ŽIEŽMARIŲ GIMNAZIJOS PAMOKŲ STEBĖJIMO FORMA 2018 M.

Stebėjimo tikslas - mokymasis virtualiose aplinkose, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas, savivaldus mokymasis.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Klasė | Mokinių sk. | Pamokoje dalyvauja | Pavėlavusių mok. sk. | | Spec. poreikių mokinių ugdomų pagal pritaikytas Bendrąsias programas skaičius | Spec. poreikių mokinių ugdomų pagal  individualizuotas Bendrąsias programas skaičius | | |
|  |  |  |  | |  |  | | |
| Mokytojos vardas, pavardė | | | |  | | | Dalykas |  |
| Mokytojo kvalifikacinė kategorija | | | |  | | | Data |  |

UGDYMOSI TIKSLAS (Kokias bendrąsias ir dalykines kompetencijas ugdysis mokiniai)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Tikslai tinkami  (taip/ko gero taip/ne) |  |

MOKYMOSI UŽDAVINYS (Ko mokiniai per šią pamoką išmoks?)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Uždavinys tinkamas  (taip/ko gero taip/ne) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tema | Rodiklis | Raktiniai žodžiai | Pamokos aspektai (raktinio žodžio paaiškinimai) | | | Lygis | PASTABOS |
| Aplinkos | 3.1.1. Įranga, priemonės | Įvairovė | 1. Priemonės tikslingai panaudojamos pamokos tikslams pasiekti (įrašyti ................................................................ ................................................................................................................................................................................. ) | | |  |  |
| 3.2.2.  Mokymasis  virtualiose aplinkose | Tikslingumas | 2. Padeda patraukliau ir įvairiapusiškiau mokytis | | |  |  |
| Įvairiapusiš-  kumas | 3. Įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis | | |  |  |
| 4. Padeda gilintis į dalyko žinias, pristatyti darbus, eksperimentuoti | | |  |
| Vadovavimas kiekvieno mokinio mokymuisi | 2.2.1. Lūkesčiai ir  skatinimas | Tikėjimas mokinio galiomis | 5. Mokiniai skatinami išsakyti savo mokymosi lūkesčius | | |  |  |
| 6. Pamokos uždaviniai orientuojami į aukštesniuosius gebėjimus | | |  |
| Mokymosi džiaugsmas | 7. Mokiniai skatinami pasidžiaugti savo ir kitų darbais, pasiekimais pamokoje | | |  |  |
| 8. Užduotys skatina smalsumą, entuziazmą, patirti sėkmę | | |  |
| Mokymosi įprasminimas | 9. Parenkami įvairūs metodai, užduotys (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos) | | |  |  |
| 10. Mokymasis siejamas su mokinio gyvenimo patirtimi | | |  |
| 11. Dialogas (turinio/veiklos aspektų paaiškinimo) kokybiškas | | |  |
| 12. Pagrįstai skiriami namų darbai | | |  |
| 2.2.2. Mokymosi organizavimas | Diferencijavimas,  suasmeninimas | 13. Skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas pamokoje | | |  |  |
| 14. Mokytojas naudoja įvairius mokymo stilius (įrašyti ...  ......................................................................................... ) | | |  |
| Integralumas | 15. Siekiama integralumo, tarpdisciplininkiškumo | | |  |  |
| Įvairovė | 16. Derinamas individualus, grupinis bei klasės mokymasis | | |  |  |
| Klasės valdymas | 17. Elgesys valdomas akcentuojant susitarimus ir taisykles | | |  |  |
| 18. Siekiama drausmę ir tvarką palaikyti suteikiant mokinių dėmesį į mokymąsi | | |  |
| 19. Palankus mokymuisi mikroklimatas, geri mokytojo ir mokinių santykiai | | |  |
| Mokymosi patirtys | 2.3.1. Mokymasis | Savivaldumas | 20. Padedant mokytojui ar savarankiškai mokiniai geba | 20.1. pasirinkti užduočių atlikimo būdą | |  |  |
| 20.2. susirasti reikiamą informaciją ir priemones | |  |
| 20.3. klausti ir paprašyti pagalbos | |  |
| 20.4. aptarti ir vertinti savo mokymąsi ir pažangą | |  |
| 21. Mokiniai suvokia, pripažįsta, stengiasi spręsti mokymosi problemą | | |  |
| Konstruktyvumas | 22. Mokiniai skatinami sieti išmoktus dalykus su nežinomais | | |  |  |
| Socialumas | 23. Padedant mokytojui ar savarankiškai mokiniai geba | | 23.1. viešai išsakyti savo mintis |  |  |
| 23.2. išklausyti kitus |  |
| 23.3. diskutuoti |  |
| 23.4. paaiškinti požiūrį |  |
| 23.5. analizuoti ir spręsti problemas |  |
| Vertinimas ugdant | 2.4.1. Vertinimas ugdymui | Kriterijų aiškumas | 24. Aptariama, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi | | |  |  |
| Vertinimo įvairovė | 25. Vyrauja formuojamasis vertinimas | | 25.1. savalaikis klaidų taisymas |  |  |
| 25.2. grįžimas prie nesuprastų dalykų |  |
| 25.3. efektyvūs pagyrimai, paskatinimai |  |
| 25.4. paveikus konsultavimas |  |
| 26. Mokytojas naudoja kaupiamąjį vertinimą | | |  |  |
| 2.4.2.  Įsivertinimas | Dialogas vertinant | 27. Refleksija grindžiama dialogu apie rezultatus ir pažangą | | |  |  |
| Įsivertinimas kaip savivoka | 28. Mokiniai geba įsivertinti savo atliktas užduotis ir pažangą | | |  |  |
| 29. Mokiniai geba vertinti draugų atliktas užduotis ir pažangą | | |  |

Pamokos vertinimo lygių skalė

|  |  |
| --- | --- |
| *Pamokos kokybės lygis* | *Aprašomieji kokybės epitetai pamokoje* |
| N | Nėra, nepastebėta |
| 4 lygis | Efektyvi, kryptinga, savita, kūrybiška |
| 3 lygis | Pakankamai kryptinga, tinkama, lanksti, veiksminga |
| 2 lygis | Priimtina, bet tobulintina |
| 1 lygis | Neveiksminga, nekonkreti, neefektyvi |

Stebėtojo išvados:

teigiami pamokos aspektai:

* ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................
* ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................
* .........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

tobulintini pamokos aspektai:

* ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................
* ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Stebėtojas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė. parašas)

Mokytojas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė, parašas)

Mokytojo komentarai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_