkumų ir 20 gabijų mokinių ugdymui. Iš jų padarė pažangą 59 proc. mokymosi sunkumų turinčių ir 45 proc. gabijų mokinių.</p>
<p>1.1.2. Darbuotojų profesinio meistriškumo ir kvalifikacijos tobulinimas</p>	<p>1. Organizuoti mokymai(si) ir diskusijos pagal ugdymo ir gyvenimo mokykloje kokybės gerinimo plane nustatytas kvalifikacijos tobulinimo kryptis (ypač pasirengimui UTA ir įtraukiamam ugdymui organizuoti); 2. 90 proc. darbuotojų mokydami patobulino metinio pokalbio metu suplanuotas profesines kompetencijas ir praktinę veiklą.</p>	<p>1. 2022 m. 60 proc. mokytojų (12 porų) kolegialiai mokėsi ir mokosi „Pamokos studijos“ metodu. 20 mokytojų dalyvavo seminare „Įtraukus ugdymas: kaip pasirengti ir organizuoti?“. 25 mokytojai dalyvavo seminare „Mokinių vertinimas. Praktinė kelionė mokinių vertinimo validumo ir efektyvumo link“, 12 mokytojų dalyvavo mokymuose „Įtraukusis ugdymas: kaip klasėje ugdyti kitakalbi mokinių?“. Mokytojų bendrųjų kompetencijų tobulinimui 2022 m. gimnazijos vyko ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa (24 val.). „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo veikla“, kurią organizavo VŠĮ „psichologinių idėjų namai“ kartu su Kasišadorių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru. Išklause mokymus „Mokytojų profesinis meistriškumas skaitmeninių aplinkų ir įrenginių taikymo srityje“, 14 mokytojų reguliariai (kas mėnesį) rinkosi į mokymus-konsultacijas dirbantiems su SMART lentomis, gilinosi į įrankių panaudojimo galimybes, organizuojant mokinių mokymą(si) ir įsivertinimą. 3 gimnazijos mokytojai dalyvavo UTA ilgalaikiniuose mokymuose kaip rajono pedagogai (ambasadoriai), o nuo 2022 m. rugsėjo mėn. mokytojais (ambasadoriais) tapo 7 gimnazijos pedagogai. Gimnazijos vadovai dalyvavo MTC testinėje profesinio tobulėjimo programoje „UTA mokykloje, vadovų patirtys ir išvalgos“. Ir pedagogai, ir gimnazijos vadovai tikslingai kelia savo kvalifikaciją dalyvaujant seminaruose, mokymuose, konferencijose, stažuotėse, tarptautiniuose projektuose, grįžę dalinasi gerąja patirtimi su kolegomis.</p> <p>2. 85 proc. pedagoginių darbuotojų patobulino metinio pokalbio metu suplanuotas profesines kompetencijas ir praktinę veiklą, turėjo įtakos, nes 100 proc. mokytojų tobulino IT, virtualių mokymo aplinkų ir skaitmeninių užduočių rengimo įgūdžius ir kompetencijas. Pastaraisiais metais esminiais ugdymo klausimais organizuojamos pedagogų apskritojo stalo diskusijos (pvz., dėl mokinių pasiekimų vertinimo, dėl ugdymo turinio atnaujinimo, dėl kompetencijomis grįsto ugdymo ir kt.), kurių metu dalijamasi patirtimi, priimami svarbūs susitarimai.</p>

<p>1.1.3. Neformaliosios ir ugdymo karjerai veiklų įgyvendinimas</p>	<p>1 Neformaliojo švietimo (NVŠ), papildančio formalųjį ugdymą, programų įgyvendinime dalyvavo bent 5 proc. daugiau mokinių, nei 2021 m.</p> <p>2. Asmeninę mokymosi pažangą padarys bent 25 proc. dalyvaujančių galimybių akademijos pasirinktoje dalyko programoje mokinių, 8 kl. (2022 m.)</p> <p>3. Mokymąsi universitetuose ir kitose aukštajai bei profesinį išsilavinimą teikiančiose ugdymo įstaigose tęsia ne mažiau nei 65 proc. abiturientų</p>	<p>1. 2021-2022 m. m. parengta 17 neformaliojo švietimo (būrelių) programos (lanko 233 mokiniai) ir 5 NVŠ programos (buvo užimta 596 mokiniai). Neformaliojo švietimo (NVŠ), papildančio formalųjį ugdymą, programoms panaudotos visos skirtos lėšos.</p> <p>2021-2022 m. m. įgyvendintos 4 Galimybių akademijos programos gabiesiems: „Kompiuterinės grafikos „IT megalitėms“, biologijos „Tyrinėk ir atrask“, „Gamtos mokslų atradimai“, matematikos „Kelias į olimpą“, kurių veikloje sudarytos sąlygos mokiniams atskleisti savo stiprybes. Įgyvendinta savivaldžiojo mokymosi programa „Sumani klasė“, skirta mokymosi gilimui ir nesėkmių šalinimui.</p> <p>2020–2021 m. m. parengtos septynios, 2021–2022 m. m. – septyniolika neformaliojo švietimo programų gabiesiems mokiniams, 2020–2021 m. m. parengtos keturios, 2021-2022 m. m. – penkios neformaliojo švietimo, papildančio formalųjį ugdymą, programos, joms panaudotos visos skirtos lėšos. Būrelius lankančių mokinių skaičius išaugo dvigubai – nuo 119 iki 233 mokinių.</p> <p>2. Asmeninę mokymosi pažangą padarė 57 proc. dalyvaujančių galimybių akademijos pasirinktoje dalyko programoje mokinių, 8 kl.</p> <p>3. 2022 m. mokymąsi universitetuose ir kitose aukštajai bei profesinį išsilavinimą teikiančiose ugdymo įstaigose tęsia 61 proc. abiturientų.</p>
<p>1.1.4. ugdymo kokybės ir gyvenimo mokykloje kokybės gerinimo plano įgyvendinimas</p>	<p>1. Užtikrintas paremiančio mokymąsi ugdymo stiprinimas – parengta paremiančio ugdymo organizavimo strategija.</p> <p>2. Įrengta individualaus ugdymosi studija SUP mokiniams, gabiesiems, tiems, kuriems gabiesiems, tiems, kuriems taikytos poveikio priemonės, individualizuotam ir grupiniam ugdymuisi</p> <p>3. Parengtas UTA veiksmų planas 2022-2023 m. ir 2022 m. suplanuotos veiklos įgyvendintos ne mažiau kaip 80 proc.</p> <p>4. Pasirengta dalyvauti TŪM programoje</p>	<p>1. Giminazijoje susitarta dėl paremiančio mokymąsi mokymo, grįšto kolegialiu bendradarbiavimu, mokinio skirtybių atpažinimu ir panaudojimu siekiant jo asmeninės pažangos, 5-7 klasėse tikslingo organizavimo. Mokiniai tris kartus per metus yra vertinami pagal aptartus kriterijus, duomenys kaupiami Google diske, aptariamasi suasmenintų mokinio motyvavimo ir palaikymo rekomendacijų efektyvumas ir jų taikymo tęstinumas. Taikomos personalizuoto mokymo rekomendacijos ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, ir gabiesiems. Tokios rekomendacijos 2020–2021 m. m. įgyvendintos 24 proc., 2021–2022 m. m. – 50 proc. administracijos stebėčių pamokų. 2021–2022 m. tokios rekomendacijos taikytos 29 mokymosi sunkumų ir 20 gabijų mokinių ugdymui. Iš jų padarė pažangą 59 proc. mokymosi sunkumų turinčių ir 45 proc. gabijų mokinių.</p> <p>2. Supirktos priemonės individualaus ugdymosi studijos įrengimui SUP mokiniams, gabiesiems, tiems, kuriems taikytos poveikio priemonės, individualizuotam ir grupiniam ugdymuisi.</p> <p>3. Parengtas UTA veiksmų planas 2022-2023 m. patvirtintas 2022-08-31 įsakymu Nr. V-138 ir 2022 m. suplanuotos veiklos įgyvendintos 100 proc.</p> <p>4. Pasirengta dalyvauti TŪM programoje</p>

<p>1.2. gerinti socialinę emocinę gyvenimo gimnazijoje aplinką</p>	<p>1.2.1. Savalaikis švietimo pagalbos mokiniui teikimas. VGK plano įgyvendinimas</p>	<p>1. kompetencijų tobulinimui, psichosocialinės rizikos vertinimas; 2. VGK veikla dėl pažangumo, lankomumo rodiklių gerinimo ir elgesio prevencijos buvo veiksminga. 3. Visi SUP mokiniai pasieks bent patenkinamą pasiekimų lygmenį. 4. Teiktos socialinių įgūdžių ugdymo konsultacijos 5 klasių mokiniams dėl elgesio problemų mažinimo. 5. Įgyvendintos integruotos į klasių auklėtojų veiklą prevencinės programos. 6. Visi SUP mokiniai pasieks bent patenkinamą pasiekimų lygmenį.</p>	<p>1. Parengta SEU integravimo į visą ugdymo turinį strategija 2022–2024 m. patvirtinta 2021-12-08 įsakymu Nr. V-178. Mokytojai dalyvavo švietimo pokyčių forume „Mokyklos supergalios: atrasti ir įveikinti“ socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo tobulinimui. Gimnazijos mikroklimato gerinimo ir emocinio saugumo didinimui vyko konsultacijos-mokymai „Dėl bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo“, 4 mokytojųams pasiūlyta tobulinti SEU kompetencijas Karsiadorių r. švietimo ir sporto paslaugų centro organizuojamuose SEU mokymuose. 2. 2022 m. vaiko gerovės komisija organizavo dvylika posėdžių, kuriuose svarstyta netinkamo elgesio, blogo pažangumo, pamokų nelankymo priežastys, specialiųjų poreikių mokinių ugdymo klausimai. Organizuotas bendras gimnazijos ir rajono VGK posėdis kuriame dalyvavo tarptautinio bendradarbiavimo koordinatorė, PPT direktorė. Sudaryti 10 pagalbos mokiniui planų. 3. 2022 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje mokėsi 35 specialiųjų poreikių mokiniai. Visiems jiems parengti individualūs ugdymo planai su numatyta psichologine ir socialine pagalba. Specialioji logopedinė pagalba teikiama 47 PUG, 1-4 kl. mokiniams ir vienai 8 kl. mokiniai. 4. Suteikta 20 socialinių įgūdžių ugdymo konsultacijų 5 klasių mokiniams 2021-2022 m.m. ir 10 – 2022-2023 m.m. dėl elgesio problemų mažinimo. 5. Sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir kt. programos yra integruojamos į bendrojo ugdymo dalykus (Metodinės tarybos sprendimu, suderinus su dalykų mokytojų grupėmis), nepamokinę ugdomąją veiklą bei neformaliojo ugdymo turinį. 6. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama visiems 1-4, 5-8 ir I-II g klasių SUP mokiniams. 2020/2021 m. m. 100% SUP mokinių padarė pažangą ir turėjo patenkinamus metinius pasiekimų įvertinimus. 5-8 kl. mokinių pažymių vidurkis 6,3, I-IIg kl. - 5,4, IVg kl. - 6,8. 2021/2022 m.m. I pusemetyje 84% SUP mokinių yra pažangūs. 5-8 kl. mokinių pažymių vidurkis 6,4, I-IIg kl. - 6,1, IVg kl. - 6,4. 5% (2 mok.) SUP mokinių turi po 1 nepatenkinamą pusmečio vertinimą to dalyko, kurių jie mokosi pagal pritaikytą programą. 11% (4 mok.) SUP mokinių turi po 1 nepatenkinamą pusmečio vertinimą to dalyko, kurių jie mokosi pagal Bendrąją programą.</p>
---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>1.3. išlaikyti ugdymosi priemonių ir fizines aplinkos aprūpinimą</p>	<p>1.3.1. Ugdymo/si aplinkos aprūpinimo ir priežiūros užtikrinimas</p>	<p>1. Bent 75 proc. mokytojų, kurių kabinetuose yra išmanioji įranga, ją sistemingai naudoja ugdymui pamokose; 2. Bent 30 proc. stebėtų pamokų naudojamos EDUKA ir EMA virtualios aplinkos, mobilūs įrenginiai; 3. ES lėšos KK plano 4. Asignavimai išlaidoms priemonėmis poreiki; skaitmeninėms ir IKT skaitmeninėms ir IKT skaitmeninėms priemonėms; 4. Asignavimai išlaidoms suplanuoti, tenkinant ugdomosios aplinkos modernizavimo ir mokymo priemonių poreikius.</p>	<p>1.90 proc. mokytojų, kurių kabinetuose yra išmanioji įranga, ją sistemingai naudoja ugdymui pamokose. Interaktyviųjų ekranų įsigijimas ir IT diegimo koordinatoriaus konsultacijos mokymą/si modernizavo, atvėrė platesnes skaitmeninio ugdymo turinio, aktyviųjų ir motyvuojančių ugdymosi formų naudojimo galimybes kontaktinėse pamokose. Mokinių teigimu, labai pasikeitė mokytojų įgūdžiai ir išaugo kompetencijos – dėl įrangos ir priemonių tikslingo panaudojimo pamokos pasidarė efektyvesnės, vaizdingesnės ir įdomesnės, mokytojai dažniau naudoja skaitmenines užduotis, organizuoja išvertinimą. 2. Bent 45 proc. stebėtų pamokų naudojamos EDUKA ir EMA virtualios aplinkos, mobilūs įrenginiai. 5-8 klasių mokinių apklausa išgyrino, kad skaitmeninės aplinkos naudojamos 1-3 kartus per savaitę, 83 proc. mokinių teigia, kad skaitmeninės užduotys jiems padeda mokytis. 3. Ugdymo procese aktyviai naudojama įranga ir modernios priemonės, įsigytos „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis: 20 kompiuterių, dvi 3D klasės su mokomaisiais 3D objektais, du 3D spausdintuvai, 9 interaktyvūs ekranai, edukacinė 20 vietų platforma „Robotel let’s talk“, gamtos mokslų eksperimentų rinkiniai, skaitmeninė įtraukiojo ugdymo priemonė „Edusensus“, išmaniąjai erdvei TV ekranas, daugiafunkcis centras, edukacinių robotų kompleksas su kilimėliais. Kaupiamas skaitmeninis visų ugdymo dalykų mokytojo pamokoms parengtas ugdymo turinys Moodle platformoje 5-6 ir 6-7 klasei.</p>
<p>1.3.2. Mokinių maitinimo/si ir pavėžėjimo užtikrinimas</p>	<p>1. Nemokamo maitinimo poreikis patenkintas 100 proc.;; 2. Pavėžėjimo poreikis mokykliniu ir viešuoju transportu patenkintas 100 proc.</p>	<p>1-2. Nemokamo maitinimo ir pavėžėjimo poreikis patenkintas savalaikiai ir pagal teisės aktus. Nemokamą maitinimą gauna 121 mokinys, tame tarpe visi PUG ugdytiniai, 1 ir 2 kl. mokiniai (58 vaikai). Pavėžėjimo poreikis patenkintas 100 proc.</p>	

2022 M. ASIGNAVIMŲ PLANO VYKDYMAS

2022 m. mokykla buvo finansuojama valstybės ir savivaldybės bei tikslinėmis pavedimų lėšomis tam tikroms programoms vykdyti. Mokykla išlaidas suplanavo laikydamasi prievolių ir rekomendacijų.

Priemonės kodas	Priemonės pavadinimas	2022 m. planuoti/patikslininti asignavimai		2022 m. faktiniai asignavimai		Informacija apie priemonių vykdymą			
		Iš viso asignavimų	Iš viso asignavimų	Iš viso asignavimų	Iš viso asignavimų	Ivykdyta	Ivykdyta nepilnai	Neįvykdyta	Paiskinimai dėl neįvykdymo/nepilno įvykdymo
02.01.01.09.	Mokymo lėšų panaudojimas Mokymo lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodikoje nustatyta tvarka.	1151440	1151440	X					Planas Eur - 1151440 gauta ir panaudota -1151440 Eur, Darbdavių socialinė parama: planas - 65974, gauta ir panaudota- 65974 Eur Planas – 10896 Eur, gauta ir panaudota – 10896 Eur
02.01.01.11	Mokytojų skaičiaus optimizavimo išlaidų finansavimas	10896	10896	X					Planas -782 Eur, gauta ir panaudota – 782 Eur
04.01.02.03.	Lėšų LR socialinės paramos mokiniams įstatymo 4str. 2d. 4p. numatytoms išlaidoms skyrimas mokykloms	782	782	X					Planas -782 Eur, gauta ir panaudota – 782 Eur
02.01.01.21.	Vaikų, atvykusių į LR ugdymo ir pavėžėjimo į mokyklą ir atgal, finansavimas	6928	4915	X					Planas – 6928 Eur, gauta ir panaudota – 4915 Eur, likutis – 2013 Eur
02.01.01.05	Švietimo įstaigų ūkio išlaidų finansavimas savivaldybės tarybos nustatyta tvarka	452220	445980	X	X				Planas Eur - 452220 Eur, gauta ir panaudota 445980 Eur, likutis – 6240 Eur Darbo užmokesis: planas - 246531 Eur, gauta ir panaudota – 246504, likutis – 27 eur Prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos: planas- 172832 Eur, gauta ir panaudota - 169969 Eur, likutis – 2863 Eur.
		2200	2183	X					Ištaigos pajamos panaudotos pagal būtinybę

02.01.01.14.	Švietimo pagalbos specialistų dalinis finansavimas	23040	23040	X			Planas - 23040 Eur., gauta ir panaudota - 23040 Eur
02.01.01.12n	Pedagoginių darbuotojų darbo apmokėjimo sąlygų gerinimas	700	697	X			Planas - 700 Eur, gauta ir panaudota - 697 Eur
02.01.01.22	Bendrojo ugdymo mokyklų tinklo stiprinimo iniciatyvų skatinimas	3500	2996		X		Planas - 3500 Eur, panaudota - 2996 Eur.
04.01.02.01	Socialinės paramos mokiniams, finansuojamos iš specialiosios tikslinės dotacijos, skyrimas	44000	44000	X			Planas - 44000 Eur, gauta ir panaudota - 44000 Eur
02.01.01.05	Švietimo įstaigų ūkio išlaidų finansavimas savivaldybės tarybos nustatyta tvarka	13400	13356	X			Planas - 13400 Eur, gauta ir panaudota - 13356 Eur.

III. 2022 M. VEIKLOS PLANŲ KOKYBINIŲ RODIKLIŲ ĮGYVENDINIMAS

Ugdymo ir gyvenimo mokykloje kokybė didele dalimi priklauso nuo intelektinių gimnazijos išteklių. Todėl gimnazijoje nuolat vykdoma reglamentuota ugdomosios veiklos stebėseną, plėtojamas sistemingas praktinės pedagoginės veiklos vertinimas ir įsivertinimas metinių pokalbių metu, jų pagrindu planuojamas kvalifikacijos tobulinimas, saviugda, numatomos priemonės gimnazijos ugdymo kokybės gerinimui.

2022 m. išplėta mobilųjų įrenginių, virtualiųjų mokymosi platformų panaudojimo mokymuisi bazė, mokytojų kompetencijų tobulinimo sistema, efektyvi dokumentų derinimo ir informacijos sklaida Google disc, įtraukiant ir tėvų bei mokinių savivaldos atstovų dalyvavimą svarstymuose. Atliktas prelininarus psichosocialinės rizikos darbe tyrimas ir bendruomenėje aptarti rezultatai (2022 m. vasario mėn. suplanuotas profesionalus tyrimas).

Įgyvendinant suplanuotas projekto „Kokybės krešėlis“ veiklas pavyko ugdymo turinio skaitmenizavimo plėtotes, motyvuojančios ir aktyvų mokymąsi įgalinančios aplinkos kūrimo (pradėtos taikyti 3D klasės, 3D spausdintuvų, Kalbų klasės galimybės), interaktyvaus turinio naudojimo plėtros veiklos (modernizuota mokymo priemonių bazė, įgytos/tobulintos darbo Moodle platformoje kompetencijos ir pan.), sąlygojančios MVT plano uždavinių įgyvendinimą: savivaldaus mokymosi gebėjimų, individualaus ir diferencijuoto mokymosi išgūdžių stiprinimą). Galimybių akademijos programų įgyvendinimas (IT mergaitėms programos dalyvė 2021 m. ir 2022 m. atstovavo Lietuvą Europos mergaičių informatikos olimpiadoje), integruotų projektų vykdymas (<https://wholeworldletters.wixsite.com/mysite/projects-7>), interaktyviųjų ekranų įsigijimas ir IT diegimo koordinatoriaus konsultacijos mokymąsi modernizavo, atverė platesnes skaitmeninio ugdymo turinio, aktyviųjų ir motyvuojančių ugdymosi formų naudojimo galimybes kontaktinėse pamokose. 5-8 klasių mokinių apklausa išgyrino, kad skaitmeninės aplinkos naudojamos 1-3 kartus per savaitę, 83 proc. mokinių teigia, kad skaitmeninės užduotys jiems padeda mokytis. Tuo tikslu įgyvendinta ir kolegialaus mokymosi „Pamokos studijos“ metodu veikla: pamokos organizavimo kompetencijas patobulino 12 porų mokytojų ir dalinosi patirtimi su visa bendruomene, ir vidinis gimnazijos „Renkuosi mokytis“ projektas. Pavyko atliepti LL3 Kaišiadorių rajono pokyčio projekto „Įsivertinimas, ugdantis vaiko atsakomybę ir savarankiškumą“ uždavinius – mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą per refleksiją ir įsivertinimą, naudojant patologiją įsivertinimo programą Reflectus ir jos duomenų pagrindu koreguojant ugdymo procesą. Išaugo vaikų, analizuojančių ir planuojančių savo ugdymąsi, skaitčius, Reflectus taikymas sustiprino savivaldaus mokymosi gebėjimus. Paremtancio sunkumų turinčių ir gabių vaikų ugdymąsi mokymo tobulinimas (kolegialiai tris kartus per metus vertinamos mokinių kompetencijos ir trišaliuose pokalbiuose aptariama, ar

veiksmingi rekomenduojami suasmeninti motyvuojantys ar paremiantys ugdymo principai bei jų įgyvendinimas) stiprino mokytojų profesionalumą personalizuoti ugdymą, organizuoti tikslingą mokymosi spragų šalinimą ir skatino asmeninį tobulėjimą per naujų metodikų, mokymosi formų įvaldymą, sudarant individualizuoto ugdymosi sąlygas mokinių asmeninei ugdčiai ir asmeninei pasiekimų pažangai. Gimnazijos veiklos kokybės išvertinimo duomenimis, 85,5 proc. tėvų teigia, kad mokytojai su jais aptaria vaiko mokymosi pasiekimus, tikslus ir jam keliamus lūkesčius. II mokslo metų pusemetyje asmeninę pažangą padariusių 5–8 kl. mokinių (69 mokiniai, 33 proc.) skaičius, lyginant su I pusemčio rezultatais, padidėjo nuo 2 iki 8 proc. atskirose klasėse. Taikytos personalizuoto mokymo rekomendacijos mokymo sunkumų turintiems mokiniams (29) ir gabiesiems (18). Vasario mėn. trišaliuose (tėvai, mokiniai, mokytojai) pokalbiuose (~230 val.) vyko taikomų rekomendacijų veiksmingumo aptarimas. Po trišalių pokalbių ir balandžio mėn. vykusių klasių srautų mokytojų komandų pasitarimų daliai vaikų Rekomendacijos buvo nuimtos, daliai – koreguotos. Lyginant I-ojo ir 2-ojo pusemčių mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimą pagerėjo 5 klasių - 45 proc., 6 klasių - 42 proc. mokinių.

Gimnazijos metodinė veikla buvo tęstinė ir orientuota į mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimų ugdymo tobulinimą. Kolegialiai su mokomųjų dalykų mokytojų grupėmis (MDMG) parengta KK veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo ataskaita. Aptarti ir suderinti vidaus dokumentai: Žiežmarių gimnazijos ugdymo plano projektas, Žiežmarių gimnazijos mokytojų tarybos darbo reglamento parengimas, mokymo reikmėms skirtų 2022 m. lėšų dalys, skaitmeninių mokymo priemonių įsigijimo poreikis. MDMG vyko diskusija dėl ugdymo turinio atnaujinimo.

Gimnazijoje toliau nuosekliai įgyvendinama SEU programa „Antras žingsnis“ – pradinėse klasėse, „Paauglystės kryžkelės“ - 5-8 klasėse, „Raktai į sėkmę“ - I-IV gimnazinėse klasėse. Kiekvienas gimnazijos mokinyv dalyvauja nors vienoje SEU programoje.

2021 m. vaiko gerovės komisija organizavo penkiolika posėdžių, kuriuose svarstyta netinkamo elgesio, blogo pažangumo, pamokų nelankymo (nesijungimo) priežastys, specialiųjų poreikių mokinių ugdymo klausimai. Organizuotas bendras gimnazijos ir rajono VGK posėdis kuriame dalyvavo tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė, PPT direktorė. Be to, VGK posėdžiuose dalyvavo devyni tėvai, du socialiniai darbuotojai. Sudaryti trys pagalbos mokiniui planai (du buvo veiksmingi, mokiniai perkelti į aukštesnę klasę, išmoko koreguoti savo elgesį). Dėl koordinuotai teikiamos pagalbos šeimai, kurioje auga mergaitė, nelankanti mokyklos, VGK kreipėsi į savivaldybės administracijos direktorių.

32 specialiųjų poreikių mokiniams parengti individualieji ugdymo planai, jie lanko specialiąsias pratybas. Su keturiais SUP mokiniams (3, 5 ir 7 kl.) dirba mokytojo padėjėjai. 46 mokiniai lanko logopedines pratybas (2020 m. – 47 mokiniai).

Šiais mokslo metais susidurta su rimtu iššūkiu – gimnaziją lankyti pradėjo 3 (iš jų vienas – priešmokyklinę grupę) mokiniai, atvykę iš Ukrainos. Jie yra intensyviai mokomi lietuvių kalbos. Dar du mokiniai, kuriems lietuvių kalba gimtoji, į pradines klases mokytis grįžo iš Airijos. Visiems jiems parengti individualieji planai, numatyta pagalba.

Athkti 1a, 1b, 5a ir 5b kl. mokinių adaptacijos tyrimai. Iš užsienio grįžo 2 mokiniai. Gimnazijoje rugsėjo 1 d. buvo 9 mokiniai atvykę iš Ukrainos. 1 mokinyv išvyko. Visiems mokiniams parengti individualūs ugdymo planai, kuriuose numatytos 3 val. per savaitę lietuvių k. mokymui. Esant 1 krizinei situacijai buvo teikiama psichologinė pagalba pagal poreikį. Kartu su ugdančiais mokytojais, švietimo pagalbos specialistais ir darbo grupės nariais paremiančio susirinkimo metu aptariami ir analizuojami 5-7 klasių mokinių ugdymosi pasiekimai, išskylanys sunkumai. Sudaromos ir teikiamos mokymo, paremiančio individualų ugdymą(si) rekomendacijos. 1-8, I-IV kl. mokiniams psichologė 2022 m. pravedė 48 užsėmimus- klases valandėles. Sveikatos priežiūros specialistė su mokiniams aptarė bendruosius sveikos gyvensenos ir ligų prevencijos klausimus. Įgyvendinant smurto ir patyčių prevenciją ir atsižvelgiant į problemas aktualumą 2022m. psichologė atliko patyčių tyrimus 6b kl. ir 4 kl. Buvo stebimi mokinių pasiekimai s Tamo el. dienyne. Su ugdančiais mokytojais, klasių auklėtojais analizuojami išskylanys ugdymosi sunkumai, teikiamos rekomendacijos. Penktų klasių mokinių pasiekimai buvo aptarti ugdymo, paremiančio mokymąsi darbo grupės susirinkimuose. Ugdymosi sunkumai aptarti su tėvais, pateiktos rekomendacijos dėl tolesnio ugdymo. 2022 m. suderinus su tėvais buvo parengta 10 pažymų dėl specialiųjų ugdymosi poreikių pirminio/pakartotinio įvertinimo PPT. Organizuoti posėdžiai dėl 5b, 6b, 7b, 8, Iga, III g kl. mokinių lankomumo, pažangumo, parašyti pagalbos vaikui planai.

Gimnazijos psichologė 2022 m. atliko 1a, 1b, 5a ir 5b kl. mokinių adaptacijos tyrimus. Tyrimų rezultatai aptarti su 1a, 1b, 5a ir 5b kl. mokiniais, klases vadovais, dėstančiais mokytojais. Tyrimas pristatytas paremiančiojo ugdymo aptarimo metu, VGK. Visi naujai atvykę mokiniai supažindinti su psichologine pagalba. Stebint mokinių adaptaciją, vyko pokalbiai su klases vadovais, dėstančiais mokytojais, vesti individualūs pokalbiai su mokiniais. 1-8, I-IV kl. mokiniams psichologė 2022 m. pravedė 48 užsiėmimus- klases valandėles. Užsiėmimų temos buvo suderintos su klasių vadovais, mokiniais. Atsižvelgta į tuo metu aktualią situaciją (patyčių prevencija, adaptacija, mokymosi sunkumai, elgsys, bendravimas ir t.t.) Įgyvendinant smurto ir patyčių prevenciją ir atsižvelgiant į problemas aktualumą 2022 m. psichologė atliko patyčių tyrimus 6b kl. ir 4 kl. Tyrimo rezultatai aptarti su klasių mokiniais, 6b kl. vadove, 4 kl. mokytoja. Parnuoštas informacinis lankstinukas „Patyčios gali ir turi liautis“, kuris padalintas mokiniam.

Mokinių savivalda savo veiklą vykdė pagal Mokinių savivaldos nuostatus. 2022 m. įgyvendinta 87 proc. (2021 m. – 70 proc.) planuotų gimnazijos akcijų, konkursų, švenčių ir renginių. Tradiciškai buvo rengiamos ir minimos Mokslo ir žinių šventė, Bendruomenės diena, Šimtadienis, brandos atestatų įteikimo šventės, kurias organizuoti padėjo ir mokinių tėvai.

Gimnazija yra pasirašiusi bendradarbiavimo sutartį su Lietuvos moksleivių sąjunga (LMS), kurios veikloje aktyviai dalyvauja mokinių savivaldos nariai. Dalyvavimas LMS veikloje vienija mokinius bendroms iniciatyvoms bei problemų sprendimui gimnazijos, rajono bei respublikos lygmeniu. Mokiniai dalyvavo nuotoliniuose ir gyvuose LMS forumuose, rajono mokinių savivaldos pasitarimuose, vadovų klubuose, stovyklose, diskusijose apie psichologinę sveikatą, pasiekta efektyvesnis bendradarbiavimas su kitų rajono mokyklų mokiniais.

2022 m. pravesta 16 (2021 m. – 11) tikslinių užsiėmimų karjeros ugdymo temomis. II-IV gimnazinių klasių mokiniam pasitaraisiais metais organizuojami susitikimai su buvusiais gimnazijos mokiniais (studentais) tema „Šiandien mokins, rytoj studentas“, kurie, mokinių teigimu, yra labai įdomūs ir laukiami. Į gimnaziją buvo atvykę buvę mokiniai: Meda Budrytė, Laura Silvanavičiūtė, Rokas Kanceleris, Diana Tatarūnaitė Zubeienė, kurie su mokiniais dalinosi savo patirtimi, pristatė savo profesijas. Vyko filmų apie profesijas svetainėje MUKIS peržiūra ir aptarimas. Vestos individualios konsultacijos mokiniams. Mokiniai dalyvavo nuotolinėje Aukštųjų mokyklų mugėje. Informacija apie nuotolinius karjeros ugdymo renginius mokiniams ir jų tėvams bei klases auklėtojams buvo teikiama TAMO dienyne. Ugdymo karjerai programa integruota į mokomuosius dalykus ir klases auklėtojų veiklos planus pagal metodinėje taryboje suderintą integruotų dalykų ir temų sąrašą.

2022 m. gimnaziją baigė abiturientai: 29 % (2021 m. - 42 %, 2020 m. – 42 %) studijuoja aukštosiose mokyklose (populiariausi universitetai yra VDU – 2 mok., KTU – 3 mok.), 32% abiturientų (2021 m. – 20%, 2020 m. – 39%) – kolegijose (Kauno kolegija, Vilniaus kolegija) ir profesinio rengimo centruose.

Suformuotas naujas gimnazijos tėvų komitetas, kurio susirinkimuose buvo analizuojamas Žiežmarių gimnazijos strateginio plano įgyvendinimas, aptariami gimnazijos veiklos rezultatai. Su tėvų komiteto nariais bendraujama elektroniniu paštu (persiunčiama informacija, svarstomi dokumentai), laisškai bei organizuojami virtualūs pasitarimai. Tėvų atstovai vis dar nėra aktyviai įsitraukę į mokinių ir gimnazijos organizuojamas veiklas, tačiau parengė ir pasitvirtino savo darbo reglamentą, dalyvauja organizuojant renginius.

PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ METINIŲ POKALBIŲ (ISIVERTINIMO) IR STEBĖSENOS 2022 M. DUOMENYS

2022 m. 100 proc. pedagoginių darbuotojų įsivertino savo veiklą pokalbiuose su kurruojančiais vadovais. 40 proc. mokytojų išsakė, kad stiprieji jų darbo aspektai yra ugdymo organizavimas mokymosi aplinkos kūrimas ir skaitmeninių aplinkų panaudojimas ugdymo procese, 35 proc. dalyvavimo olimpiadose, kursuose ir VBE rezultatai. 10 proc. mokytojų pasirošimą pamokos, pamokos kokybės tobulinimą, mokinių motyvacijos skatinimą ir darbą su IT ir skaitmeninėm aplinkom įvardino kaip nepasisekusį ar tobulintiną aspektą. Ne mažiau kaip 60 proc. pamokų naudojamos Eduka klasė, Moodle platformos, eTest, Egzaminatorius.lt galimybės. 65 proc. (5-8, I-IV g kl.) dirbančių mokytojų darbe naudoja Moodle platformą, kurioje kaupia ir sistemina skaitmeninį ugdymo turinį. 2022 m. stebėtose 67 pamokose, 95 proc. stebėtų pamokų derintas individualus, grupinis bei klases mokymasis, 75 proc. - įsivertinti savo pažangą, 50 proc. pamokų 5-7 klasese mokiniams pateiktos dviejų lygių užduotys. 58 proc. (2021 m. - 54 proc.) stebėtų pamokų stiprintas

savivaldumas mokymesi – mokiniai galėjo rinktis užduočių atlikimo būdus. Mokiniamis rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, juos koreguoti ir atnaujinti. 67 stebėtose pamokose aspektas „mokymas siejamas su mokinio gyvenimo patirtimi“, kuriame taip pat buvo fiksuojama medžiaga, orientuota į mokinio ateities poreikius, 3-4 lygiu buvo vertintas 55 pamokose (85 proc. pamokų). Įsivertinimo (metinių pokalbių) duomenys pateikiami lentelėje

	Veiklos, ugdymo organizavimo kryptys 2021 m..	Veiklos, ugdymo organizavimo kryptys 2022 m..
Sėkmės	Ugdymo organizavimas nuotoliniu būdu darbas su MOODLE – 12; Virtualių, skaitmeninių aplinkų naudojimas -9; Mokinių sėkmė VBE, olimpiadose, konkursuose – 6; Darbas su soc. partneriais, kolegomis – 5; Mok. metodų įvairovė, diferencijavimas ir individualizavimas - 4; Klasės kolektyvo formavimas - 3.	Mokymosi aplinkos kūrimas (mikroklimato kūrimas, bendradarbiavimas) - 16; IT integravimas į ugdymo procesą - 15; Mokinių pasiekimai (konkursai, olimpiados, PUPP, VBE) -14; Bendradarbiavimas su tėvais ir mokiniais - 6; Projektinė veikla -3; Kryptingas, tikslingas kvalifikacijos kelimas - 2.
Nesėkmės	1. Reflectus taikymas - 10. 2. Edukacinės išvykos - 5 3. Mokinių įsivertinimo organizavimas - 3. 4. Darbas su SMART lenta, IT – 7, 5. Darbo ir poilsio suderinimas - 3	Pasiruošimas pamokoms, pamokos kokybės tobulinimas - 4; Įtraukti mokinius į veiklas - 3; Mokinių elgesio, lankomumo problemos - 3; IT, SMART lentų tikslingas panaudojimas -3; Grįžtamasis ryšys -3; Organizuoti mokinių įsivertinimas - 3; Kolegialus mokymasis -2.
Kompetencijų tobulinimos kryptys	Darbo su išmania lenta ir IT darbo įgūdžiai - 16; Vertinimas ir mokinių įsivertinimas- 8; Užduočių individualizavimas ir diferencijavimas -7; Mokymosi motyvaciją skatinančius metodus – 5; Psichologiniai seminarai streso įveikai - 3.	Pasiruošti įgyvendinti UTA - 13, Plėtoti IT kompetencijas - 9; Ugdymo metodų tobulinimas organizuojant patrauklesnes pamokas - 8; Gilinti žinias apie darbą su SUP mokiniais, įtraukiojo ugdymo metodus - 4; Bendradarbiavimas su kolegomis - 4; Bendradarbiavimas su mokiniais, psichologiniai mokymai - 4

2023 METŲ TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

01-01 Tikslas. Modernizuoti ir kurti naujas, įtraukiajam ugdymui palankias gimnazijos edukacines aplinkas ir pasirengimas dirbti pagal atnaujintas programas.

01-01-01 Uždavinys. Tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

01-01-02 Uždavinys. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui (UTA).

01-01-03 Uždavinys. Pasirengti „Tikstantmečio mokyklos“ programos įgyvendinimui (TŪM).

01-01-04 Uždavinys. Gerinti socialinę emocinę gyvenimo gimnazijoje aplinką.

01-02 Tikslas. Organizuoti vertinimą ugdymui stiprinantį, savivaldį ugdymą skatinantį, atsakomybę ir savarankiškumą ugdančių mokymą(si), siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

01-02-01 Uždavinys. Didinti mokinių poreikiams ir skirtybėms, ugdančių vertinimu grįstą ugdymo formų, metodų įvairovę.

01-02-02 Uždavinys. Plėtoti virtualių, skaitmeninių mokymo/si aplinkų kūrimą ir naudojimą, užtikrinti mokymosi prieinamumą.

01-02-03 Uždavinys. Užtikrinti švietimo pagalbą gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą.

Uždavinys	Priemonė	Rodikliai ir rezultatai	Atsakingi vykdytojai	Įvykdymo terminas	Ašignavimai (Tūkst. Eur.)		ES, kt. šaltiniai	Parama 1,2%
					MK	SB		

01.01. TIKSLAS: Modernizuoti ir kurti naujas, įtraukiamą ugdymui palankias gimnazijos edukacines aplinkas ir pasirengimu dirbti pagal atnaujintas programas.

01.01.01. Tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas	01.01.01.01. Darbuotojų profesinio meistriškumo ir kvalifikacijos tobulinimas	<p>1. Organizuoti mokymai () ir diskusijos pagal mokytojų taryboje nustatytas kvalifikacijos tobulinimo kryptis (ne mažiau kaip 50 proc.);</p> <p>2. 90 proc. darbuotojų mokydami patobulino metinio pokalbio metu suplanuotas profesines kompetencijas ir praktinę veiklą.</p> <p>3. Mokinių individualių ir specialiųjų poreikių pažinimo / atpažinimo kompetencijų tobulinimas (ne mažiau kaip 1 mokymai/ veikla).</p> <p>4. Komandinis vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų lyderystės kompetencijų ugdymas (1 mokymai)</p>	Direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, MT pirminkininkas	2023 m. I, II, IV ketv.	1,2	0,6		
01.01.02. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui (UTA).	01.01.02.01. Mokyklos bendruomenės narių dalyvavimas įtraukiojo ugdymo diegimo procesuose	1. Mokyklos bendruomenės narių švietimas įtraukiojo ugdymo klausimais (paskaitų, diskusijų ir/ar susirinkimų skaičius (ne mažiau kaip 2) ir dalyvavusių mokyklos bendruomenės narių dalis (ne mažiau kaip 60 proc.);	Direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui (1-3 p.)		1,26			

	<p>2. Susitarta dėl visiems mokyklos bendruomenės nariams priimtinos „mokyklos kiekvienam“ nuostatos ir bendros įtrauktojo ugdymo (įtraukties principo) sampratos ne vėliau kaip iki lapkričio 1 d.;</p> <p>3. Mokyklos pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas, ruošiantis įgyvendinti įtrauktojo ugdymą. Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų.</p>		<p>2023 m. I, II, IV ketv.</p>			
	<p>01.01.02.02. 2023 m. UTA veiksmų plano suplanuotų veiklų įgyvendinimas</p>	<p>1. Bendruomenėje aptarta, parengta, direktoriaus įsakymu patvirtinta atnaujinta pamokos stebėjimo forma;</p> <p>2. gerosios patirties sklaidos užtikrinimas (ne mažiau kaip 1 kvalifikacinė išvyka į mokyklą, kuri jau diegia UTA);</p> <p>3. UTA veiksmų plano suplanuotos veiklos įgyvendintos ne mažiau kaip 80 proc.</p> <p>4. UTA kompetencijų ugdymas STEAM pagrindu, įgyvendinti po nemažiau kaip 1 projektą kiekvienoje 1, 3, 5, 7, 9, 11 klasėse.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui (1-3 p.)</p>	<p>2023 m. I, II, IV ketv.</p>		

01-01-03. Pasirengti „Tūkstantmečio mokyklos“ programos įgyvendinimui (TŪM).	01.01.03.01. Parengtas 2023 metų TŪM įgyvendinimo planas.	1. Ne mažiau kaip 90 proc. gimnazijos bendruomenės narių susipažinę su TŪM programa ir savivaldybės švietimo pažangos planu; 2. Parengtas, suderintas lyderystės ugdymui koordinatoriaus pareigybes aprašymas su švietimo, kultūros ir sporto skyriumi ir priimtas darbuotojas; 3. Suburta ir patvirtinta gimnazijos TŪM įgyvendinimo darbo grupė.	Direktorius (1-3 p.)	2023 m. I, II, IV ketv.	0,5			
01.01.04. Gerinti socialinę emocijų gyvenimo gimnazijoje aplinką.	01.01.04.01. Parengtas socialinio intelekto (EQ) ugdymo planas	1. Sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta 2023 m. EQ ugdymo plano rengimo darbo grupė; 2. Patvirtintas EQ ugdymo planas 2023 metams;	Direktorius TŪM darbo grupė Direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui (2,3 p.)	2023 m. I, II, IV ketv.	0,5			

	<p>01.01.04.02. Sukurta saugi ir sveika aplinka gimnazijoje, lemianti mokinių mokymosi pažangos teigiamą pokytį.</p>	<p>3. Įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. EQ 2023 m. ugdymo plano veiklų.</p> <p>1. Vykdomos pageidaujama elgesi formuojančios diskusijos/paskaitos tėvams ir mokiniams (ne mažiau kaip po 1 tėvams ir mokiniams);</p> <p>2. visose klasėse prarastos SEU klasės valandėlės bendradarbiaujant su psichologe ir/arba sveikatos priežiūros specialiste;</p> <p>3. prarastos žalingų įpročių prevencijos diskusijos, bendradarbiaujant su Kasiadorių VSB, policijos pareigūnais (ne mažiau kaip 2 per metus).</p> <p>4. aptartas ir direktoriaus įsakyму patvirtintas Žiežmarių gimnazijos mokinių, sergančių lėtinėmis neinfekcinėmis ligomis, savitūpos proceso organizavimo tvarkos aprašas.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui (1-3 p.)</p>	<p>2023 m. I, II, IV ketv.</p>				
<p>01.02. TIKSLAS. Organizuoti vertinimą ugdymui stiprinantį, savivaldi ugdymą skatinantį, atsakomybę ir savarankiškumą ugdantį mokymą(s), siekiant kiekvieno mokinio pažangos</p>								
<p>01.02.01. Didinti mokinių poreikiais ir skirtybėmis, ugdančiu vertinimu grįstą ugdymo formų, metodų įvairovę.</p>	<p>01.02.01.01. Formaliojo ugdymo plano ir ugdymo kokybės gerinimo veiklų įgyvendinimas</p>	<p>1. PUPP lietuvių kalbos ir matematikos pagrindinių ir aukštesnįjį mokymosi lygį pasiekė bent 48 proc. mokinių;</p>	<p>Direktorius pavaduotojos ugdymui, mokytojai (1-3 p.)</p>			<p>1,0</p>		

		5. Mokykla si universitetuose ir kitose aukštaji bei profesinį išsilavinimą teikiančiose ugdymo įstaigose tęsia ne mažiau nei 65 proc. abiturientų.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, karjeros specialistė		7,78			
01.02.02. Plietoti virtualių, skaitmeninių mokymo/si ir kitų aplinkų/ erdvių aplinkų kūrimą ir naudojimą, užtikrinti mokymosi prieinamumą.	01.02.02.01. Ugdymo/si aplinkos aprūpinimo ir priežiūros užtikrinimas	1. 90 proc. mokytojų, kurių kabinetuose yra išmanioji įranga, sistemingai naudoja ugdymui pamokose; 2. Bent 40 proc. stebėtų pamokų naudojamos Eduka / Erma ir kitos virtualios aplinkos, mobilūs įrenginiai.	Direktorius, Direktorius pavaduotojos ugdymui, mokytojai	2023 m. I, II, IV ketv.		3,0		
	01.02.02.02. Infrastuktūros gerinimas.	1. Suremontuota/atnaujinta ne mažiau kaip 1 gimnazijos erdvė, įgyvendinant TUM programą; 2. Pagal finansines galimybes suremontuoti, modernizuoti rūbinę ir tualetus; 3. Pagal finansines galimybes suremontuoti Mažąją sporto salę.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkiui (1-3 p.)	2023 m. I - IV ketv.		1,0		
	01.02.02.03. Mokinių maitinimo/si ir pavėžėjimo užtikrinimas	1. Nemokamo maitinimo poreikis patenkintas 100 proc. ; 2. Pavėžėjimo poreikis mokykliniu ir viešuoju transportu patenkintas 100 proc.	Administratorius Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2023 m. I, II, IV ketv.		9,1	55,0	

<p>01.02.03. Užtikrinti švietimo pagalbą gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą</p>	<p>01.02.03.01. Atnaujinta švietimo pagalbos mokiniui sistema.</p>	<p>1. Suburta ir patvirtinta švietimo pagalbos mokiniui sistemos kūrimo darbo grupė;</p> <p>2. atlikta ne mažiau kaip 1 mokinių ir tėvų apklausa dėl galimų patyčių, smurto atvejų;</p> <p>3. sukurtas, bendruomenėje išdiskutuotas ir patvirtintas švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašas;</p> <p>4. pakoreguotas individualios švietimo pagalbos planas, paskirtas koordinatorius;</p> <p>5. suburta švietimo pagalbos specialistų Supervizijų komanda (ne mažiau 4 susitikimai).</p> <p>6. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruoti gimnazijoje, dalis (proc.)</p>	<p>Direktorius</p> <p>Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, psichologė</p> <p>VGK pirmininkė</p> <p>Direktoriaus pavaduotojos ugdymui</p> <p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui</p> <p>Direktoriaus pavaduotojos ugdymui</p>	<p>2023 m. I, II, IV ketv.</p>				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--

Direktorius

Eglė Raudeliūnienė

PRITARTA:

Gimnazijos taryboje 2023-03-06 d. - Protokolo Nr. GTP-2
Mokytojų taryboje 2023-03-02 d. - Protokolo Nr. MTP-3

