

---

**KAIŠIADORIŲ R. ŽIEŽMARIŲ GIMNAZIJOS**

---

**VEIKLOS TOBULINIMO ATASKAITA (už pirmuosius veiklos tobulinimo metus; galutinė projekto ataskaita)\***

---

2021-08-25

---

*Plano įgyvendinimo situacija (sėkmės ir problemos, kilusios įgyvendinant Mokyklos veiklos tobulinimo planą.*

Įgyvendinant Žiežmarių gimnazijos MVT planą Kokybės krepšelio lėšomis, nevertinant kilusių iššūkių dėl pandemijos:

\*pavyko ugdymo turinio skaitmenizavimo plėtotės, motyvuojančios ir aktyvų mokymąsi įgalinančios aplinkos kūrimo, interaktyvaus turinio naudojimo plėtros veiklos (modernizuota mokymo priemonių bazė, įgytos/tobulintos darbo Moodle platformoje kompetencijos ir pan.), sąlygojančios MVT plano uždavinių įgyvendinimą: savivaldaus mokymosi gebėjimų, individualaus ir diferencijuoto mokymosi įgūdžių stiprinimą. Grafinių planšėčių ir naujų kompiuterių mokytojams įsigijimas sulaukė teigiamo mokinių įvertinimo dėl pamokos efektyvumo padidėjimo: greičiau sulaukiama pagalbos, taisant klaidas, sutelkiant dėmesį į raktinius žodžius ar problemą ir pan. Susikoncentravus darbui Moodle platformoje, mokiniai greitai įgijo naujų ugdymosi virtualioje erdvėje įgūdžių: pasirinkti atitinkamo lygio užduotis, jas laiku atlikti ir tvarkingai pateikti. II mokslo metų pusmetyje asmeninę pažangą padariusių 5-8 kl. mokinių (69 mokiniai, 33 proc.) skaičius, lyginant su I pusmečio rezultatais, padidėjo nuo 2 iki 8 proc. atskirose klasėse. Aukštesniųjų gebėjimų ugdymui padidintas dėmesys bus skiriamas ir 2021-2022 m.m., kai bus jau taikomos KK lėšomis įsigytos 3D klasės, interaktyvieji ekranai, įgyvendinamos mokslo populiarinimo programos.

\*pavyko atliepti LL3 Kaišiadorių rajono pokyčio projekto „Įsivertinimas, ugdantis vaiko atsakomybę ir savarankiškumą“ uždavinius – mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą per refleksiją ir įsivertinimą, naudojant patogią įsivertinimo programą Reflectus ir jos duomenų pagrindu koreguojant ugdymo procesą. Reflectus taikymas sustiprino savivaldaus mokymosi gebėjimus, nes programoje pateikti poreikį papildomai konsultacijai ar paaiškinimui mokiniams yra lengviau, nei tai išreikšti garsiai. 1-ojo ir 2-ojo pusmečių 5-6 kl. mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimas pagerėjo apie 40 proc. Paremiančio ugdymąsi mokymo tobulinimas telkė bendruomenę, stiprino mokytojų profesionalumą ir skatino asmeninį tobulėjimą per naujų metodikų, mokymosi formų įvaldymą, sudarant naujas sąlygas asmeninei ugdymui ir galimybes asmeninei vaiko pasiekimų pažangai. Tai sąlygojo mokytojams labiau diferencijuoti bei individualizuoti ugdymą ir pagerinti pažangą padariusių mokinių skaičių: asmeninę metinio vidurkio pažangą 6-7 kl. padarė apie 12 proc. mokinių.

Dėl pandemijos ir padidėjusio mokytojų krūvio nepavyko:

\*ŠMSM skyrus lėšų mokinių mokymosi praradimų kompensavimui ir taip padidinus jų mokymosi krūvį, nepavyko įgyvendinti 2 uždavinio 2 ir 3 kokybinių rodiklių (įgyvendinamos mokslo populiarinimo programos gabiesiems ir savivaldaus mokymosi programos mokymosi gilinimui ir nesėkmių šalinimui).

\*įgyvendinti kolegialaus mokymosi „Pamokos studijos“ metodu.

\*kiekvienam mokomajam dalykui per metus parengti ne mažiau kaip po 10 proc. metinių pamokų skaičiaus skaitmeninių bent dviejų lygių užduočių komplektų suplanuotiems atsiskaitomiesiems darbams.

TIKSLAS: GERINTI ASMENINIUS MOKINIO POREIKIUS IR GALIMYBES ATITINKANČIĄ PAŽANGĄ IR PASIEKIMUS

Uždaviniai:

1. ugdyti mokinių aukštesniuosis mąstymo gebėjimus, stiprinant individualizuoto ir diferencijuoto ugdymosi formas
2. stiprinti mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimus, modernizuojant ugdymą

Veikla (kaip numatyta plane)	Kiekybinis rodiklis		Kokybinis rodiklis		Lėšų panaudojimas			Pastabos
	Planuota	Pasiekta	Planuota	Pasiekta	Planuota	Panaudota	Sutaupyta	
1.1. Paremiančio ugdymą(si) mokymo stiprinimas	1. Kartą per 3 mėn. kartu su sunkumų turinčiais ir gambiais 5-6 ir 6-7 klasių mokiniais kolegialiai sutariamos personalizuoto mokymo(si) rekomendacijos. 2. Bent 30 proc. stebėtų pamokų kiekvienais metais fiksuotas rekomendacijų taikymo veiksmingumas mokinių pažangai. 3. Bent 35 proc. stebėtų pamokų kiekvienais metais fiksuotas užduočių diferencijavimas ir individualizavimas aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo tikslu. 4. Formaliojo ugdymo 1	1. Personalizuoto mokymo/si rekomendacijos taikytos 5-6 kl.: 32 sunkumų turintiems ir 19 gabiujų. Po trišalių pokalbių ir balandžio mėn. vykusių klasių srautų mokytojų komandų pasitarimų, daliai vaikų Rekomendacijos buvo nuimtos, daliai – koreguotos. 2. Rekomendacijos taikytos 24 proc. stebėtų pamokų. 3. 94 proc. stebėtų pamokų derintas individualus, grupinis bei	10-15 procentų 5-7 klasių mokinių, kuriems taikomos rekomendacijos, ir 5 proc. kitų mokinių padarė metinio vidurkio pažangą, įsitraukė į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą (1 kokybinis rodiklis). *Asmeninę metinio vidurkio matematikos pažangą padarė iki 8 proc., gamtos mokslų – 5 proc. mokinių. *6 klasių NMPP	1-ojo ir 2-ojo pusmečių mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimas pagerėjo 5 klasių - 45 proc., 6 klasių - 42 proc. 83 proc. tėvų teigia, kad „Ugdymo procese taikomi įvairūs mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai“, 99 proc. - „Jei vaikas ko nors nesupranta, visuomet gali dalyvauti konsultacijoje“. 80 proc. mokinių teigia, kad	0	2180 Eur		*1 kiekybinis rodiklis: 2180 Eur sumokėta trišaliuose (tėvai, mokiniai, mokytojai) pokalbiuose dėl taikomų rekomendacijų veiksmingumo (215 val.) dalyvavusiems mokytojams (NŠA 2021-05-12 Nr. SD-1507(1.6E) – iš 1.3 veiklos - 2000+180 Eur

	matematikos pamoką 4, 6 ir 7 klasėse, matematikos ir gamtos mokslų pamoką 8 klasėse, kuriose mokosi 25 ir daugiau (4 klasėse – 20 ir daugiau) mokinių, mokosi diferencijuotai skirtingo lygio grupėse.	klasės mokymasis. 4. Formaliojo ugdymo 1 matematikos pamoką 6 ir 7 klasėse, matematikos ir gamtos mokslų pamoką 8 klasėse, kuriose mokosi 25 ir daugiau mokinių, mokėsi diferencijuotai skirtingo lygio grupėse.	standartizuotų matematikos testų taškai padidėjo 0,01 (nuo 0,09 iki 0,1). *5 proc. 5-9 kl. sumažėjo I pusmetį nepažangių (lyginant su buvusiu metiniu rezultatu) ir vasarą papildomus darbus gaunančių mokinių.	„Mokykloje aš visada gaunu visokeriopą pagalbą“. * Asmeninę metinio vidurkio matematikos pažangą 6-7 kl. padarė 13 proc., gamtos mokslų -14 proc. vaikų. *5-9 kl. papildomus darbus gaunančių mokinių nesumažėjo.				
1.2. Vidinio projekto „Renkuosi mokytis“ vykdymas 5-7 klasėse	1. 25 proc. metinių pamokų 5 klasėse ir 50 proc. metinių pamokų 6-7 klasėse teikiamos bent dviejų lygių užduotys. 2. Kiekvienam mokomajam dalykui per metus parengta ne mažiau kaip po 10 proc. metinių pamokų skaičiaus skaitmeninių bent dviejų lygių užduočių komplektų suplanuotiems atsiskaitomiesiems darbams.	48 proc. stebėtų pamokų 5-7 klasėse mokiniams pateiktos dviejų lygių užduotys.	*NŠA mokinių ir tėvų apklausoje teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertis padidėjo 0,2, mokinių ir tėvų įtraukimo į mokymosi sėkmių aptarimą įvertis nesumažėjo. *ne mažiau kaip 35 proc. stebėtų pamokų kiekvienais	56 proc. (2020 m. 46 proc.) stebėtų pamokų stiprintas savivaldumas mokymesi – mokiniai galėjo rinktis užduočių atlikimo būdus. NŠA mokinių apklausos teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ vertė padidėjo 0,1 (nuo 2,8 iki	*DU mokytojams už užduočių rengimą 2600,00 Eur už 260 užduočių komplektų mokslo metams. Viso (DU - 5200,00 Eur, SD – 75,4 Eur)	0		Užduočių parengimas ir apmokėjimas perkeltas į 2021-2022 m. m. (NŠA 2021-05-12 Nr. SD-1507(1.6E))

			<p>mokslo metais suteikta užduočių pasirinkimo galimybė, 20 proc. mokinių pasinaudojo tikslingai, tenkindami asmeninius lūkesčius.</p>	<p>2,9), o tėvų nuomone šio teiginio vertė padidėjo 0,5 (nuo 2,5 iki 3,0). 77 proc. tėvų teigia: „Pastebiu, kad atlikdamas namų darbus mano vaikas dažnai renkasi skirtingo sunkumo užduotis, išbando save“.</p> <p>*2020-2021 m.m. dalykų konsultacijoms skirta 50 proc. daugiau val., mokymosi praradimų kompensavimu i 1-8 kl. panaudota 110 val.</p>				
<p>1.3. Programos „Galimybių akademija“ parengimas ir įgyvendinimas</p>	<p>1. - 2. Įgyvendinamos mokslo populiarinimo programos gabiesiems (I*EARN klubo, JPM, jaunųjų gamtininkų, matematikos, kalbų, technologijų ir kt.). 3. Įgyvendinamos savivaldaus</p>		<p>*NMPP aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių, lyginant 6 ir 8 klasių rezultatus, padaugėjo bent 5 proc. *8 kl. (2022 m.) NMPP matematikos ir gamtos mokslų</p>		<p>*DU – klubų veiklai 0,3 mokytojo pareigybės – 5072,5 Eur</p> <p>*Dvi 3D klasės su mokomaisiais 3D objektais du 3D spausdintuvai</p>	<p>*0</p> <p>*12478,73 Eur</p>	<p>*5121,27 Eur (2000 Eur finansuota 1.1 veikla, 1076,30 Eur</p>	<p>*DU - 2-3 kiekybiniai rodiklių įgyvendinimas nukeltas į 2021-2022 m.m. (NŠA 2021-05-12 Nr. SD-1507(1.6E)</p>

	<p>mokymosi programos mokymosi gilinimui ir nesėkmių šalinimui (gamtos mokslų, matematikos 5-6 ir 7-8 kl.).</p> <p>4. Parengtas ir įgyvendintas bent 1 integruotas ugdymo projektas, tiriamasis darbas aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui (be suplanuotų UP) kiekvienoje 4-8 klasėje (dalyvauja ~100 mokinių)</p>		<p>aukštesniųjų mąstymo gebėjimų srities taškų surinkta 5-10 proc. daugiau nei 6 kl. (2020 m.).</p> <p>*Asmeninę mokymosi pažangą padarys bent 25 proc. dalyvaujančių galimybių akademijos pasirinktoje dalyko programoje mokinių.</p>		<p>– 17600,00 Eur</p> <p>*7 interaktyvūs ekranai – 28 000,00 Eur</p> <p>*Edukacinė 16-20 vietų platforma „Robotel let’s talk“ – iki 16 000,00 Eur</p>	<p>*9 interakt. ekranai – 29076,30 Eur</p> <p>*20 vietų kalbų mokymo klasė – 15972 Eur</p>	<p>interaktyvūs ekranai) liko *1044,97 Eur</p> <p>*28 Eur</p>	<p>MVT plane veikloms ir pirkimams 2020-2021 m.m. buvo patvirtintos 96348,45 Eur lėšos, tačiau pervesta tik 75048,80 Eur, todėl pilnam pirkimo sutarčių įgyvendinimui trūko 21299,65 Eur</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	--

## 2. Uždavinys

Veikla (kaip numatyta plane)	Kiekybinis rodiklis		Kokybinis rodiklis		Lėšų panaudojimas			Pastabos
	Planuota	Pasiekta	Planuota	Pasiekta	Planuota	Panaudota	Sutaupyta	
<p>2.1. Pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio, vertinimo/įsivertinimo informacijos panaudojimo pamokose gebėjimų tobulinimas</p>	<p>1. 30 mokytojų įgijo naujų žinių apie pažangą skatinančio ryšio panaudojimą ugdymui.</p> <p>2. Bent 25 proc. stebėtų pamokų fiksuota Reflektus taikymo įtaka mokinių savivaldumui mokantis.</p> <p>3. 75 proc. mokytojų, atsižvelgę į Reflektus taikymo rezultatus,</p>	<p>39 mokytojai įgijo naujų žinių apie pažangą skatinančio ryšio panaudojimą ugdymui.</p> <p>38 proc. stebėtų pamokų Reflektus taikyta mokinių įsivertinimui.</p>	<p>*NŠA mokinių „Aš noriai, su džiaugsmu, einu į mokyklą“ įsivertinimas pagerėjo bent 0,1.</p> <p>*Bent 30 proc. 6-7 klasių mokinių, taikydami įsivertinimui Reflektus, įsitraukė į</p>	<p>NŠA mokinių apklausos „Aš noriai einu į mokyklą (Aš su džiaugsmu einu į mokyklą)“ įvertinimas pagerėjo 0,2 – nuo 2,6 iki 2,8.</p> <p>*apie 20 proc. mokinių teikė grįžtamąjį ryšį, orientuotą į pagalbos</p>	<p>*Reflectus 3 seminarai ir licencijos įsigijimas – 4000,00 Eur</p>	3200 Eur	800 Eur	<p>Suplanuoti papildomi mokymai 2021-2022 m.m. (NŠA 2021-05-12 Nr. SD-1507(1.6E))</p>

	koregavo ugdymo turinį.		tolimesnio mokymosi planavimą.	mokymesi poreikį.				
2.2. Virtualaus ir nuotolinio ugdymo plėtojimas	<p>1. Kaupiamas skaitmeninis visų ugdymo dalykų mokytojo pamokoms parengtas ugdymo turinys 5-6 ir 6-7 klasei.</p> <p>2. Kaupiamas/formuojamas ugdymo turinys nuotolinio mokymosi formai.</p> <p>3. Bent 30 proc. pamokų mobiliais įrenginiais naudojamos Eduka klasė, Ema pamokos, Moodle platformos, eTest, Egzaminatorius.lt galimybės. Bent 50 proc. stebėtų pamokų virtualios ugdymosi aplinkos naudojamos individualiam, grupiniam darbui.</p>	<p>1. Parengtos ir Moodle platformoje pateiktos 6 skaitmeninės dviejų lygių užduotys</p> <p>2. Įgytos kompetencijos darbui Moodle platformoje, kurią ugdymui/si aktyviai naudoja 26 (65 proc.) mokytojai.</p> <p>3. Ne mažiau kaip 50 proc. pamokų naudojamos Eduka klasė, Moodle platformos, eTest, Egzaminatorius.lt galimybės (pagal parengtą sinchroninių pamokų tvarkaraštį). Efektyviam nuotoliniam mokymuisi 12 proc. mokinių suteiktos IT priemonės ir interneto prieiga, visi mokytojai darbui aprūpinti nešiojamais</p>	<p>*Bent 40 proc. 5-7 kl. mokinių patogiai naudojosi skaitmenine medžiaga mokymuisi, pasirinko mokymosi lygį atitinkančias užduotis, išitraukė į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą, mokymosi planavimą. *20 proc. 5-8 kl. mokinių įgyvendino savo asmeninius lūkesčius ir padarė bent vieno mokomojo dalyko pažangą, reflektavo ir vertino metodo bei įrankių</p>	<p>56 proc. pamokų stiprintas savivaldumas mokymesi - mokiniai galėjo rinktis užduočių atlikimo būdus, 71 proc. - įsivertinti savo pažangą</p>	<p>*50 nešiojamųjų kompiuterių ir 45 grafinės planšetės mokytojų darbo vietoms 38 800,00 Eur</p> <p>*DU – IT diegimo koordinatorių s 0,75 etato, pareiginės algos pastoviosios koeficientas 3,70 – 5945,80 Eur (DU - 5860,80 Eur, SD – 85,00 Eur)</p> <p>*6 mobilių įrenginių įkrovimo dėžės po 1330,00 Eur – viso 7980,00 Eur</p>	<p>*38800 Eur</p> <p>* Pasirašyta sutartis IT diegimo koordinatorių s paslaugoms iki 2022 m. birželio mėn. – jau išmokėta 1945,80 Eur</p> <p>*7800 Eur</p>	<p>*180 Eur – panaudoti 1.1 veiklos finansavimui</p>	<p>Nupirkti 45 nešiojamieji kompiuteriai ir kompiuterių įkrovimo spinta, 40 grafinių planšečių, 4 dokumentų kameros ir internetinė kamera</p>

		kompiuteriais ir grafinėmis planšetėmis. Visos sinchroninės pamokos vyko Zoom aplinkoje.	įtaką jų pažangai – tobulėjo mokėjimo mokyti kompetencija.					
2.3. Kolegialaus mokymosi vykdymas „Pamokos studijos“ metodu	1. „Pamokos studijos“ metodu mokosi 10-12 (25-30 proc.) mokytojų porų. Pravesta ir išanalizuota po 2 pamokas per metus (porai – 4).	Dvi mokytojų poros įgyvendino „Pamokos studijos“ veiklą			*DU – 48 pamokos po 11.40 Eur – viso 536,80 Eur (DU - 529,13 Eur, SD – 7,67 Eur)	*0		Veikla bus tęsiama ir finansuojama 2021-2022 m.m. (NŠA 2021-05-12 Nr. SD-1507(1.6E))

Patvirtinu, kad projektui skirtos finansavimo lėšos (Kokybės krepšelio lėšos) nebuvo skiriamos apmokėti ugdymo reikmėms, t. y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka (iš Klasės krepšelio).

**Partnerio atsakingas asmuo**

\_\_\_\_\_  
(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)

**Mokyklos vadovas**

\_\_\_\_\_  
Direktorė Ieva Mažulienė  
(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)