

KAIŠIADORIŲ R. ŽIEŽMARIŲ GIMNAZIJA

IEVOS MAŽULIENĖS

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-15 Nr. 12020-02-28 Nr. V7-222
(data)

Žiežmariai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazija (190596476) ugdomąją veiklą vykdo Žiežmariuose, Žaslių g. 21. Gimnazijos misija – asmenybės branda, pasiekimai ir mokymosi pažanga – pagal kiekvieno poreikius ir galimybes. Vizija: kartu veikdami augame, atrandame, įgyjame, kuriame savo ir savo šalies ateitį.

2019 m., artėjant gimnazijos 100-mečiui, tėvai, mokiniai ir mokytojai atnaujino gimnazijoje puoselėjamas vertybines nuostatas:

Atsakomybė – būtinybė, pareiga atsakyti už elgesį, veiklą, pasirinkimus ir priimtus sprendimus, prisipažinti suklydus;

Pagarba – besąlygiškai pripažinti savo ir kito vertę, savo ir kitų žmonių individualumą, priimti šalia esantį kaip sau lygų;

Sąžiningumas – laikytis prisiimtų pareigų, taisyklių ir tvarkų, nemeluoti sau ir kitiems, nesisavinti kito žmogaus darbo, neapgaudinėti.

2019 m. rugsėjo 1 d. Žiežmarių gimnazijoje mokėsi 511 mokinių. Gimnazija yra didžiausia mokinių skaičiumi rajone, nes yra strategiškai patogioje geografinėje savivaldybės vietoje ir patraukli dėl palankaus ugdymuisi ir motyvuojančio socialinio emocinio klimato, mokytis į I–IV g klases atvyksta mokiniai iš kitų rajono mokyklų ir gimnazijų (2019 m. atvyko 5 mokiniai).

Gimnazijai vadovauja direktorius, du direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams. 2019 m. gruodžio 31 d. dirbo 77 darbuotojai, iš jų 42 mokytojai, 5 švietimo pagalbos specialistai, du mokytojų padėjėjai. Kolegialiam ugdymo organizavimo valdymui užtikrinti veikia metodinė taryba, koordinuojanti metodinių grupių darbą, bendriesiems ugdymo klausimams spręsti – mokytojų taryba, kurios nustato pagrindines gimnazijos ugdymo proceso kokybės gerinimo kryptis. Gimnazijos taryba, mokinių ir tėvų savivaldos institucijos aktyviai dalyvauja numatant gimnazijos veiklą tobulinančias priemones, teikia pasiūlymus darbo grupėms ir reginių scenarijams. Tai patvirtino vykęs išorinis gimnazijos veiklos kokybės vertinimas – pasidalytosios lyderystės, mokyklos savivaldos raiška (sprendimų pagrįstumas, skaidrumas ir atvirumas, bendradarbiavimo ir veiklos tobulinimo kultūra) įvertinta aukščiausiais kokybės lygiais.

2019–2021 m. strateginio plano švietimo programos tikslas: formuoti mokinio poreikiais ir galimybėmis grįstą, pažangos pastovumą užtikrinančią ugdymo(si) organizavimo ir vadovavimo mokymuisi kultūrą. Uždaviniai:

1. Modernizuoti ir kurti naujas tikslines gimnazijos edukacines aplinkas;
2. Organizuoti vertinimą ugdymui stiprinantį, savivaldį ugdymą skatinantį, atsakomybę ir savarankiškumą ugdantį mokymą(si).

Įvertinus 2019–2021 m. gimnazijos strateginio plano švietimo programos tikslus ir uždavinius, išanalizavus NMPP, NŠA apklausos, ugdomosios veiklos stebėsenos ir gimnazijoje atlikto veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, atliepant Kaišiadorių rajono savivaldybės LL3 pokyčių projekto temą, stiprinti ir tobulinti 2019 m. buvo pasirinktos šios veiklos sritys:

- Atsakomybės ir savarankiškumo ugdymas per mokinio skirtybių suvokimą, atpažinimą ir panaudojimą siekiant jo asmeninės pažangos,

• Ugdančių ir individualią pažangą skatinančių mokymosi ir vertinimo / įsivertinimo formų taikymas;

• Socialinio emocinio intelekto ir emociškai saugios ugdymosi aplinkos formavimas.

Gimnazijos veikla planuojama laikantis Veiklos ir jos tobulinimo planavimo tvarkos aprašo nuostatų dėl veiklos kokybės įsivertinimo, stebėsenos ir darbuotojų profesinės veiklos ir kompetencijos įsivertinimo/vertinimo duomenų panaudojimo planavimui. Pasitvirtino kasmet rengiamas metinis gaunamais asignavimais pagrįstas planas ir veiklos tobulinimo planai atskiroms intelektiniais ištekliais pagrįstoms veiklos sritims: Vaiko gerovės užtikrinimo ir metodinės, vadybinės-administracinės veiklos: *ugdymo karjerai ir kultūrinės veiklos, *ugdamosios aplinkos kūrimo, turtinimo ir modernizavimo, *pageidaujamo elgesio skatinimo priemonių planas. Suplanuotos 2019 m. veiklos ir rezultatų pamatavimo kriterijai orientuoti į gimnazijos bendruomenės išsikeltą tikslą – užtikrinti kiekvieno besimokančiojo teisę į jo poreikius ir galimybes atitinkančią asmenybės ūgtį – įgyvendinimą.

Strateginių ir metinių tikslų įgyvendinimui pasitelkiami vidaus ir išorės veiklos kokybės įsivertinimo instrumentai ir duomenys, stebimi tėvų ir mokinių kokybės vertinimo rezultatai.

2019 m. NŠA apklausų (dalyvavo: 80 proc. arba 293 mokiniai (2018 m. – 201) ir 31 proc. arba 156 tėvai (2018 m. – 118) rezultatai išlieka stabilūs arba daugumoje pozicijų pagerėjo:

Mokiniai pripažįsta, kad :

- Man yra svarbu mokytis – 3,6 (2018 / 2017 m. – 3,4 / 3,5);
- Esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems – 3,4 (2018 / 2017 m. – 3,1 / 3,2);
- Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau – 3,2 (2018 / 2017 m. – 3,1);
- Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius – 3,2 (2018 / 2017 m. – 3,0);
- Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės – 3,2 (2018 / 2017 m. – 2,9);
- Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti – 2,9 (2018 / 2017 m. 2,7);
- Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė – 3,0 (2018 / 2017 m. – 2,9/2,7).

Tėvai sako, kad:

- Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam – 3,4 (2018 m. – 3,4);
- Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime – 3,3 (2018 m. – 3,3);
- Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus – 3,2 (2018 m. – 3,2, 2017 m. – 3,2).

Nuo 2019 m. įgyvendinama SEU programa „Paauglystės kryžkelės“ visose 5–8 klasėse, „Sėkmės raktai“ I–IIg kl., „Antras žingsnis“ – pradinėse klasėse, „Zipio draugai“ – priešmokyklinukams. III–IVg kl. įgyvendinamos psichologo parengtos ir integruotos su ugdymu karjerai programos. Kiekvienas gimnazijos mokinys dalyvauja nors vienoje SEU programoje.

Mokytojų bendrųjų kompetencijų tobulinimui laimėti papildomi socialinio emocinio ugdymo mokymai „Paauglystės kryžkelės“, psichinės sveikatos stiprinimo konsultacijos, įvyko paskutiniai „Antro žingsnio“ (pradinėms klasėms) ir „Zipio draugai“ (priešmokyklinio ugdymo mokiniams) mokymai, ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšomis pagal 2014–2020 m. Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ įgyvendinimo priemonę 09.4.2-ESFA-V-715 „Bendrojo lavinimo, profesinio lavinimo, profesinio mokymo institucijų ir aukštųjų mokyklų pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimas“ 72 val. trukmės mini mokymai mokytojams: „Mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas“, „Mokymosi veiklos diferencijavimas“, „Grižtamojo ryšio poveikis mokinių vertinimui“.

Gimnazija tikslingai veikia įgyvendindama LL3 projekto tikslus. Gimnazijos metodinė taryba Kaišiadorių rajono ugdymo įstaigų įsivertinimo instrumentų ir metodų mugės edukaciniam bankui pateikė 6 darbus, 4 mokytojai parengė patirties pristatymus.

Veiklos kokybės įsivertinimui 2019 m. pasirinktas 2.2.2. veiklos kokybės rodiklis

„Ugdymo(si) organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo(si) integralumas, įvairovė, klasės valdymas)“. Įvertinus apklausos IQESonline rezultatus, galima daryti išvadą, kad klasės valdymas užtikrinamas, laikantis sutartų taisyklių ir netoleruojant netinkamo elgesio; mokytojai ilgalaikiuose planuose planuoja dalykų integraciją, įgyvendina integruoto ugdymo projektus. Mokinių apklausos aukščiausių ir žemiausių verčių rezultatai rodo, kad mokiniams suteikiama visokeriopa pagalba: skiriamos papildomos užduotys, mokiniai, atlikdami užduotis, gali konsultuotis individualiai ar visa grupe, po pamokų turi galimybę lankyti dalykų konsultacijas.

2019 m. pavasarį gimnazijos mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. 4 kl. mokiniai, lyginant skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimus pagal vidutiniškai surinktų taškų dalį (proc.) puikiai atliko skaitymo (67,6), rašymo (77,9), pasaulio pažinimo (75,3) testus. Šie rezultatai geresni už visų kitų mokyklų mokinių pasiektus rezultatus. Pasaulio pažinimo testų rezultatus (didmiesčių mokyklas aplenkėme 21 proc.) pagerinti padėjo kryptingai organizuojamos pažintinės-edukacinės išvykos ir šiais mokslo metais įrengta gamtos mokslų laboratorija. Matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis – 65,7 proc. (šiuo aspektu mus nežymiai lenkia didmiesčių mokyklų (0,2), mokyklų-darželių/pradinių mokyklų (0,9) ir progimnazijų (0,4) 4 kl. mokiniai.

6 kl. mokinių testų rezultatai 2019 m. geresni, nei 2018 m. Skaitymo (63,0) ir rašymo testo (69,7) rezultatai geresni už visų skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimus. 2019 m. matematikos testo rezultatais (43,2) lenkiame kitų miestų mokyklas (4,7), kaimo mokyklas (3,9), pagrindines mokyklas(3,7).

2019 m. 29 aštuntų klasių mokiniai pirmą kartą dalyvavo elektroniniame nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokiniai atliko matematikos ir gamtos mokslų testus. Pagal matematikos pasiekimų vidurkį (lyginant skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų įvertinimus) mūsų gimnazija labai nežymiai lenkia tik kaimo mokyklas, todėl 2019-2020 m. matematikos konsultacijų skaičius padvigubintas. Gamtos mokslų testų pasiekimų vidurkis atitinka kitų miesto mokyklų rezultatus ir nežymiai lenkia pagrindines bei kaimo mokyklas.

2019 m. PUPP dalyvavo 49 gimnazijos mokiniai. 100 proc. mokinių gavo Pagrindinio ugdymo pažymėjimus. Gimnazijos mokinių PUPP lietuvių kalbos rezultatų vidurkis 2019 m. – 6,92, tai yra 0,64 aukštesnis lyginant su šalies ir 0,93 aukštesnis nei Kaišiadorių r. savivaldybės. Matematikos PUPP rezultatų vidurkis – 5,1, tai yra 0,19 (2018 m. – 0,48; 2017 m. – 0,21) žemesnis lyginant su šalies ir 0,23 žemesnis lyginant su Kaišiadorių r. savivaldybės (2018 m. – 0,21 buvo žemesnis, 2017 m. – 0,23 didesnis). Anglų kalbos B1 mokymosi lygį pasiekė 74 proc. gimnazijos mokinių, o rusų k. A2 mokymosi lygį – 100 proc. testus laikusių mokinių.

2019 m. 100 proc. abiturientų (42 mokiniai) sėkmingai baigė gimnaziją ir gavo brandos atestatus. Iš informacinių technologijų valstybinio brandos egzamino šimtą balų gavo 3 mokiniai. Lietuvių VBE vidutinis egzamino įvertinimas 48,2 balai, tai yra 2,1 balo aukštesnis nei Lietuvos (2018 m. – 0,5 balo žemesnis). Matematikos VBE vidutinis egzamino įvertinimas 34,3 balai, tai yra 3,0 balo žemesnis lyginant su Kaišiadorių r. savivaldybės (2018 m. – 4,65 balo žemesnis) ir 0,6 balo žemesnis nei šalyje (2018 m. – 8,7 balo žemesnis). Anglų kalbos VBE vidutinis egzamino įvertinimas 57,03 balai, tai yra 8,87 balo žemesnis nei šalyje (2018 m. – 11,3 balo žemesnis). Nors VBE analizė rodo, kad mokinių pasiekimų rezultatai gimnazijoje gerėja, tačiau matematikos pasiekimai nesiekia Kaišiadorių rajono ir šalies lygio. *Tai sąlygojo 2019–2020 m. m. priimti sprendimą padvigubinti matematikos konsultacijų skaičių.*

36 gimnazijos mokiniai ar komandos 2019 m. rajono ir šalies olimpiadose, sporto renginiuose ir konkursuose 2019 m. laimėjo prizines vietas.

2019 m. reitinguose Žiežmarių gimnazija patenka į 50-tuką gimnazijų, geriausiai išmokančių rusų kalbos (45 vieta, 2018 m. – 176), ir informacinių technologijų (12 vieta, 2018 m. – 11, 2017 m. – 41, 2016 m. – 31), taip pat į 50-tuką mokyklų, kurių ugdymo(si) integralumo veiklos aspektas išorės veiklos kokybės vertintojų įvertintas 4 lygiu (labai gerai).

Stengiamasi į vaikų ugdymosi sėkmių aptarimą įtraukti kuo daugiau tėvų. Pasiteisino 2019–2020 m. ugdymo plane prisiimtas įsipareigojimas rugsėjo mėnesį su mokiniais pamokose aptarti praėjusių mokslo metų pažangą ir, aptarus dalyko sėkmės / nesėkmės priežastis, pasirengti naują

lūkesčių ir veiksmų jiems pasiekti planą. Ypač pasiteisino individualiųjų pokalbių tėvai-mokinys-mokytojai ir auklėtojas organizavimas, tam skiriant dvi-tris savaites spalio-lapkričio mėn. NMPP asmeninių profilių rezultatų aptarimui ir gairių tolimesniam mokymuisi suderinimui. Pokalbiai 3, 5, 7, 9 kl. organizuojami kiekvienais metais, tačiau tie patys tėvai juose dalyvauja kas antrus metus. 11 klasėje organizuojami asmeniniai mokytojas-mokinys pokalbiai. Ugdymo plane numatyti labai konkretūs pagalbos mokymesi teikimo žingsniai, elgesio ir mokymosi korekcijai rengiami pagalbos mokiniui planai, kurie suderinami su mokiniu ir jo tėvais (globėjais). Šių veiklų pasekmė yra ne tik mokymosi pasiekimų ir pažangos gerėjimas, bet ir mokinių atsakomybės už savo mokymosi planavimą, tėvų atsakomybės už sąlygų vaikui mokytis sudarymą ir mokytojų atsakomybės už prisiimtų įsipareigojimų prieš šeimą vykdymo didėjimas.

Žiežmarių gimnazijoje kasmet rengiamas ugdomosios aplinkos turtinimo ir modernizavimo poreikio planas trims metams, kurio tikslas – pagrįstai panaudoti ir tikslingai planuoti gimnazijos lėšas vadovėliams ir mokymo priemonėms, kompiuterinei ir organizacinei technikai, mokykliniams baldams įsigyti, patalpoms modernizuoti ir atnaujinti. 2019 m. renovuotas gimnazijos sporto aikštynas. Gimnazijos mokymo priemonių bazei turtinti ir modernizuoti, fizinio ugdymo bazės remontui panaudotos visos gautos specialiosios ir patalpų nuomos lėšos (1850 Eur), papildomai skirtos savivaldybės lėšos (12000 Eur), sporto bazės renovacijai tikslinės lėšos (21000), formalųjų ugdymą papildančio neformaliojo ugdymo programų lėšos (8700 Eur), Kultūros paso siūlomoms edukacijoms skirtos lėšos (4576 Eur). 2019 m. įsigyta vadovėlių ir mokymosi priemonių už 13500 Eur. Visų kabinetų mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos, visuose kabinetuose įrengti stacionarūs kompiuteriniai projektoriai, yra 6 interaktyvios lentos, du IT kabinetai, įrengta klasė darbui su planšetėmis, įsigytas interaktyvus TV. Dienynai formuojami elektroninio dienyno pagrindu (www.tamo.lt). Kasmet perkamos virtualios ugdymosi aplinkų Egzaminatorius.lt, Test.lt, Eduka licencijos.

Gimnazijoje nuolat vykdoma reglamentuota ugdomosios veiklos stebėseną, plėtojamas sistemingas praktinės pedagoginės veiklos vertinimas ir įšivertinimas metinių pokalbių metu, jų pagrindu planuojamas kvalifikacijos tobulinimas, saviugda, numatomos priemonės gimnazijos ugdymo kokybės gerinimui. Gimnazijos veiklos kokybės išorės vertintojai patvirtino, kad darbuotojų profesinių kompetencijų plėtotė ir jos planavimas (3 kokybės lygis) nuolat yra strategiškai svarbi gimnazijos veiklos kryptis ir viena iš sąlygų aukštiems gimnazijos veiklos kokybės rodikliams, mokinių pasiekimų rezultatams, mokymosi ir gimnazijos pažangai.

2019 m. parengti nauji ar redaguoti veikiantys ir suderinti su aktualiomis bendruomenės grupėmis bei savivaldos institucijomis tvarkomieji dokumentai: Mokytojų darbo krūvio sandaros principai, Darbo tvarkos aprašas, Etikos kodeksas, Mokinių asmens duomenų tvarkymo taisyklės, Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašas, Vaiko gerovės komisijos reglamentas, Mokinių nelaimingų atsitikimų tyrimo tvarkos aprašas, Krizių valdymo veiksmų planas, Budėjimo gimnazijoje tvarkos aprašas, Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, Nuotolinio darbo taisyklės, Darbo apmokėjimo tvarkos aprašas, Metodinės veiklos organizavimo nuostatai, Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas.

Strateginio plano veiklos rezultatas 2019 m. pasiektas (pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą įgijo 100 proc. besimokančiųjų, HN reikalavimus iš dalies tenkina 85 proc. edukacinių erdvių – klasių ir kabinetų), tačiau gimnazijai reikalinga tiek statinio išorės, tiek vidaus bendrųjų erdvių renovacija. 2019 m. strateginio plano veiklos produkto rezultatai lentelėje:

<i>Vertinimo kriterijaus pavadinimas; mato vienetas</i>	2018 m. įgyvendinta	2019 m. planuota	2019 m. įgyvendinta
01.01.1 Renovuotos, modernizuotos ir atnaujintos edukacinės aplinkos; <i>m²/mokiniui</i>	0,5	0,9	3,2 (su sporto aikštynu ir persirengimo erdve)
01.01.2. Atnaujintas mokymo(si) priemonių fondas; <i>procentas nuo rekomenduojamos mokymo lėšų dalies</i>	100	100	115 (15 proc. daugiau, nei planuota)
01.02.1. Standartizuotas mokinių	0,15	0,2	0,09 (0,2 – mokinių be SUP,

savijautos mokykloje rodiklis; standartizuoti taškai (be 8 kl., rezultatai netikslūs)			<i>mokinių su SUP, kurių dalyvavo tik 3, rodiklis – minus 0,8), kai Kaišiadorių raj. savivaldybės – 0</i>
01.02.2. Standartizuota gimnazijos pridėtinė vertė (kiek mokykla labiau nei kitos šalies mokyklos, kuriose mokosi mokiniai iš panašios socialinės aplinkos, sugeba minimizuoti mokinių namų aplinkos įtaką); <i>standartizuoti taškai</i>	- 0,2	0,0	0,18 (0,2 – be SUP mokinių, 0,9 – SUP mokinių). Pridėtinė gimnazijos vertė šeštokams balais yra 18,2, Kaišiadorių rajono savivaldybės – minus 20 (kai šalies vidurkis – 0).

Mokinių savijautos mokykloje rodiklis, įvertinus 2019 m. žiemos įvykius (NMPP atliko rezonansiniame įvykyje dalyvavę mokiniai), yra labai geras.

2019 m. sėkmingai startavo atnaujintas mokytojų etatinio darbo apmokėjimo modelis, ugdymo planui įgyvendinti skirtos valandos pilnai panaudotos mokinių pasiekimų pažangai ir asmeninei brandai siekti, poreikiams ir saviraiškai tenkinti.

Rudenį pradėtas įgyvendinti LEAN sistemos (5S ir KAIZEN principų pagrindu) diegimas gimnazijoje. Iki 2020 m. sausio 31 d. bus apmokyti visi pedagoginiai ir vadovaujantys gimnazijos darbuotojai.

2019 m. pabaigoje gimnazijoje pradėta diegti DVS KONTORA. Sausio 1 d. į sistemą buvo įtraukti visi darbuotojai, tvarkomi gautų ir siunčiamų dokumentų registrai, planuojamas rengti dokumentų valdymo tvarkos aprašo projektas, kuris reglamentuotų pasirinktų dokumentų bylų formavimą tik elektroninėje sistemoje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių 2019 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įtraukti mokinius ir jų tėvus į ugdymo/si procesą ir jo kokybės vertinimą (tęstinė)	Didesnė mokinių mokymosi motyvacija, mokinių ir tėvų atsakomybė už mokymąsi	1. NMVA tėvų apklausos dėl jų įtraukimo į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus rezultatai geresni, nei 2018 m. 2. NMVA mokinių apklausoje teiginiai „Man yra svarbu mokytis“ ir „Į mokyklą einu su	1. NŠA kasmetinėje tėvų apklausoje teiginys „Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus“ iš galimų 4 balų įvertintas 3,2 balo (2018 m. – 3,2, 2017 m. – 3,2). Rezultatai rodo stabilumą ir individualiųjų pokalbių tėvai-mokinys-mokytojai ir klasės auklėtojas bei mokinys – mokytojas naudą. Tėvai pripažįsta, kad „Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime“ – 3,3 balai. 2. NŠA kasmetinėje mokinių apklausoje teiginiai „Man yra svarbu mokytis“ ir „Į einu su džiaugsmu“ įvertinti 3,2 balo (iš 4). 2018 m. šie teiginiai buvo įvertinti 3,15. Rezultatai rodo, kad mokiniai suvokia mokymosi prasmingumą, yra atsivėlgiami į jų poreikius ir sudaromos galimybės

		džiaugsmu“ įvertinti ne mažesniu, nei 3 lygiu	saviraiškai. Kad gyvenimo mokykloje kokybė gerėja, rodo teiginio „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“ gerėjantis įvertinimas – 3,0 (2018 / 2017 m. – 2,9 / 2,7).
1.2. Užtikrinti darbuotojų socialines garantijas ir gerą gimnazijos mikroklimatą (tęstinė)	Gimnazijoje veikia LR DK ir ŠĮ nuostatas atitinkantys vidaus teisiniai reglamentai	1. Suderintas su gimnazijos darbuotojų atstovais ir patvirtintas naujas MEDUS nuostatas tenkinantis darbo apmokėjimo tvarkos aprašas ir kolektyvinė sutartis 2. Atnaujinti saugią aplinką užtikrinantys vidaus tvarkomieji dokumentai	1. Parengtos, suderintos su darbuotojų atstovais ir patvirtintos naujos koreguotos mokytojų etatinio darbo apmokėjimo sistemos nuostatas tenkinančios pagrindinės kolektyvinės sutarties dalys: darbo tvarkos aprašas (2019 m. kovo 12 d. įsakymas Nr. V-52) darbo apmokėjimo tvarkos aprašas (2019 m. gruodžio 31 d. įsakymas Nr. V-188), mokytojų darbo krūvio sandaros principai (2019 m. rugpjūčio 20 d. įsakymas Nr. V-110). Pateiktas darbuotojams derinti ir profesinės sąjungos reikalavimus tenkinančios kolektyvinės sutarties dalies projektas (raštas 2018-11-21 Nr. SD-301(1.10)). 2. Atnaujinti ar parengti nauji ir suderinus su darbuotojų atstovais patvirtinti saugios aplinkos gimnazijoje užtikrinimą reglamentuojantys vidaus tvarkomieji dokumentai: <ul style="list-style-type: none"> • Etikos kodeksas (papildomai suderintas gimnazijos tėvų komitete, mokinių parlamente ir gimnazijos taryboje, patvirtintas 2019 m. lapkričio 12 d. įsakymu Nr. V-165); • Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašas (2019 m. kovo 6 d. įsakymas Nr. V-49); • Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas (2019 m. gegužės 7 d. įsakymas Nr. V-84), kuris reglamentuoja ir krizės valdymo pagrindines nuostatas; • Mokinių nelaimingų atsitikimų tyrimo tvarkos aprašas (2019 m. gegužės 7 d. įsakymas Nr. V-84); • Budėjimo gimnazijoje tvarkos aprašas (2019 m. gegužės 7 d. įsakymas Nr. V-84); • Žiežmarių gimnazijos darbuotojų, dirbančių pagal darbo sutartis, darbo nuotoliniu būdu taisyklės (2019 m. lapkričio 21 d. įsakymas Nr. V-176).
1.3. Užtikrinti modernias kiekvienam mokiniui prieinamas ugdymo(si)	Didesnės galimybės mokinių asmeninei ūgčiai	1. IKT ir organizacinės įrangos atnaujinimo vadovėlių ir literatūros bei	1. Planuotas poreikis – įsigyti 2 išmaniąsias lentas/ekranus ir ugdomosios aplinkos turtinimo ir modernizavimo 2018-2020 m. programoje suderintą kitą mokymosi įrangą už patvirtintas 2019 m. lėšas – įgyvendintas 100 proc. Skaitmeninių/spausdintų vadovėlių

sąlygas (tęstinė)		mokymo(si) priemonių poreikis. patenkintas 100 proc. 2. Įkurta nors viena nauja edukacinė erdvė.	ir literatūros bei kitų mokymo/si priemonių planuotas poreikis 1–12 kl. patenkintas 115 proc., išsiaiškintas ugdomosios aplinkos turtinimo ir modernizavimo poreikis 2020-2022 m. 2. Praturtintos visų pagalbos mokiniui specialistų ir priešmokyklinio ugdymo grupių edukacinės erdvės (~2500 Eur), pilnai įrengtas naujas, dvigubai didesnis ir tinkamas grupiniams užsiėmimams socialinio pedagogo kabinetas.
-------------------	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	
2.2. -	Numatyta rizika: dokumentų derinimo proceso vilkinimas iš darbuotojų atstovų pusės.
2.3. -	Numatyta rizika: lėšų trūkumas edukacinės erdvės užpildymui

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2019 m. rudenį pradėjau įgyvendinti LEAN sistemos (5S ir KAIZEN principų pagrindu) diegimą gimnazijoje. Iki 2020 m. sausio 31 d. bus apmokyti visi pedagoginiai ir vadovaujantys gimnazijos darbuotojai, išnagrinėti ir pradėti įgyvendinti mokymuose parengti gimnazijos veiklą gerinantys pasiūlymai, suprojektuota KAIZEN pasiūlymų lenta, parengta procesų įgyvendinimo schema.	Mokytojams labiau įsitraukus į ugdymo kokybės ir darbo aplinkos gerinimo procesus, gimnazijos veikla taps efektyvesne ir tikslingesne, kils ir kitų darbuotojų motyvacija būti iniciatyvesniems bei prisidėti prie įstaigos veiklos kokybės gerinimo ir nuostolių (pagal KAIZEN) savo darbe mažinimo. Įgyvendinus 5S principą raštinėje, darbuotojai įvertino jo tikslingumą ir dalis mokytojų pradėjo planuoti šio principo įgyvendinimą savo darbo vietoje.
3.2. 2019 m. gimnazijoje pradėta diegti DVS KONTORA. Sausio 1 d. į sistemą įtraukti visi darbuotojai, jiems suteikti prisijungimo vardai ir slaptažodžiai. Įvestas 2020 m. dokumentacijos planas ir visi registrai. Pirmajame etape pradėti tvarkyti gautų ir siunčiamų dokumentų registrai.	Įsijungus į vieną bendrą DVS savivaldybėje, bus efektyvesnis ir greitesnis apsiikeitimo dokumentais procesas (sumažės naudojimasis e-pristatymo paslauga). Sukūrus pasirinktų vidaus dokumentų bylų registrus, sumažėjo popieriaus sąnaudos, mažinami judėjimo, atsargų ir laukimo (pagal KAIZEN) nuostoliai, gerės darbuotojų naudojimosi IKT įgūdžiai.
3.3. Renovuotas takas ir laiptai prie senojo (reprezentacinio) gimnazijos statinio, sutvarkytos vandens nuotekų problemos šalia pamatų.	Pagerintas gimnazijos įvaizdis ir įėjimo durų į gimnaziją pasiekiamumas iš automobilių stovėjimo aikštelės, sumažinta purvo tarša ir palengvintas valytojų bei kiemsargių darbas.
3.4. Tobulinau numatytą kompetenciją – kontrolės funkcijos efektyvinimas vadyboje: *LR Darbo kodeksas ir personalo dokumentai 2019 m.: darbo teisinių santykių sudarymo, vykdymo ir nutraukimo aktualijos“ Žinių centras, 2019-02-28;	Kompetentingiau valdyme taikant kontrolės funkciją, patobulėjo darbuotojų atsakomybė už patvirtintų planų įgyvendinimą laiku ir pagal reikalavimus. Metinių pokalbių metu pavyksta geriau motyvuoti žmones planuoti savo kompetencijų tobulinimą tikslingai, kad būtų efektyviai ir kokybiškai įgyvendintas ugdymo planas ir tinkamai atliktos pareigybės aprašyme

*"Pasirengimas įgyvendinti bendrojo ugdymo finansavimo pertvarką ir įgyvendinimo koordinavimas", NŠA, 2019 m. spalio 3, 16, 17, 22, 24, 30 d. *Efektyvus veiklos vertinimo pokalbis", ADDelse, 2019-11-19	nustatytos pareigos. Vertinant darbuotojų veiklą pagal nustatytus reikalavimus ir prisiimtas tvarkas, paprasčiau pastebėti išorinės ir vidinės gimnazijos aplinkos pokyčių įtaką mokinių pažangai ir darbuotojų emocinei būklei, darbo efektyvumui bei motyvacijai.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai *
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Veiklą efektyvinančių ir ugdymo kokybę gerinančių valdymo sprendimų priėmimas
6.2.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Ieva Mažulienė
(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Lietuviai gimnazijos direktorės I. Mažulienės 2019 m. veikla vertinama labai gerai. Direktoriui dirba planuotai ir tikslingai visus vertinimo rodiklius įvykdė ir viršijo kai kuriuos rodiklius. Direktoriui visuomet supažindinau gimnazijos bendruomenę su dokumentais ir įvykiais, juos derina su bendruomenė, taigbonis bei savivalda.*


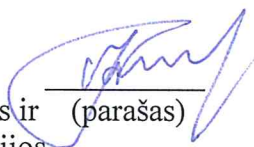
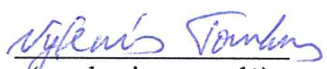
Gimnazijos tarybos
pirmininkas
(ar įgaliotas asmuo)

Donatas Stanionis
(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

 _____ (parašas)
  _____ (vardas ir pavardė)
  _____ 2020-02-27 (data)

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas blai gerai.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

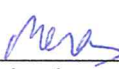
9. Kitų metų užduotys


(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Kurti ugdymo, paremiančio mokymąsi dėl asmeninės pažangos, modelį / sistemą	Mokiniams sudarytos didesnės galimybės ir sąlygos asmeninei ūgčiai	1. Suburtos ir veikia 5–6 klasių mokinių srautuose ar klasėse dirbančių mokytojų komandos tikslingos mokymosi pagalbos planavimui ir įgyvendinimui. 2. Patvirtinti mokinių asmeninės pažangos (ūgties) pa(si)matavimo ir vertinimo kriterijai.	
1.2. Reglamentuoti centralizuotą finansų valdymo ir elektroninį dokumentų valdymo principą	Sėkmingas perėjimas prie finansų valdymo centralizuotos buhalterijos principu	1. Patvirtintas naujas gimnazijos dokumentų valdymo tvarkos aprašas. 2. Patvirtinti reikalingi teisiniai perėjimo prie centralizuoto finansų valdymo reglamentai.	
1.3. Įgyti Lean sistemos KAIZEN principą įgyvendinančios gimnazijos sertifikata	Darbuotojai aktyviai įsitrauks į procesų tobulinimą, didės ugdymo kokybė ir efektyvumas	1. Bus įgyvendinta bent 20 mokytojų darbo sąlygas ir ugdymo kokybę gerinančių pasiūlymų. 2. Dėl Kaizen principo taikymo bus apmokyti aptarnaujantis personalas.	
1.4. Numatyti sistemines priemones pageidaujamo mokinių elgesio skatinimui	Emociškai ir fiziškai saugesnė edukacinė aplinka, geresnis gimnazijos mikroklimatas	1. NŠA apklausoje teiginių „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“ ir „Per paskutinius 2 mėnesius mokykloje aš nesišaipiau ir nesijuokiau“ įvertinimas nesumažėjo	

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis) (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1.
10.2. Buhalterijų centralizavimo nesklaidumai (informacijos, tvarkų projektų vėlavimai, kt.)
10.3.
10.4. NŠA apklausos turinio pokyčiai


(švietimo įstaigos savininko teisės ir (parašas)
pareigas įgyvendinančios institucijos
įgalioto asmens pareigos)

 2020-02-27
(vardas ir pavardė) (data)

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Geva Mačaliene 2020-02-27
(vardas ir pavardė) (data)