



NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

Biudžetinė įstaiga, K. Kalinausko g. 7, 03107 Vilnius, tel. 8 658 18 504,
el. p. info@nsa.smm.lt, <http://www.nsa.smm.lt>
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 305238040

Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriui

Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijos
direktoriui

**DĖL KAIŠIADORIŲ R. ŽIEŽMARIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO
RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITOS**

Vykdydami Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo, organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 40 punktą, siunčiame Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijos veiklos pakartotinio išorinio rizikos vertinimo ataskaitą.

PRIDEDAMA. Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijos veiklos pakartotinio išorinio rizikos vertinimo 2022 m. spalio 10 d. ataskaita Nr. A-73, 21 lapas.

Stebėsenos ir vertinimo departamento
direktorius

Vidmantas Jurgaitis

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

KAIŠIADORIŲ R. ŽIEŽMARIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-10 Nr. A-73

Vilnius

IVADAS

Vizito laikas – 2022 m. rugsėjo 15 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijos (toliau – Gimnazijos) padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2017 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2019–2022 m. valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, Švietimo valdymo informacinės sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. Gimnazijos veiklos tobulinimo planas, 2021 m. tarpinė ir 2022 m. galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (mokinių, tėvų, mokytojų apklausų) rezultatai ir ataskaita, direktoriaus 2021 m. metinės veiklos ataskaita, 2022–2024 metų gimnazijos strateginis, 2022 metų pažangos, 2022 m. ugdymo ir gyvenimo mokykloje kokybės gerinimo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų pokalbių su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais, Kaišiadorių r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyr. specialiste E. Navickiene metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių bei jose vykusio ugdymo proceso epizodų stebėjimu, erdvių funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu, Gimnazijos vietiniais norminiais teisės aktais (tvarkų aprašais ir kt.).

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazija įgyvendina priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio

ugdymo programas. 2022–2023 m. m. pradžios duomenimis, gimnazijoje mokėsi 484 mokiniai, dirbo 45 pedagogai (iš jų – 3 vadovai ir 4 pagalbos mokiniui specialistai) ir 4 mokytojo padėjėjai. Gimnazijos pastatas nerenovuotas, sutvarkyta tik dalis patalpų (cokolinis aukštas, sporto salė, valgykla ir kt.), todėl didelė ugdymo(si) proceso dalis vyksta šiuolaikiams procesams nepakankamai pritaikytose aplinkose. Gimnazijos 2022–2024 m. m. strateginio plano duomenimis, vienam mokiniui tenka 0,2 m² renovuotų, modernizuotų ir atnaujintų aplinkų (2021 metų siekis – vienam mokiniui 0,5 m² tokių aplinkų – dėl negautų asignavimų neįvykdytas).

Gimnazijai vadovauja direktorė Ieva Mažulienė. Praėjusių (2021 m.) metų vadovo veiklos užduotys buvo orientuotos į mokinių ugdymo(si) sėkmingumo (pažangos) užtikrinimą įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ ir kitas strategiškai svarbias veiklas: *Užtikrinti paremiančio mokymąsi ugdymo stiprinimą; Sudaryti sąlygas ugdymo programos „Galimybių akademija“ 5–8 kl. įgyvendinimui; Sąlygoti socialinio ir emocinio ugdymo ir akademinio mokymo integraciją įgyvendinant projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ veiklas.* Direktorės 2021 m. metinių užduočių įgyvendinimas įvertintas *labai gerai*. 2022 m. užduotys orientuotos į sėkmingą pasirengimą diegti atnaujintą ugdymo turinį, įgyvendinti Tūkstantmečio mokyklų (toliau – TŪM) programą, kurti įtraukiojo ugdymo nuostatas atliepiančią Gimnazijos socialinį – emocinį mikroklimatą. Visų užduočių įgyvendinimo sėkmingumui pamatuoti numatyti kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai, tarp jų – ir poveikio mokymosi pažangai ir pasiekimams.

Gimnazija kasmet įsivertina savo veiklos kokybę: be daugeliui mokyklų įprastų apklausų, čia nuolat vykdoma reglamentuota ugdomosios veiklos stebėseną, plėtojamas sistemingas praktinės pedagoginės veiklos vertinimas ir įsivertinimas metinių pokalbių metu, jų pagrindu planuojamas kvalifikacijos tobulinimas, saviugda, numatomos Gimnazijos ugdymo kokybės gerinimo priemonės. Gimnazijos 2022–2024 m. m. strateginio plano vidinės aplinkos analizėje teigiama: *„Modernių mokymo/si priemonių naudojimo stebėseną rodo, kad darbuotojų profesinių kompetencijų plėtotė ir jos planavimas nuolat yra strategiškai svarbi gimnazijos veiklos kryptis ir viena iš sąlygų aukštiesiems gimnazijos veiklos kokybės rodikliams, mokinių pasiekimų rezultatams, mokymosi ir gimnazijos pažangai, tačiau tobulintinas asmeninis darbuotojų reiklumas sau: kompetencijos ir meistriškumo tobulinimas dėl ugdomosios veiklos kokybės gerinimo“.* Vertintojai pastebi, kad šį strateginį siekį realizuoti padėjo „Kokybės krepšelio“ projekte numatytos veiklos ir gautos lėšos joms įgyvendinti.

Pasirengimo išoriniam vertinimui laikotarpiu vertintojai bendravo ir vizito metu susitiko su Kaišiadorių r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyr. specialiste Edita Navickiene, kurios teigimu, Žiežmarių gimnazija siekia pažangos, nuosekliai ir kryptingai planuoja veiklą, visada aktyviai įgyvendina savivaldybės prioritetines veiklos kryptis (pvz., „Įsivertinimas, ugdantis mokinių atsakomybę ir savarankiškumą“ – šį prioritetą įgyvendino ir „Kokybės krepšelio“ projekte, ir tęs TŪM programoje). Kaip pastebi E. Navickienė, įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą Žiežmarių gimnazijoje didžiausias dėmesys skirtas (įsi)vertinimui, ugdymo individualizavimui ir diferencijavimui, savivaldžiam mokymuisi, edukacinių aplinkų modernizavimui, gana sėkmingai buvo diegiama skaitmeninė priemonė „Reflectus“, o „Pamokos studijos“ metodo taikymas sudomino ir kitas savivaldybės mokyklas.

Verta paminėti, kad Gimnazija padarė pažangą ne tik visų dešimties veiklos kokybės rodiklių, bet ir kolektyvo santykių kontekste. Kaip teigė pokalbyje dalyvavę mokytojai, pastaraisiais metais, po įvairių mokyklos bendruomenę užklupusių išbandymų, įvyko dideli mikroklimato pokyčiai: „Išmokome siekti kompromisų, bendradarbiauti, tartis ir dalintis“. Be šito, matyt, Gimnazijos pažanga nebūtų nei tokia akivaizdi, nei iš viso įmanoma.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vertintojai konstatuoja, kad Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse (1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas) ir visuose (10) tų sričių rodikliuose.

Trijų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo (iš 2 lygio į 3 lygį):

1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga.

2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius.

3.5. (I)si)vertinimas ugdymui.

Septynių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių (1.1. Asmenybės tapsmas, 2.1. Orientavimasis į asmenybės tapsmą, 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3.1. Ugdymosi planavimas, 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3.4. Mokymasis) **pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje** (3 lygis).

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis</p>	<p>Asmenybės tapsmas vertinamas gerai. Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, daugelis dalyvauja bendrose veiklose, kurdami mokymosi ir laisvalaikio aplinkas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apklausų duomenimis, 81 proc. (2021 m.) ir 89 proc. (2022 m.) mokinių teigė, kad dirbdami grupėse jie padeda vieni kitiems, 71 proc. mokinių noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje, 52 proc. (2021 m.) ir 93,8 proc. (2022 m.) mokytojų pritarė, kad kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį. • Gimnazijoje Mokinių savivaldos veikloje dalyvauja 5-8, I-IV gimnazinių klasių seniūnai ir aktyvūs mokiniai. Jie savo veiklą vykdo pagal Mokinių savivaldos nuostatus ir dirba 5 komitetuose: renginių organizavimo, socialinių iniciatyvų, gimnazijos jaukumo (etos), diskotekų organizavimo ir viešųjų ryšių. Mokinių savivaldos grupėje pasidalinta pareigomis ir atsakomybėmis, ir tai reikšmingai prisideda stiprinant mokinių lyderystę. • Vizito metu stebėtos Gimnazijoje mokinių kuriamos laisvalaikio erdvės ir jų interjero detalės (kėdžių tapyba, paveikslai, koliažai). <p>Daugelis Gimnazijos mokinių žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apklausų duomenimis, 63 proc. (2021 m.) ir 76,8 proc. (2022 m.) tėvų teigimu, jų vaikas mokykloje po pamokų lankė būrelius ar kitas veiklas, nes juose galėjo realizuoti save, tobulinti gabumus. • Mokiniai kasmet fiksavo savo asmenybės ūgties pokyčius, atliko lūkesčių, mokymosi ir pažangos refleksiją. 2022 m. apklausos duomenys rodo, kad 66,9 proc. mokinių pažangos siekius lėmė pamokose taikyti įvairūs įsivertinimo metodai, apie 40 proc. – „Reflectus“ įsivertinimo aplinka, įdiegta įgyvendinant „Kokybės

krepselio“ projekto veiklas.

- Pokalbyje su vertintojais mokiniai pabrėžė pažangos stebėsenos, įsivertinimo svarbą – jų teigimu, šioje srityje pastaraisiais metais Gimnazijoje priimta svarbių susitarimų dėl trišalių pokalbių, dėl įsivertinimo įrankių naudojimo pamokose, todėl gerėja mokinių mokymosi rezultatai, didėja atsakomybė mokantis.

Daugelis mokinių supranta mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, kelti tikslus:

- Nuosekliai auga domėjimasis ugdymo karjerai renginiais: 2020–2021 m. m. „Karjeros dienų“ renginiuose dalyvavo 75 proc., o 2021–2022 m. m. – 95 proc. mokinių.
- Apklausų duomenimis, 82 proc. (2021 m.), 82,1 proc. (2022 m.) apklausose dalyvavusių mokinių teigė, kad mokytojas/a atsižvelgia į jų mokymosi stiprybes, 73 proc. (2021 m.), 76,6 proc. (2022 m.) mokinių buvo tikri, kad Gimnazijoje jie mokosi dalykų, kurie jiems bus reikalingi ateityje (pvz., 2022–2023 m. m. 8 III g klasės mokiniai pasirinko pasirenkamąjį dalyką „Sumani inžinerija“, programą įgyvendins VDU ŽŪA dėstytojai, 50 proc. užsiėmimų vyks universiteto laboratorijose). Tam pritarė ir mokytojai – 70 proc. (2021 m.), 90,6 proc. (2022 m.) mokytojų teigė, kad mokiniai geba projektuoti savo tolimesnę mokymąsi.
- Tarp mokinio, jo tėvų ir mokytojų sudaroma trišalė sutartis, padedanti mokiniui aiškiau įsisąmoninti asmeninius ugdymosi tikslus, pamatyti, sužinoti mokinio siekius ir mokytojams, ir tėvams.

Daugelis mokinių gerai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus ir problemas, yra tolerantiški:

- Pastaraisiais metais aktyviai organizuojamose SEU pamokose (1-4 kl. – „Antro žingsnio programa“ 5-8 kl. – „Paauglystės kryžkelės“(1 sav. val.), I-IVg kl. – „Raktai į sėkmę“ (0,5 sav. val.) mokiniai mokosi valdyti save stresinėse situacijose, spręsti konfliktus, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą, mokosi bendrauti ir bendradarbiauti.
- Gimnazijoje vyksta paskaitos, susitikimai pagarbai, tolerancijai ugdyti: pvz., SEU paskaita 5ab kl. su kurčiuoju žmogumi, mokymasis bendrauti kurčiųjų kalba, kurčiųjų kultūros pristatymas, SEU paskaita - susitikimas 7a klasės su Lietuvos kurčiųjų sąjungos pirmininku, gestų kalbos vertėja. Tai padeda mokiniams formuoti vertybines nuostatas, suprasti ir priimti kitus žmones.
- SEU programų įgyvendinimas užtikrintas visų 1-12 klasių mokiniams. Suformuota SEU konsultantų komanda įtraukiojo socialinio emocinio ugdymo plėtojimui. Tvarumui užtikrinti gimnazijos komanda dalyvavo papildomuose mokymuose.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pokalbiuose su vertintojais dalyvavę mokytojai, mokiniai, tėvai teigė, kad patyčių atvejai Gimnazijoje reti ir kasmet jų mažėja, pasitaikantys konfliktai operatyviai sprendžiami padedant klasių auklėtojams, kai kuriais atvejais – Gimnazijoje dirbantiems specialistams. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams bręsti kaip asmenybėms, dalyvauti socialinio emocinio ugdymo programose, kurias įgyvendinant kuriami geri tarpusavio santykiai, skatinamas bendruomenės narių bendradarbiaujimas, mažėja patyčių atvejų, mokiniai turi galimybių planuoti savo mokymąsi ir tolimesnius gyvenimo siekius.</i></p>
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p>	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinami gerai. Daugelio mokinių įgytų kompetencijų visumos lygis tinkamas, t. y., atitinkantis jų amžiaus grupei keliamus tikslus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020–2022 m. 100 proc. abiturientų įgijo vidurinę išsilavinimą ir gavo brandos atestatus. Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius aukštesnis nei šalies ir savivaldybės – 3,48 (2022 m.), 3,81 (2021 m.), 3,32 (2020 m.). Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose – 3,18 (2022 m.), 2,75 (2021 m.), 2,09 (2020 m.), šalies – 2,97 (2022 m.), 2,92 (2021 m.), 3,2 (2020 m.). • Visų VBE įvertinimų vidurkis gimnazijoje – 50,80 (2021 m.), 48,9 (2020 m.), 38,03 (2022 m.) balai, ir jis yra aukštesnis nei kitose Kaišiadorių rajono mokyklose. Informacinių technologijų VBE rezultatai kasmet vieni geriausių šalyje. • Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP gimnazijos mokinių rezultatų vidurkis 7,14 (2022 m.), 7,1 (2021 m.), 6,92 (2019 m.), tai yra 0,79 (2022 m.), 0,66 (2021 m.), 0,62 (2019 m.) balo aukštesnis lyginant su šalies ir 0,07 (2022 m.), 0,82 (2021 m.), 0,31 (2019 m.) balo aukštesnis nei Kaišiadorių r. savivaldybės mokyklų vidurkis. Matematikos PUPP gimnazijos mokinių rezultatų vidurkis 3,22 (2022 m.), 5,4, (2021 m.), 5,1 (2019 m.), tai yra 1 (2022 m.), 0,6 (2021 m.), 0,2 (2019 m.) balo žemesnis lyginant su šalies; 0,92 balo (2022 m.) žemesnis lyginant su Kaišiadorių r. sav., ir 0,42 (2021 m.), 0,23 (2019 m.) balo aukštesnis, lyginant su Kaišiadorių r. savivaldybės mokyklų vidurkiu. <p>Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas tinkamai grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2017 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje mokinio pasiekimų ir pažangos pagrindumas buvo išskirtas kaip tobulintinas rodiklis, todėl įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą buvo iškeltas tikslas gerinti asmeninius mokinio poreikius ir galimybes atitinkančią pažangą ir pasiekimus.

- Gimnazijos ugdymo plane numatyta, kad visi mokiniai iki rugsėjo 15 d. su dalykų mokytojais ir klasių auklėtojais įsivertina praėjusių metų veiklas, pažangą ir pasiekimus ir planuoja tolesnį mokymąsi. Tai patvirtino ir pokalbyje dalyvavę mokiniai – jų teigimu, ši veikla prasminga, padedanti susikoncentruoti ir išsigryninti ugdymosi prioritetus.
- Apklausų duomenimis, 81 proc. (2021 m.) ir 81,5 proc. (2022 m.) mokinių teigė, kad mokomoji medžiaga jiems yra tinkama pagal savo sudėtingumą – nei per paprasta, nei per sudėtinga.
- 78 proc. (2021 m.) ir 78,2 proc. (2022 m.) mokinių sutiko su teiginiu, kad gimnazijoje jie mokosi, kaip pažinti save, įsivertinti ir apsvarstyti savo atliktus darbus; tam pritarė 96,9 proc. mokytojų.

Gimnazijoje tinkamai stebima kiekvieno mokinio pažanga, kuri yra nevienodai sparti, tačiau visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse:

- Asmeninę bent vieno dalyko pažangą, 2022 m. ugdymo(si) rezultatų ir „Kokybės krepšelio“ projekto rodiklių duomenimis, padarė 84,7 proc. mokinių.
- Apklausų duomenimis, 77 proc. (2021 m.), 96,9 proc. (2022 m.) mokytojų teigė, kad mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse. Visuminės pažangos tendenciją kaip ugdymo(si) stiprybę mokytojai išskyrė pokalbyje su vertintojais.
- 71 proc. tėvų 2021 m. teigė, kad mokykloje jo vaiką moko racionaliai planuoti savo laiką, kad jo užtektų ir mokymuisi, ir laisvalaikiui.
- Mokytojai skiria namų darbus atsižvelgdami į mokinio galimybes (diferencijuoja ir individualizuoja): 81 proc. (2022 m.) ir 75 proc. (2021 m.) tėvų sutinka su teiginiu, kad jų vaiko namų darbų krūvis optimalus: pasimokyti reikia, bet laiko ir gebėjimų užduotims atlikti užtenka.

Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, tinkamai pripažįstami, skatinami:

- Kasmet didėja mokinių, garsinančių Gimnazijos vardą rajone, šalyje, tarptautiniu mastu, skaičius: 2021 m. 33 gimnazijos mokiniai tapo prizininkais (8 iš jų užėmė pirmąsias vietas) rajono bei šalies konkursuose ir olimpiadose; Europos merginų informatikos respublikinėje olimpiadoje laimėjusi mokinė 2021 m. birželio mėn. dalyvavo tarptautinėje IT olimpiadoje, 2 mokiniai baigė jaunųjų matematikų mokyklą. 2022 m. 12 klasės mokinė ir vėl pateko į geriausių šalyje trejetuką ir antrą kartą atstovaus Lietuvai dalyvaudama Europos merginų informatikos respublikinėje olimpiadoje Turkijoje.
- Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas pasiekta reikšmingų ugdymo(si) rezultatų pokyčių: 25% mokinių, kuriems 2020–2021 m. m. buvo taikytos mokyklos sutartos

	<p>mokymosi rekomendacijos, 2021–2022 m. m. – 59 proc. mokymosi sunkumų turinčių ir 45 proc. gabiųjų mokinių padarė pažangą. 2022 m. veiklos kokybės įsivertinime dalyvavusių 76,6 proc. (buvo 73 proc.) mokinių ir 87,7 proc. tėvų (buvo 72 proc.) teigė, kad mokiniai įsitraukė į pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą.</p> <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekte numatytas veiklas buvo pasiekti beveik visi kokybiniai (susiję su mokinių pasiekimais ir pažanga) rodikliai, gerėja PUPP ir dalies VBE rezultatai, gerai veikia daugelį mokinių motyvuojanti individualios pažangos stebėsenos sistema.</i></p>
<p>2.1 Orientavimasis į mokinio asmenybės tapumą, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapumą vertinamas gerai. Mokiniais sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbyje su vertintojais mokiniai pabrėžė mokymosi prasmę, įsivertinimo ir pažangos stebėsenos svarbą (pvz., asmenines ir socialines kompetencijas jie įsivertina kas mėnesį klasių valandėlių metu). • Tinkamą dėmesį mokinių asmenybės tapumui skiria mokinių savivalda: kasmet metų pabaigoje mokinių komitetų pirmininkai ir prezidentas rašo ataskaitas, kurias pristato mokinių parlamento susirinkime. Kasmet lapkričio–gruodžio mėn. mokinių savivaldos nariai rašo savo veiklos įsivertinimo motyvacinius laiškus, juos gavusieji (kuruojanti pavaduotoja, mokinių prezidentas ir mokinių komitetų pirmininkai) vertina mokinių savivaldos veiklą. Atsižvelgiant į kiekvieno nario indėlį, 15 aktyviausių mokinių atrenkami ir kasmet paskatinami – vyksta į kultūrinį–edukacinį renginį, kurį išrenka savivaldos susirinkime. Visa tai stiprina savivaldos narių kompetencijas, atsakomybę už pasirinktą sritį ir motyvaciją veikti. • 2021-2022 m. m. įgyvendintos 4 Galimybių akademijos programos gabiesiems: „Kompiuterinės grafikos „IT mergaitėms“; biologijos „Tyrinėk ir atrask“, „Gamtos mokslų atradimai“, matematikos „Kelias į olimpą“, kurių veikloje sudarytos sąlygos mokiniams atskleisti savo stiprybes. Įgyvendinta savivaldžiojo mokymosi programa „Sumani klasė“, skirta mokymosi gilinimui ir nesėkmių šalinimui. • 2020–2021 m. m. parengtos septynios, 2021–2022 m. m. – septyniolika neformaliojo švietimo programų gabiesiems mokiniams, 2020–2021 m. m. parengtos keturios, 2021-2022 m. m. – penkios neformaliojo švietimo, papildančio formalųjį ugdymą, programos, joms panaudotos visos skirtos lėšos. Būrelius lankančių mokinių skaičius išaugo dvigubai – nuo 119 iki 233 mokinių.

Mokiniamis tinkamai rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, juos koreguoti ir atnaujinti:

- Gimnazijos pamokų stebėjimo duomenimis, aspektas „Mokymas siejamas su mokinio gyvenimo patirtimi“ buvo įvertintas 3–4 lygiu 85 proc. (2021 m.), 96 proc. (2022 m.) stebėtų pamokų.
- II-IV gimnazinių klasių mokiniams pastaraisiais metais organizuojami susitikimai su buvusiais gimnazijos mokiniais (studentais) tema „Šiandien mokinys, rytoj studentas“, kurie, mokinių teigimu, yra labai įdomūs ir laukiami.
- Gimnazijoje veikia tarptautinis I*EARN klubas, ugdomas projektų kūrimo ir įgyvendinimo, darbo komandoje įgūdžius, komunikacijos užsienio kalbomis bei skaitmeninę kompetenciją; 2021–2022 m. klubo nariai – I – III g klasių mokiniai – įgyvendino tęstinį projektą „Kuriu Tau, Lietuva“ (dalis koordinuoto projekto medžiagos perkelta į virtualią erdvę – sukurtas projekto tinklalapis: <https://wholeworldletters.wixsite.com/mysite/projects-7>).
- Gimnazijoje veikia Kaišiadorių rajono Jaunųjų programuotojų mokykla (JPM), kurią baigė 22 mokiniai ir šiuo metu mokosi 9 mokiniai (8-IIg kl.), 21 (99 proc. baigusiu) studijuoja IT krypties universitetų ir kolegijų programose.
- „Lietuvos Junior Achievement“ ugdymo programas 2021–2022 mokslo metais baigė 22, 2020–2021 m. m. – penki III-IV gimnazinių klasių mokiniai.

Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybės paveikiai siejamos su ugdymosi galimybėmis. Mokiniai mokomi susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes:

- 85 proc. III-IV g kl. mokinių dalyvavo nuotolinėse Studijų mugėse.
- 2021–2022 m. m. 100 proc. (2020-2021 m. m. dėl pandemijos – 25 proc.) klasių auklėtojų (1-8, I-IV g kl.) organizavo nepamokinės veiklos – karjeros ugdymo dienas, kuriose dalyvavo 2020–2021 m. m. 74 proc., 2021-2022 m. m. 95 proc. mokinių. Mokinių teigimu, ugdymo karjerai renginiai padeda pažinti savo polinkius ir pasirinkti studijų kryptį.
- 42 proc. 2021 m. gimnaziją baigusiu abiturientų studijuoja aukštosiose universitetinėse mokyklose (VU – 5 mok., KTU – 8 mok.), 20 proc. - kolegijose. 71 proc. tėvų pritaria teiginiui, kad jų vaikų profesinė ateitis siejama su jų ugdymo(-si) galimybėmis.

Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – pastaraisiais metais reikšmingai didėjo neformaliojo vaikų švietimo pasiūla ir paklausa, ugdymo karjerai veiklą įvairovė, įgyvendinta naujų, patrauklių, i

<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p>	<p><i>asmenybės tapimą orientuotų profesinio informavimo ir savivaldos veiklos formų.</i></p> <p>Orientavimasis į mokinių poreikius vertinamas gerai. Gimnazijos mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias tinkamai atsižvelgia organizuodami ir suasmenindami mokymąsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuojamasi į kiekvieno mokinio poreikius: gabiesiems, kaip ir mokymosi sunkumų turintiems, atsižvelgiant į pagalbos specialistų ir mokytojų vertinimus, rengiamos paremiančio mokymąsi ugdymo rekomendacijos (pvz., 2021 m. tokias rekomendacijas gavo 18, 2022 m. – 16 gabiųjų, atitinkamai 32 ir 29 mokymosi sunkumus patiriančių mokinių). • Pokalbiuose išryškėjo, kad mokytojams ypač naudinga Google diske kaupiama informacija apie mokinių ugdymosi poreikius ir kolegų pastebėjimai apie tų poreikių tenkinimo ypatumus. Taip užtikrinama galimybė operatyviai reaguoti ir tinkamai planuoti ugdymą(si) bei pagalbą mokiniui. • Apklausų duomenimis, 81,5 proc. (2022 m.) mokinių teigė, kad per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. Tai patvirtino ir pokalbiuose dalyvavę mokiniai, mokytojai ir mokinių tėvai – pastaraisiais metais gerokai sėkmingiau realizuojamas diferencijuotas ugdymas, sudarant mokiniams galimybę rinktis priemones, užduotis ir/ar jų atlikimo tempą. <p>Mokinių poreikių pažinimas Gimnazijoje tinkamas, paremtas ne tik tyrimais ir jų rezultatais, bet ir visų mokytojų diskusijomis, kurių metu siekiama visapusiškai pažinti kiekvieną mokinį ir suplanuoti pagalbą jam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kartą per 3 mėn. kartu su sunkumų turinčiais ir gabiaisiais 5-7 klasių mokiniais kolegialiai sutariamos personalizuoto mokymo(si) rekomendacijos. 2021–2022 m. tokios rekomendacijos taikytos 29 mokymosi sunkumų ir 20 gabiųjų mokinių ugdymui. Iš jų padarė pažangą 59 proc. mokymosi sunkumų turinčių ir 45 proc. gabiųjų mokinių. • Specialioji pedagoginė pagalba teikiama visiems (100 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. • 2021–2022 m. m. žemesnių gebėjimų mokiniams buvo sudaryta galimybė lankyti „Kokybės krepšelio“ projekte įgyvendintą Galimybių akademijos programą „Sumani klasė“. Užsiėmimus lankė 18 6 - 7 klasių mokinių, 8 iš jų pasiekimai pagerėjo, 7 mokinių pasiekimai išliko tokie patys (pažangą padarė visi). • Formaliojo ugdymo viena matematikos pamoka 4-ose, 6-ose, 7-ose ir 8-ose klasėse, kuriose mokosi 25 ir daugiau (4-ose klasėse – 20 ir daugiau) mokinių, dėstoma diferencijuotai skirtingo lygio grupėse. • Gimnazijoje susitarta dėl paremiančio mokymąsi mokymo, grįsto kolegialiu bendradarbiavimu, mokinio skirtybių
--	--

	<p>atpažinimu ir panaudojimu siekiant jo asmeninės pažangos, 5-7 klasėse tikslingo organizavimo. Mokiniai tris kartus per metus yra vertinami pagal aptartus kriterijus, duomenys kaupiami Google diske, aptariamas suasmenintų mokinio motyvavimo ir palaikymo rekomendacijų efektyvumas ir jų taikymo tęstinumas. Taikomos personalizuoto mokymo rekomendacijos ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, ir gabiesiems. Tokios rekomendacijos 2020–2021 m. m. įgyvendintos 24 proc., 2021–2022 m. m. – 50 proc. administracijos stebėtų pamokų. Kad tai yra naudinga ir mokiniams, ir mokytojams, vertintojai išgirdo pokalbių su bendruomene metu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paveikiai organizuojami trišaliai pažangos aptarimo pokalbiai: mokiniai ir mokytojai susitinka gimnazijoje, tėvai jungiasi nuotoliniu būdu. Trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 85 proc. 5-12 kl. mokinių ir 65 proc. tėvų. • Apklausų duomenimis, 84,8 proc. mokinių ir 89,5 proc. tėvų teigė, kad gimnazijoje organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos padeda geriau mokytis, 86 proc. tėvų pritarė teiginiui, kad mokytojai aiškiai pasako, kur mokinsys (-ė) galėtų patobulėti. Konsultacijų naudą ir jų organizavimo lankstumą pabrėžė ir pokalbyje dalyvavę mokiniai. • 90 proc. tėvų pritarė teiginiui, kad iš jų vaiko mokytojai reikalauja pagal jo gebėjimus; 76,8 proc. tėvų teigimu, mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius. • Nelankymo priežastims šalinti sudaryti 7 pagalbos planai, teikiama nuolatinė klasių auklėtojų, švietimo pagalbos specialistų, VGK narių pagalba, aptariamas jos efektyvumas. Kiekvieną mėnesį pateikiami duomenys NEMIS sistemoje. Palyginus 2020–2021 m.m. ir 2021–2022 m.m. pamokų lankomumo apskaitos rezultatus, matyti, kad nepateisintų pamokų sumažėjo 8,7 proc. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – mokiniams teikiama paveiki pagalba, kurios formas ir galimybes praturtino tiek projektas „Kokybės krepšelis“, tiek mokinių pažinimu, jų poreikių analize ir mokytojų profesionaliomis įžvalgomis grįsti sprendimai.</i></p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vertinami gerai.</p> <p>Mokyklos vizija ir veikla tinkamai orientuota į ateities iššūkius švietimui, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą. Mokyklos vizija yra reali mokyklos veiklos perspektyva, priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos vizija – <i>Kartu veikdami augame, atrandame, įgyjame, kuriame savo ir savo šalies ateitį</i> – pasirinkta iš keleto pasiūlytų variantų ir priimta bendruomenės sutarimu. Misija – <i>Asmenybės branda, pasiekimai ir mokymosi pažanga – pagal</i>

kiekvieno poreikius ir galimybes – atliepia įtraukiojo ugdymo nuostatas ir yra paveikiai įgyvendinama.

- Gimnazijoje vykstančių pokyčių procesams sumaniai ir atsakingai vadovauja administracijos komanda. Gimnazijos direktorės teigimu, pats svarbiausias planavimo dokumentas, darantis didelę įtaką mokyklos pažangos siekiams ir jų įgyvendinimui, yra Gimnazijos pažangos planas. Jame numatyti esminiai mokyklos gyvenimo pokyčiai, susiję su mokymosi rezultatų pažanga, investicijomis į mokytojų kompetencijų stiprinimą, ugdymo proceso aprūpinimą ir ugdymosi aplinkas. Jį atliepia Gimnazijos strateginis planas, kurį kuriant, koreguojant ir kasmet įvertinant jo įgyvendinimą dalyvauja visų mokyklos grupių atstovai: tėvai, mokiniai ir mokytojai. Gimnazijos taryboje savo poreikius ir pasiūlymus išreiškia ir Žiežmarių miesto bendruomenės atstovai.
- Susitarimų dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės užfiksuota Ugdymo ir gyvenimo mokykloje kokybės gerinimo plane (2021 m., 2022m.). Jame numatytos kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėsenos, socialinio emocinio ugdymo, proceso aprūpinimo priemonės.

Gimnazija įsivertinimą ir atsiskaitomybę laiko svarbiausia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis:

- 2021 m. į veiklos planavimą įsitraukė 53 proc. pedagogų (24 mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai), 4 mokinių ir tėvų savivaldos atstovai, į veiklos kokybės įsivertinimo organizavimą - 15 (38 proc.) mokytojų, ugdymo plano rengimą – 100 proc. pedagoginių darbuotojų ir savivaldos institucijos.
- Pastaraisiais metais esminiais ugdymo klausimais organizuojamos pedagogų apskritojo stalo diskusijos (pvz., dėl mokinių pasiekimų vertinimo, dėl ugdymo turinio atnaujinimo, dėl kompetencijomis grįsto ugdymo ir kt.), kurių metu dalijamasi patirtimi, priimami svarbūs susitarimai.
- Kasmet gruodžio - sausio mėn. visi pedagoginiai darbuotojai metiniuose pokalbiuose įsivertina praėjusių metų savo praktinės veiklos rezultatus, kompetencijų tobulinimą ir pateikia planus ateinantiems metams. Asmeninio profesinio tobulėjimo planavimas lemia Gimnazijos kvalifikacijos tobulinimo krypčių pasirinkimą.
- Švietimo skyriaus vyr. specialistė E. Navickienė pokalbyje su vertintojais, pabrėžė, kad „*šioje Gimnazijoje kalbamasi duomenų kalba, pažangos planavimą nukreipiančia tinkama linkme*“.

Personalo politika yra vykdoma, tinkamai atsižvelgiant į mokinių interesus:

- Gimnazijos pedagoginis personalas suformuotas: 2022 m. rugsėjo 1 d. dirbo 38 mokytojai, 4 švietimo pagalbos specialistai, du pavaduotojai ugdymui. Įvertinus tai, kad dalis mokytojų dirba padidintu 1,2-1,3 etato krūviu, ir siekiant sudaryti mokiniams daugiau pasirinkimo galimybių, Gimnazija pasirengusi priimti po vieną lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos ir matematikos mokytoją.
- Užtikrinant kai kurių paslaugų teikimo konfidencialumą, emocinį mokinių saugumą, švietimo pagalbos specialistams sudarytos sąlygos dirbti atskiruose kabinetuose, jie, kaip ir visi mokytojai, yra aprūpinti nešiojamaisiais kompiuteriais.
- Siekiant sėkmingai įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas įsteigtos Galimybių akademijos ir projektinės veiklos bei IT diegimo koordinatoriaus pareigybės.

Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami tinkamai – lanksčiai, kūrybingai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.):

- „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis reikšmingai pagerintas mokyklos aprūpinimas moderniomis mokymo priemonėmis – įsigyti 45 nešiojamieji kompiuteriai ir 40 grafinių planšečių, 7 planšečių įkrovimo vežimėliai, 9 išmanieji ekranai, Kalbų laboratorija, 3D spausdintuvas (naudojamas technologijų pamokose bei projektinėje veikloje), A3 formato daugiafunkcinis įrenginys ir kitos priemonės.
- 2022 m. savivaldybės biudžeto ir 1,2 proc. GPM lėšomis atnaujinta sporto salė, suremontuoti 4 pradinių klasių kabinetai, koridorius ir higienos patalpos. 2021 m. pradėjo veikti moderni valgykla.
- Gimnazijos dailės mokytojo iniciatyva nupiešta cokolio siena, mokinių jėgomis atnaujintos fojė kėdės, mokinių savivaldos kabinetas. I*EARN klubas suremontavo klubo patalpas.
- Kasmet įsigyjama vadovėlių ir mokymosi priemonių už 10000 Eur. Perkamos virtualios ugdymosi aplinkų Egzaminatorius.lt, Test.lt licencijos, pradinukams - Vedlių licencija, „Eduka“ ir „EMA“ licencijos (savivaldybės lėšomis). Šias priemones naudoja 29 mokytojai ir 98 proc. mokinių.
- Esminė problema, kurią spręsti įmanoma tik Kaišiadorių r. savivaldybės administracijos rūpesčiu ir pastangomis, yra Gimnazijos pastato renovacija. Šiuo metu, nepaisant minėto remonto, iš esmės ugdymas vyksta nepakankamai saugiose, šiuolaikiniams procesams tik iš dalies pritaikytose patalpose.

Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – priėmė naujų reikšmingų susitarimų dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės tiek vidinių teisės aktų, tiek konkrečių priemonių juos įgyvendinant lygmeniu

	<i>(individualios pažangos stebėsenos, personalo politikos, ugdymo proceso aprūpinimo ir kt. srityse).</i>
<p>3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) planavimas vertinamas gerai. Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams (jungiant pamokas, integruojant dalykus, pamokines ir po pamokų vykstančias veiklas, organizuojant projektinę veiklą, koreguojant tvarkaraščius), taip, kad planuojamos veiklos padėtų visiems mokiniams siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvarkaraščiai sudaromi lanksčiai, atsižvelgiant į mokinių poreikius. Pokalbyje su vertintojais mokiniai sakė, kad jiems prašant tvarkaraščiai sudaromi taip, kad būtų galimybė dalyvauti užklasinėje veikloje, lankyti būrelius už Gimnazijos ribų ir pan. • Gimnazijoje vykdamas integruotus projektus (Bendruomenės dieną, „Pasitikime vasarą“, Patyriminio ugdymo dieną, tarptautinį projektą „Kuriu tau, pasauli“ ir kt.), edukacines išvykas, integruojant įvairias prevencijos programas, koreguojami pamokų tvarkaraščiai, sudaromi dienos veiklaraščiai. • Gimnazijoje intensyvinamas dalykų mokymas, neviršijant maksimalaus mokiniui privalomų pamokų skaičiaus per savaitę, pvz., I gimnazinėje klasėje – žmogaus saugos, ekonomikos ir verslumo. Po dvi geografijos arba dailės, biologijos arba pilietiškumo pagrindų pamokas per savaitę (pusmečiais) padeda efektyviau organizuoti šių dalykų projektinę veiklą. • 2021-2022 m. m. dėl mišraus ugdymo organizavimo parengtas visų dalykų dubliuotų pamokų tvarkaraštis, atsižvelgiant į mokytojų pasiūlymus. 2022-2023 m. m. tvarkaraštyje organizuojamos dvi pamokos iš eilės gamtos, socialinių mokslų (7-8, I-IV kl.), bent kartą per savaitę vyksta dvi iš eilės matematikos ir lietuvių k. ir literatūros dalykų pamokos 5-8, I-IV klasėse. <p>Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, domisi ir seka naujoves. Jie paveikiai dirba kaip savo srities profesionalai ir siekia dirbti kuo geriau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai kolegialiai mokosi ir žinias pritaiko praktiškai susibūrę į dalykų mokytojų grupes, įvairiais būdais ir formomis: pvz., „Kokybės krepšelio“ projekte taikytas „Pamokos studijos“ metodas (2021–2022 m. m. pamokos organizavimą patobulino ir patirtimi su visa bendruomene pasidalijo 12 porų mokytojų), organizuotos mokytojų apskritojo stalo diskusijos vertinimo ir kitais klausimais („Ugdymas, grįstas vertinimo/ įsivertinimo duomenimis“, „Įsivertinimo organizavimo praktika gimnazijoje“, „Sėkmingo įsivertinimo patirtys 5-12 kl.“). • Išklaušę mokymus „Mokytojų profesinis meistriškumas skaitmeninių aplinkų ir įrenginių taikymo srityje“, 14 mokytojų

reguliariai (kas mėnesį) rinkosi į mokymus-konsultacijas dirbantiems su SMART lentomis, gilinasi į įrankių panaudojimo galimybes, organizuojant mokinių mokymą(si) ir įsivertinimą.

- Mokymų metu įgytas žinias ir gebėjimus mokytojai pritaiko pamokos tobulinimui: „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų metu pradėtas kurti skaitmeninių užduočių bankas Moodle aplinkoje (sukurta 17 skaitmeninių 2-3 lygių užduočių 5-7 kl. mokiniams).
- Pokalbyje dalyvavę mokytojai pristatydami metodinės veiklos kryptis minėjo, kad įvairių dalykų mokytojai dalinasi patirtimi apie savivaldžiojo mokymosi organizavimo galimybes, skirtingų lygių užduočių teikimo plėtojimą, aptarė, kaip skatinant mokinių pažangą ir siekiant didinti jų motyvaciją tinkamiau ir veiksmingiau suvokti, atpažinti ir panaudoti mokinio skirtybes, siekiant jų pažangos.

Mokytojai ir mokyklos administracija paveikiai stebi, vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę ir asmeninio meistriškumo augimą, jo atkakliai siekia:

- Kalbant su administracija paaiškėjo, kad Gimnazijoje planingai organizuojama pedagoginės veiklos stebėseną ir analizę, kurios duomenimis grindžiami ugdymo kokybę gerinantys sprendimai ir ugdymo kokybės gerinimo uždaviniai (pvz., kurti įtraukiamam ugdymui palankią edukacinę aplinką, organizuoti savivaldį mokymąsi, stiprinti mokytojų reiklumą sau ir kt.).
- Kaip jau minėta, įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, sėkmingai išbandytas kolegialaus mokymosi - „Pamokos studijos“ metodas: 2021-2022 m. m. 12 porų mokytojų stebėjo ir analizavo vieni kitų pamokas). Ši patirtis sulaukė dėmesio ne tik mokyklos, bet ir savivaldybės švietimo darbuotojų mastu.
- Metinių pokalbių duomenimis, daugelis pedagogų patobulino suplanuotas profesines kompetencijas ir praktinę veiklą: pvz., 30 mokytojų, atsižvelgdami į nuotolinio mokymo iššūkius, koregavo savo numatytas tobulinti profesines kryptis dalyvaujant darbo Moodle aplinkoje mokymuose.
- Profesinis augimas Gimnazijoje kasmet apžvelgiamas ir reflektuojamas: kasmet gruodžio - sausio mėn. visi pedagoginiai darbuotojai dalyvauja metiniuose pokalbiuose, kuriuose įsivertina praėjusių metų savo praktinės veiklos rezultatus, kompetencijų tobulinimą ir pateikia asmeninio profesinio tobulėjimo planus ateinantiems metams.

Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – stebėtų pamokų fragmentų, pokalbių ir kiti vertintojų surinkti bei Gimnazijos pateikti duomenys rodo šiuolaikiškumo, efektyvumo link besikeičiančių pamokos

	<p><i>kokybę, kurią lemia gerėjantis planavimas, dėmesys didaktikos naujovėms, kolegialus mokymasis ir nuolatinė mokytojų refleksija.</i></p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</p>	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vertinamas gerai. Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis, tinkamai parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis, kad mokymasis padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties, būtų optimaliai gilus bei auginantis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbyje dalyvavę mokiniai džiaugėsi ir tvirtino, kad Gimnazijos mokytojai pamokoje aptaria mokymosi uždavinius su mokiniais, planuodami pamokas numato galimybę mokiniams prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, keltis tikslus pamokoje ir siekti jų įgyvendinimo. • Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, lietuvių k. ir literatūros ir anglų kalbos mokymuisi parengta ne mažiau kaip 10 proc. (atitinkamai 60 ir 40) metinių pamokų skaičiaus skaitmeninių bent dviejų lygių užduočių komplektų, kurie sėkmingai naudojami pamokose ir padeda atliepti daugumos mokinių lūkesčius. • 94 proc. (2022 m.), 92 proc. (2021 m.) mokytojų nurodė, kad planuodami pamoką parenka keletą mokymosi būdų (formų), 97 proc. (2022, 2021 m.) mokytojų nurodė, kad parengia įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams. Gimnazijos pateiktais duomenimis, 2020–2021 m. m. 48 proc. stebėtų pamokų 5–7 klasėse, 2021–2022 m. m. – 60 proc. 5 klasėse, 30 proc. – 6–7 klasėse stebėtų pamokų mokiniams suteiktos užduočių pasirinkimo galimybės, 81 proc. mokinių jomis tikslingai pasinaudojo. • Apklausų duomenimis, 100 proc. (2022, 2021 m.) mokytojų teigė, kad gerbia kiekvieną mokinį; 97 proc. (2022, 2021 m.) mokytojų pamokose mokiniai gali išgyventi pažinimo, kūrybos ir atradimo džiaugsmą, tai pripažino 73 proc. (2021 m.) mokinių ir 71 proc. (2022 m.), 86 proc. (2021 m.) tėvų. • 82 proc. mokinių (2021 m.) teigė, kad mokytojas atsižvelgia į jo mokymosi stiprybes. Palankiai mokymosi optimalumą vertina ir mokinių tėvai: 71 proc. (2022 m.), 86 proc. (2021 m.) tėvų nurodė, kad pamokose jo vaikas patiria pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, mokymosi sėkmę, 77 proc. (2022 m.), 79 proc. (2021 m.) tėvų nuomone, pamokose naudojamos užduotys skatina vaikus mąstyti, spręsti įvairias problemas. <p>Pamokose leidžiama mokiniams išsakyti, rimtai žiūrima į jų pasiūlymus. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apklausų duomenimis, 87 proc. (2022 m.), 90 proc. (2021 m.) mokinių nurodė, kad pamokoje turi galimybę išreikšti savo nuomonę, atsakyti į klausimus. • Daugėja mokinių – 67 proc. (2021 m.), 86,9 proc. (2022 m.) – teigiančių, kad pamokoje jie nebijo suklysti. 97 proc. (2022,

	<p>2021 m.) mokytojų teigė, kad pamokose leidžia mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų – tai patvirtino ir pokalbyje dalyvavę mokytojai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 87 proc. (2022m.), 85 proc. (2021 m.) mokinių nurodė, kad pamokos metu mokytojai juos skatina klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. Tai patvirtino ir pokalbyje dalyvavę mokiniai, pabrėždami, kad pastaraisiais metais tokių užduočių visų dalykų pamokose reikšmingai padaugėjo. • 92 proc. (2022, 2021 m.) tėvų teigė, kad mokytojai pastebi ir pagiria jo vaiko pažangą. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – sustiprinus dėmesį mokinių lūkesčiams (mokymosi tikslams ir siekiams) ir pastangoms juos atliepti (metodų, priemonių, užduočių įvairovei, jų pasirinkimo galimybėms, mokymuisi palankios atmosferos kūrimui pamokoje ir mokykloje) sukurta tinkama prielaida mokinių pažangai ir pasiekimams gerėti.</i></p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) organizavimas vertinamas gerai. Mokykloje tinkamai siekiama dalykų integracijos, įvairių mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos ugdymo plane yra aptarta/ numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus (Bendruomenės dieną, „Pasitikime vasarą“, Patyriminio ugdymo dieną, tarptautinį projektą „Kuriu tau, pasauli“ ir kt.) ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų. • „Kokybės krepšelio“ projekte 2022 m. Gimnazijoje įvykdyti 6 integruoti projektai: „Oro, vandens ir garso tarša“ (gamta ir žmogus), „Alternatyvūs energijos šaltiniai“ (technologijos, fizika, gamta ir žmogus), „Pluoštiniai augalai ir jų produktai“ (Biologija, technologijos, dailė), „Senovinė fotografija“ (fizika, istorija), „Emulgatoriai maisto produktuose“ (IT, biologija), „Gimtinė“ (pradinės klasės). Kasmet vyksta integruotų veiklų bendruomenės atviros dienos ir projektas „Sveika, vasara“. • Sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir kt. programos yra integruojamos į bendrojo ugdymo dalykus (Metodinės tarybos sprendimu, suderinus su dalykų mokytojų grupėmis), nepamokinę ugdomąją veiklą bei neformaliojo ugdymo turinį. <p>Kiekvienam mokiniui sudaroma paveiki galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti užduotis ir veiklas įvairiuose kontekstuose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbių su mokyklos bendruomene metu ne kartą buvo minėtas veiksmingas edukacinių išvykų organizavimas. Mokiniai teigė, kad išvykų pasirinkimą lemia jų poreikiai ir norai, aptariamai su

klasių auklėtojais; į žemesnių klasių edukacinių ir pažintinių bei pramoginių išvykų organizavimą ir planavimą įsitraukia ir tėvai. Netradicinių pamokų ir edukacinių išvykų pobūdį lemia dalykų programos, II–IV Gimnazijos klasėms aktualus ugdymas karjerai. Kelionės yra neatsiejama mokinių, dalyvaujančių tarptautiniuose ir šalies projektuose sąveikos dalis. Išvykos yra ir vienas iš paskatinimo būdų – aktyviausi mokiniai, olimpiadų nugalėtojai, konkursų prizininkai metų pabaigoje apdovanojami nemokama išvyka (kelione).

- Gimnazijoje paveikiai planuojamas ir organizuojamas ugdymas kitose aplinkose. Mokytojai pasakojo, kad organizuoja tikslingas temines išvykas (etikos pamoka kavinėje; literatūros – miesto bibliotekoje; pilietiškumo pamokas – Kultūros centre, muziejuose ir pan.). Tokių pamokų metu sėkmingiau ugdomos mokinių kompetencijos, užtikrinama dalyko teorijos ir gyvenimo praktikos dermė.

Ugdomojoje veikloje (pamokoje) įranga ir priemonės (įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, mokinių poreikius) tinkamai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti:

- Ugdymo procese aktyviai naudojama įranga ir modernios priemonės, įsigytos „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis: 20 kompiuterių, dvi 3D klasės su mokomaisiais 3D objektais, du 3D spausdintuvai, 9 interaktyvūs ekranai, edukacinė 20 vietų platforma „Robotel let’s talk“, gamtos mokslų eksperimentų rinkiniai, skaitmeninė įtraukiojo ugdymo priemonė „Edusensus“, išmaniajai erdvei TV ekranas, daugiafunkcis centras, edukacinių robotų komplektas su kilimėliais.
- Kaupiamas skaitmeninis visų ugdymo dalykų mokytojo pamokoms parengtas ugdymo turinys Moodle platformoje 5-6 ir 6-7 klasei.
- Metodinės tarybos posėdyje mokytojai analizavo ir dalinosi vertinga patirtimi, kokias priemones naudojo ugdymo tikslams pasiekti, dirbdami kontaktiniu bei nuotoliniu būdu. Pokalbyje su vertintojais mokytojai nurodė, kad populiariausios elektroninės priemonės/ aplinkos yra „Eduka“, „EMA“, Test.lt, Egzaminatorius.lt, Moodle ir kt.
- Įrangos ir mokymo priemonių pakanka, kad mokytojai galėtų jas naudoti pamokose pagal poreikį, jos tikslingai naudojamos ir hibridiniam mokymui. Mokymuisi namuose ar užsieniečių vaikų mokymuisi suteikiamos planšetės, kurių mokykla turi daugiau kaip 200.
- Mokinių teigimu, labai pasikeitė mokytojų įgūdžiai ir išaugo kompetencijos – dėl įrangos ir priemonių tikslingo panaudojimo pamokos pasidarė efektyvesnės, vaizdingesnės ir įdomesnės, mokytojai dažniau naudoja skaitmenines užduotis, organizuoja įsivertinimą. Tinkamą turimos įrangos (kompiuterių, planšečių, Kalbų laboratorijos, išmaniųjų lentų ir kt.) naudojimą vertintojai

	<p>fiksavo vizito metu stebėdami pamokų (anglų k., gamtos mokslų ir kt.) fragmentus.</p> <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – pasinaudojus „Kokybės krepšelio“ lėšomis ir kitais šaltiniais, patobulintas ugdymo(si) organizavimas: plėtojamos ugdymosi galimybės kitose aplinkose, diegiamos ir paveikiai naudojamos modernios mokymosi priemonės, rengiamos ir kaupiamos skaitmeninės užduotys.</i></p>
<p>3.4. Mokymasis, 3 lygis</p>	<p>Mokymasis vertinamas gerai.</p> <p>2017 m. visuminio išorinio vertinimo išvadose teigiama, kad <i>Sąlygų ir galimybių savivaldžiam mokymuisi sudarymas ir Vadovavimas ugdymui(si) taikant mokymąsi aktyvinančius metodus, grupių darbo strategijas</i> yra tobulintini Gimnazijos veiklos aspektai. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto ir kitas suplanuotas veiklas situacija reikšmingai pasikeitė.</p> <p>Gimnazijoje pripažįstamas ir tinkamai skatinamas savivaldis mokymasis: daugelis mokinių kartu su mokytoju geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas įdiegta savivaldžio mokymosi programa mokymosi gilinimui ir nesėkmių šalinimui „Sumani klasė“, kurioje mokiniai gavo mokymosi pagalbą. Dalis (apie 50 proc.) mokinių pagerino savo mokymąsi ir padarė pažangą per gana trumpą laiką. • 2022 m. apklausos duomenimis, 91 proc. mokytojų teigė, kad mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus, 97 proc. - kad mokiniai žino, kokios pažangos turi pasiekti ir kad mokiniai gana objektyviai įsivertina savo pasiekimus, 73 proc. (2021 m.), 90,6 proc. (2022 m.) mokytojų teigė, kad mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias. • Apklausų duomenimis, 77 proc. (2022 m.) mokinių teigė, kad gimnazijoje mokosi pažinti save, įsivertinti ir apsvarstyti savo atliktus darbus. Apie refleksijos patirtis ir jos būdus mokiniai papasakojo vertintojams pokalbio metu (minėjo „Reflectus“ ir kt. įrankius). • Gimnazijos administracijos stebėtų pamokų duomenys taip pat patvirtina, kad „Kokybės krepšelio“ lėšomis įsigyta „Reflectus“ programėlė pamokose aktyviai ir paveikiai naudojama. Darytina išvada, kad Gimnazijai pavyko atliepti projekte „Lyderių laikas 3“ įgyvendinto Kaišiadorių r. savivaldybės pokyčio projekto „Įsivertinimas, ugdantis vaiko atsakomybę ir savarankiškumą“ uždavinius – mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą per refleksiją ir įsivertinimą, naudojant patogia įsivertinimo programą „Reflectus“ ir jos duomenų pagrindu koreguojant ugdymo procesą. Išaugo vaikų, analizuojančių ir planuojančių

	<p>savo ugdymąsi, skaičius, „Reflectus“ taikymas sustiprino savivaldžio mokymosi gebėjimus.</p> <p>Mokiniai geba ir yra tinkamai motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. apklausoje 77 proc. mokinių teigė, kad pamokose dažnai mokosi ir dirba dviese ar nedidelėmis grupėmis. Pokalbyje su vertintojais mokiniai tą patvirtino ir pateikė pavyzdžių, vardindami dalykus, kurių pamokose tai daro dažniausiai (pvz., lietuvių k. ir literatūros, užsienio k., istorijos ir kt.). • Apklausų duomenimis, 84 proc. tėvų teigė, kad jų vaikas bendradarbiauja, padeda ir gauna pagalbą iš kitų klasės mokinių. Kad mokiniai moka ir nori mokytis bendradarbiaudami, apklausoje teigė 100 proc. mokytojų. • Pokalbio su vertintojais metu mokytojai plačiau papasakojo apie taikomus bendradarbiavimo metodus pamokose, gabiųjų mokinių pagalbą silpnesniems. Vertintojai, stebėdami įvairių dalykų pamokų fragmentus, taip pat atkreipė dėmesį į mokinių bendradarbiavimą skatinančių metodų (grupių, porų) taikymą įvairių dalykų pamokose. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – pastaraisiais metais priimta paveikių ugdomosios veiklos kokybės gerinimo sprendimų (dėl savivaldžio mokymosi, refleksijos įgūdžių stiprinimo, mokinius įtraukiančių, motyvuojančių ugdymo metodų taikymo), kurie daro įtaką mokinių ugdymosi kokybei ir tampa vienu iš svarbiausių veiksnių gerinant mokinių pažangą ir pasiekimus.</i></p>
<p>3.5. Įsi)vertinimas ugdymui, 3 lygis</p>	<p>Įsi)vertinimas ugdymui vertinamas gerai.</p> <p>2017 m. visuminio išorinio vertinimo išvadose <i>Vertinimo ir įsivertinimo duomenų naudojimas tikslingam grįžtamajam ryšiui ir Mokinių įsivertinimas, orientuotas į kiekvieno mokinio poreikių išsiaiškinimą ir didesnės pažangos siekį</i> išskirti kaip tobulintini Gimnazijos veiklos aspektai. Per pastaruosius keletą metų vertinimo srityje įvyko reikšmingų pokyčių.</p> <p>Mokiniai paveikiai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kokybės krepšelio“ projekte vykusių mokymų metu 39 mokytojai įgijo naujų žinių apie pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio panaudojimą ugdymui. Tai daro poveikį mokinių mokymuisi – įgyvendindami pažangos siekius, mokiniai kartu su klasės auklėtoju stebi grįžtamojo ryšio įrašus, vertinimus e. dienyne, lygina rezultatus, rašo „Patarimus SAU“. Pagal pasirinktą formą (lentelę) mokiniai analizuoja, matuoja ir fiksuoja savo individualią pažangą, planuoja asmeninės pažangos siekį. • Mokslo metų pradžioje mokiniai, numatydami savo lūkesčius,

remiasi praeitų mokslo metų metiniu įvertinimu. Fiksuojama ir svarstoma, užrašoma, ar buvo pasiektas rezultatas, jei ne, ieškoma priežasčių kodėl, ko reikia, kad priimti išipareigojimai būtų įvykdyti.

- Apklausų duomenimis, 88 proc. mokinių pritarė teiginiui, kad mokytojai su jais aptaria mokymosi sėkmes; tą patvirtino 94 proc. apklaustų tėvų, kurie savo ruožtu taip pat išitraukia į vaiko mokymosi sėkmių aptarimą. 97 proc. mokytojų sutiko su teiginiu, kad mokiniai, jų padedami, mokosi įsivertinti savo pažangą – apie tai jie išsamiai pasakojo vertintojams.
- Administracija vykdė tikslingą pokyčių stebėseną: 2021 m. stebėtos visų dalykų 34 nuotolinės pamokos, 2022 m. – 30 pamokų. 71 proc. (2021 m.) ir 93 proc. (2022 m.) stebėtų pamokų fiksuotas mokinių individualios pažangos įsivertinimas.

Tinkamai užtikrinama, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos:

- 92 proc. tėvų, dalyvavusių apklausoje, pritarė teiginiui, kad pasiekimų vertinimas jų vaikui yra aiškus. Tai patvirtino ir vertintojų kalbinti mokiniai.
- Pokalbyje su vertintojais dalyvavę tėvai teigė, kad informacija apie vaikų mokymosi rezultatus pateikiama laiku, aiškiai, ji yra asmeninio pobūdžio, aktuali tiek vaikams, tiek tėvams, besirūpinantiems savo vaikų pažanga.

Mokiniai paveikiami informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi:

- Klasių auklėtojai mokslo metų pradžioje mokinius supažindina su Gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo principų ir tvarkos aprašu, dalyko mokytojai parengia ir supažindina mokinius su savo dėstomo dalyko mokinių vertinimo/įsivertinimo principais. Vizito metu vertintojai pastebėjo, kad konkretaus dalyko pasiekimų vertinimo/įsivertinimo būdai viešinami dalyko kabinete, aprašomi ilgalaikiuose planuose.
- Pokalbyje su vertintojais mokytojai teigė, kad mokiniams dažnai suteikiama galimybė pasitaisyti darbus, siekti geresnių mokymosi rezultatų, kaskart paaiškinami (įsi)vertinimo būdai ir kriterijai.
- Apklausų duomenimis, 97 proc. (2022 m.), 92 proc. (2021 m.) mokytojų teigė, kad „Mano padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą”, 100 proc. (2022, 2021 m.) mokytojų tvirtino, kad „Pasiekimų vertinimas mano mokiniams yra aiškus”. Tam pritarė ir mokiniai: 82 proc. (2022 m.), 91 proc. (2021 m.) mokinių teigė: „Mano pasiekimų vertinimas man yra

	<p>aiškus”.</p> <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – priimti susitarimai dėl (įsi)vertinimo tinkamai veikia ugdymą(si): mokiniams vis aiškiau, kaip bus vertinamas atliktas darbas, o gaunamas grįžtamasis ryšys stiprina mokymosi motyvaciją ir padeda siekti pažangos.</i></p>
--	---

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
	<p>Atsižvelgiant į didelį Gimnazijos vadovų ir pedagogų intelektualinį potencialą ir įdirbį, leidusį padaryti akivaizdžią pažangą daugelyje mokyklos veiklos sričių, vertintojai rekomenduoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tęsti ir plėtoti sėkmingas, pažangias (mokinių individualios pažangos stebėsenos, ugdymo karjerai, pamokos kokybės tobulinimo, pagalbos mokiniui, ugdomųjų aplinkų kūrimo ir kt.) veiklas, keičiančias mokyklos kultūrą, stiprinančias mokytojų bendradarbiavimą, siekti dar didesnio jų sistemingumo, efektyvumo ir tvarumo; • toliau stiprinti ir realizuoti mokytojų meistriškumo ir reiklumo sau nuostatas, įvairiais lygmenimis (asmeniniu, mokytojų porų „Pamokos studijos“, metodinės grupės) analizuojant Gimnazijos mokytojų sėkmingas patirtis, diskutuojant ir kolegialiai dalinantis paveikiais didaktiniais sprendimais, padedančiais užtikrinti kiekvieno Žiežmarių gimnazijos mokinio ugdymo(si) sėkmę.

Gimnazijos savininkei – Kaišiadorių r. savivaldybei:

Rasti galimybių Žiežmarių gimnazijos pastato renovacijai ar bent Gimnazijos 2022–2024 metų strateginiame plane numatytiems infrastruktūros (ypač elektros instaliacijos, vandentiekio, kanalizacijos, šildymo) tvarkymo darbams, kad būtų užtikrintas mokinių ir darbuotojų saugumas, higienos normų laikymasis, o ugdymas(is) vyktų tinkamai sutvarkytose, funkcionaliose ir šiuolaikiniams procesams pritaikytose aplinkose.

Vadovaujančioji vertintoja



Olivija Saranienė

Vertinimo skyriaus vedėja



dr. Snieguolė Vaičekauskienė